

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية فهو حاجة إلى فهم النظري الطباقى عن مهارات الأربعة. و تلك المهارات هي مهارة الإستماع، و مهارة الكلام، و مهارة الكتابة، و مهارة القراءة. و تلك المهارات تكون أهم الأسس للقدرة على فهم اللغة العربية و استخدامها.^١

أما لتعليم اللغة العربية فيحتاج فهم القواعد التي تبحث مسائل القواعد النحوية و الصرفية. و لكن هذا البحث العلمى خاصة لبحث علم النحو. علم النحو هو علم أصول مشتق من قواعد العربية لتحديد المسائل المتعلقة الإعراب و البناء.^٢ في الكتاب "الملاخص قواعد اللغة العربية" أن علم النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة و ضبط أو أحر الكلمات و كيفية إعرابها.^٣

¹ As'ari Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 15

² M. Sholihudin Shofwan, *Maqasidun Nahwu Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik Juz Awal*, (Jombang: Darul Hikmah, 2002), hal. 4

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية: بيروت)، ص. ١٧

و أما أهمية علم النحو كما قال محمد صالح الدين في كتابه "مقاصد النحوية" إن النحو أم العلوم لما كانت وسيلة في فهم العلوم الدينية مثل الفقه، و أصول الفقه، و علم التوحيد، و جميع العلوم المكتوبة باللغة العربية.^٤

في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو نجد المشكلات فيها. في العامة الطلاب يشعرون الملل و لا يفهمون عن المواد الذي قد عُلم المدرس إليهم. لأن مواد اللغة العربية خاصة في تعليم النحو هو المواد التي لا يحب الطلاب. رأي الطلاب مادة تعليم النحو هو المادة الصعبة لفهمها إلا الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة الدينية. فلذلك لحل المشكلات في تعليم النحو لابد على المدرس أن يملك الإبتكار في عملية التعليمية.

كما كتبت أهمية دور المدرس في قوانين منهج المدرس الوطني (Sistem Pendidikan Nasional) عام ٢٠٠٣ (UUD RI No.20) في فقرة ٤٠، أن المدرس و الموظف للتربية له واجبات: منها استنباط بيئة التعليم الجدد، و الإبتكار، و المتحرك، و الحوارية.^٥

⁴ M. Sholihuddin Shofwan, *Maqasidun Nahwiyah*, (Jombang; Harapan Mandiri, 2005), hal.

⁵ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 198

الإبتكار هو واحدة من الكلمات الرئيسية التي تحتاج إلى القيام به لتوفير أقصى قدر من الخدمات التعليمية وفقا لقدرة و مهارات خاصة في مجال التعليم. الإبتكار يصور بمهارات التفكير و الكثير من الأفكار. رأى المبتكرين الشيء نفسه و لكن في التفكير بطرق مختلفة. و الإبتكار هو القدرة على الجمع بين الشيء الذي لم يدرج في السابق و القدرة على إيجاد أو الحصول على أفكار و حلول جديدة.⁶

في تعليم النحو يجب المدرس أن يملك الإبتكار يعنى الإبتكار في استخدام الطريقة و الوسائل في عملية التعليم. في اختيار الطريقة و الوسائل توجب المدرس أن تنظر حالة الطلاب و مادة لتسهيل أن يبلغ مقاسد التعليم مناسب بالرجاء. بإبتكار مدرس مصيب في تعليم النحو أراد ينمى حماسة التعلم الطلاب. لأن حماسة التعلم يحتاج للطلاب في نشاط التعليم لفهم تعليم النحو.

مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يملك الإبتكار في استخدام الطريقة و الوسائل في تعليم النحو. يستخدم مدرس اللغة العربية الطريقة التدريبات بالجمع القرآن الكريم كالمصادر التعليمية و يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم النحو. ترجى باستخدام الطريقة و الوسائل المناسبة أن يسهل المدرس في إلقاء المواد في تعليم النحو، و الطلاب

⁶ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 153-154

يشعرون الحماسة و النشاط عند التعلم و هم يستطيعون أن يفهموا المواد الذي قد

عُلم المدرس إليهم حسنا.^٧

و هكذا، إختارت الباحثة في بحث العلمى الذي يتعلق بإبتكار مدرس اللغة

العربية في تعليم النحو تأمل في مساعدة المعلمين اللغة العربية خاصة في تعليم النحو

لتسهيل المدرس في إلقاء مادة النحو حتى يفهموا الطلاب في تعليم النحو.

