الباب الخامس

المناقشة

أ. إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الطريقة في تعليم النحو

إبتكار مدرس هو موهبة المدرس في تحسين قدرته على التفكير في حزمة أنشطة التعليم إلى التعليم السهل في قبول الطلاب، و لحل المشكلات التي تحدث في التعليم بطرق مختلفة، و إعطاء تشجيع الطلاب في التعليم، حتى يؤثّر الإبتكار في التعليم الناجح و الإنجاز الممتاز.

و هذا الحال يناسب برأي نانا شوديه سوكمادياتا الذي يقال أن الإبتكار هو قدرة المرء على إكتشاف و خلق شيئ جديد، طريقة جديدة، نموذج جديد يعمل لنفسه و المجتمع. لا يجب أن تكون الجدة شيئا لم يكن موجودا من قبل. قد تكون عناصرها موجودة من قبل، و لكن الفرد يجد تركيبات، لها صفات مختلفة عن الحالة السابقة.[1]

الإبتكار في هذا البحث العلمى يعنى عن استخدام الطريقة في تعليم النحو. كل مدرس يملكون كيفية بنفسهم لإلقاء المواد التعليمية في استخدام الطريقة التعليمية إلى الطلاب. يستخدم المدرس الطريقة المختلفة في تعليم النحو وفقا

[1] Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 104

بإبتكار كل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. في عملية التعليمية يستخدم المدرس الطريقة التدريبات خاصة في تعليم النحو. بكثرة التدريبات الذي يعطى المدرس إلى الطلاب، هم يستطيعون أن يفهموا عن مواد النحو من قبل. هذا الحال يناسب برأي أولى النوحى الذي يقال أن طريقة التدريبات هي طريقة تقديم الدراسة بطريقة المدرّس أن يعطي التدريبات ليملك الدارس المهارة الأولوّية. أو لتتنبّأ عادة معينة كالمهارة اللغوية وغيرها.[٢]

مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يملك الإبتكار في استخدام الطريقة يعنى استخدام الطريقة التدريبات بالجمع القرآن الكريم كالمصادر التعليمية. بهذه الطريقة التدريبات بالجمع القرآن الكريم كالمصادر التعليمية، الطلاب يجعلون الحماسة و النشاط في تعليم النحو و هم يطلبون الأمثلة عن قواعد النحو في القرآن الكريم بسرعة و يسابقون أن يذكروا إلى المدرس مباشرة. هذا الحال يناسب برأى محمّد على و محمّد أشرارى الذان يقالان أن الإبتكار هو القدرة التي تعكس الطلاقة و المرونة و الأصالة في التفكير، و القدرة للجمع شيئ (فكرة).[٣]

---

[2] Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), h. 238-239.

[3] Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 41

استخدام الطريقة التدريبات بالجمع القرآن الكريم كالمصادر التعليمية هو الإبتكار الذي يُملك مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. بالجمع الطريقة التدريبات و القرآن الكريم كالمصادر التعليمية يجعل الطلاب أن يفهموا المواد سهلا. فلذلك لابدّ على المدرس أن يملك الإبتكار في استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو. بإبتكار مدرس اللغة العربية أن يسهّل لإلقاء المواد و للسهولة في