هناك سبب أساسي إختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج لأنها إحدى المدارس المشهورة في تولونج أجونج و لها المدرس

يستخدم القرآن الكريم كالمصادر التعليمية في تعليم النحو و لها الأنشطة في تطوير

تعليم اللغة العربية منها القراءة الكتب لإستعداد الطلاب أن يتبعوا المسابقة قراءة

الكتب في المستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في تولونج أجونج و غيرها.

بناء على البيانات السابقة، تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمى بالموضوع

" إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م".

^٧ المقابلة مع أستاذة إمراة السعادة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في

ب. مسائل البحث

اسنادا إلى ما تكتب في تحديد البحث العلمي فمشكلات البحث العلمي

ستكتب الباحثة كما يلي:

١. كيف إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة في تعليم النحو في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

٢. كيف إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم النحو في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

اسنادا إلى ما تكتب في مسائل البحث العلمي فأهداف البحث العلمي

ستكتب الباحثة كما يلي:

١. لمعرفة عن إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة في تعليم النحو في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢. لمعرفة عن إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم النحو في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

ولكل الأنشطة المخطط لها أهداف و فوائد. وأظهرت الباحثة فوائد كتابة

البحث، منها:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها

خاصة فيما يتعلق عن إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم النحو.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمدرس

أن نتائج هذا البحث ساهم للمدرس في أمر الإبتكار في تعليم

النحو حتى يرتقى إنجاز تعلم الطلاب.

ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب في عملية التعليم كإحدى المحاولات في

تعليمهم حتى أن يستعينوا تعليم النحو بالحسن.

ج) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور تتعلق بالإتكار في تعليم علم النحو. وتنال الباحثة التجربة المباشرة عن عمليات تعليم علم النحو. وكذلك تفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العامة الدينية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د) للباحث القادم

عسى أن يكون نتائج هذا البحث مفيدا في أداء البحث العلمي الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

ليبتعد عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكدت الباحثة الإصطلاحات ما فيها حتى يسهل القارئ في فهمها.

١. التوضيح النظري

إبتكار : وفقا في قاموس كبير "اللغة العربية" مشتقة من الإبتكارية الأساسية، أي القدرة على خلق الشيء.^٨ الإبتكار هو واحدة من الكلمات

⁸ Trisno Yuwono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arkola), h.330

الرئيسية التي تحتاج إلى أن تكون معلمين لتوفير أقصى قدر من الخدمات التعليمية وفقا لقدرة و مهارات خاصة في مجال التعليم.

مدرس اللغة العربية : "مدرس" في قاموس اللغة الإندونسي الكبير يعرف بأنه من الذي وظيفته (كسب الرزق، و مهنة) التدريس. و في الإنجليزية يسمى أي شخص الذي وظيفته تعليم الآخرين.^٩ مدرس اللغة العربية هو الذي يقوم بشرح المادة التعليمية للطلاب خاصة مادة اللغة العربية، و يكون له دور مؤثر و فاعلي، فهو الأركان المهمة في العملية التعليمية.

التعليم : عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. تعلم والمربين المساعدة المقدمة أن تكون عملية اكتساب المعرفة و المعرفة، و التمكن من المهارات و مزاجه، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على الطلاب. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على تعلم جيدا.^{١٠}

علم النحو : علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة وضعفا و كيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها.^{١١}

^٩ Amad Izzan, Metodologi Pembela jaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2011), h. 222

^{١٠} أحمد الهشيمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت لبنان: دار الكتاب العلمية، ١٣٤٥ هـ)، ص. ٦

^{١١} إبراهيم محمد عطأ، دليل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة، ٢٠٠١)، ص. ٢٦٨

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي في "إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم علم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" فهو لتعريف إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة و إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم علم النحو.

و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثها منها:

١. البحث العلمي الذي كتبه يونيا هداية بالموضوع "إبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سميرجمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ | ٢٠١٦ م". أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة عن إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام و لمعرفة عن المشكلات و النتيجة من إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام. و نتائج البحث هي إبتكار مدرس اللغة العربية

بإستخدام الإستراتيجيات و وسائل الإعلام البصرية و وسائل الإعلام السمعية

البصرية.^{١٢}

٢. البحث العلمى الذى كتبته درة النفيسة بالموضوع "الإستراتيجيات فى تعليم

النحو لدى الطلاب فى الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية

فومينج فناريق فطانى للعام الدراسى ٢٠١٥ | ٢٠١٦ م". أما الأهداف لهذا

البحث فهى لمعرفة عن إبتكار مدرس اللغة العربية فى تعليم مهارة الكلام و

لمعرفة عن أنواع أستراتيجيات المستخدمة فى تعليم النحو، و إستخدام

الإستراتيجيات، و المشكلات و حل المشكلات فى إستخدام الإستراتيجيات

فى تعليم النحو. و نتائج البحث هى يختار المعلم فى إستراتيجية الإلقاء فى تعليم

النحو هو إستراتيجية التعليم التعاونى. و عملية التعليم النحو لدى الطلاب فى

الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومينج فناريق فطانى المعلم

ينقسم الطلاب إلى ٣-٥ فرقة ثم يشرح إليهم قواعد النحو و يعطى إليهم

الوظيفة و أمرهم لبيحث أمام الفصل.^{١٣}

^{١٢} يونيا هداية، إبداع مدرس اللغة العربية فى تعليم مهارة الكلام للغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جبل سارى سمير جمبول تولونج أجونج، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠١٦)

^{١٣} درة النفيسة، الإستراتيجيات فى تعليم النحو لدى الطلاب فى الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومينج

فناريق فطانى، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠١٦)

٣. البحث العلمى الذى كتبته فطرى نبعسة بالموضوع "تدريس النحو فى المعهد المحروسية للبنات لربيا كاديرى للعام الدراسى ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م". أما الأهداف لهذا البحث فهى لمعرفة عملية تدريس النحو و لمعرفة المشكلات فى تدريس النحو فى المعهد المحروسية للبنات لربيا كاديرى. و نتائج البحث هى عملية تدريس النحو فى المعهد المحروسية للبنات لربيا كاديرى وفقا للباحثة جيداً و المشكلات فى تدريس النحو فى المعهد المحروسية للبنات لربيا كاديرى أقل شيوعاً علم النحو، كيفية تعلمهم الاستهانة على علم النحو، يعنى عندما يوجهون صعوبة فى تعليم النحو فيتزكونه، عندما كانت درسا فى المدرسة الدينية أكثر من الطلاب نعاس، يمكن شعرتهم بالتعبه ومشبعة.^{١٤}

٤. البحث العلمى الذى كتبته مفتاح نور جنة بالموضوع "تأثير إبداع مدرس اللغة العربية على إنجاز التلاميذ فى إعداد تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥-٢٠١٤". أما الأهداف فى هذا البحث هى لمعرفة عن يقوم إبتكار مدرس اللغة العربية فى إعداد تعليم اللغة العربية، و لمعرفة تأثير إبتكار مدرس اللغة العربية على إنجاز

^{١٤} فطريا نبعسية، تدريس النحو فى المعهد المحروسية للبنات لربيا كاديرى، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج

التلاميذ في إعداد تعليم اللغة العربية. و نتائج البحث هي $r_{xy} = 0,674$ و هي
 ٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠ هذا المعنى كان التأثير إبتكار مدرس اللغة العربية على
 إنجاز التلاميذ في إعداد تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
 "Unggulan" باندونج، و تأثيره بقدره كفاية.^{١٥}

٥. البحث العلمى الذي كتبه عرفان مبارك بالموضوع "تعليم قواعد النحو
 بإستعمال كتاب الجرومية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥ م". أما
 الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب
 "الجرومية"، و لمعرفة المشكلات و حلها في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب
 "الجرومية". و نتائج البحث هي كان تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب
 الجرومية في هذه المدرسة كما طريقة تعليم في المعهد الإسلامى السلفى، وهي
 استخدام اللغة الجاوية و الرموز لوضع العلامة على كل الكلمة في كتاب
 الجرومية. و المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية.
 أ) المشكلات التى وجدها المدرس : كان المدرس لديه صعوبة في إلقاء مواد
 النحو، ليس هناك التقويم الخاص عن تعليم قواعد النحو بكتاب المرومية،

^{١٥} مفتاح نور جنة، تأثير إبداع مدرس اللغة العربية على إنجاز التلاميذ في إعداد تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
 الإسلامية باندونج تولونج أجونج، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠١٤)

كان المدرس لديه صعوبة لبناء غربة و دافع الطلاب على دراسة النحو
 بإستعمال كتاب الجرومية.

(ب) المشكلات التي وجدها الطلاب : إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في
 فهم مواد قواعد النحو، كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم
 قواعد النحو بكتاب الجرومية كما تطبيقها في المعهد الإسلامي السلفي، لا
 يستطيع الطلاب لفهم مواد النحو بكتاب الجرومية مباشرة.

و حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية :

(أ) المحاولات التي قام بها المدرس : إهتم المدرس على حفظ قواعد النحو
 للطلاب، إعطاء الدافع للطلاب على أهمية تعليم قواعد النحو بكتاب
 الجرومية، ينبغي المدرس أن يقدر لتوزيع الوقت في إلقاء مواد النحو النحو
 بكتاب الجرومية.

(ب) المحاولات التي قام بها الطلاب : وجب الطلاب حفظ قواعد النحو،
 تكوين فرقة المناقشة لبحث عن مواد النحو في كتاب الجرومية، زيادة المعرفة
 عن مادة النحو خارج المدرسة كما في المعهد الإسلامي السلفي.^{١٦}

^{١٦} عرفان مبارك، تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية تلوجو بليثار، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠١٥)

جدول ١

الرقم	أسماء الباحث و الموضوع	التشابه	الإختلاف
١	يونيا هداية، بالموضوع "إبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى سميرجمنول تولونج أجونج".	إبتكار مدرس اللغة العربية.	تبحث الباحثة عن إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم النحو و بحث يونيا هداية عن إبداع مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.
٢	درة النفيسة، بالموضوع "الإستراتيجيات في تعليم النحو لدى الطلاب في الصف الثامن بالمؤسسة معهد الثقافة الإسلامية فومينج فناريق فطاني".	البحث عن تعليم النحو.	١. تبحث الباحثة عن إبتكار مدرس اللغة العربية و بحثت درة النفيسة عن إستراتيجيات التعليم. ٢. الإختلاف في أهداف البحث و مكان البحث.
٣	فطري نيعسة بالموضوع "تدريس النحو في المعهد	البحث عن تعليم علم النحو.	١. تبحث الباحثة عن إبتكار مدرس اللغة العربية في

<p>تعليم النحو و بحث فطري نعيسة عن تدريس النحو. ٢. الإختلاف الآخر وقع في مكان البحث.</p>		<p>المحروسة للبنات لربيا كاديري".</p>	
<p>١. تبحث الباحثة عن إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم النحو و بحث مفتاح نور جنة عن تأثير إبداع مدرس اللغة العربية على إنجاز التلاميذ في إعداد تعليم اللغة العربية. ٢. تستخدم الباحثة البحث الكيفي في هذا البحث أما مفتاح نور جنة فاستخدمت البحث الكمي في بحثها.</p>	<p>البحث عن إبتكار مدرس اللغة العربية.</p>	<p>مفتاح نور جنة بالموضوع "تأثير إبداع مدرس اللغة العربية على إنجاز التلاميذ في إعداد تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "Unggulan" باندونج تولونج أجونج".</p>	<p>٤</p>
<p>تبحث الباحثة عن إبتكار</p>	<p>البحث عن قواعد النحو.</p>	<p>عرفان مبارك بالموضوع</p>	<p>٥</p>

مدرس اللغة العربية في تعليم النحو و بحث عرفان مبارك عن تعليم قواعد بإستعمال كتاب الجرومية.		"تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار".
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

فتقدم الباحثة وجوه التشابه و وجوه الإختلاف بين هذا البحث العلمي و البحوث السابقة. هذا البحث العلمي بالموضوع "إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م". الإختلاف بين البحث العلمي و البحوث السابقة يقع في مسائل البحث يعنى عن إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة و الوسائل التعليمية في تعليم النحو.

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث, (ب) مسائل البحث, (ج) أهداف البحث, (د) فوائد البحث, (هـ) توضيح المصطلحات, (و) البحوث السابقة, (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ) إبتكار مدرس اللغة العربية, (ب) تعليم النحو, (ج) إبتكار مدرس اللغة العربية في تعليم علم النحو.

الباب الثالث: منهج البحث على: (أ) تصميم البحث, (ب) مكان البحث, (ج) حضور الباحثة, (د) مصادر الحقائق, (هـ) طريقة جمع الحقائق و أدواتها, (و) طريقة تحليل الحقائق, (ز) تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل لمحة عن أحوال محل البحث, و تقديم الحقائق المحصولة من البحث.

الباب الخامس: المناقشة حيث تشتمل عن تحليل الحقائق.

الباب السادس: الإختتام حيث تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.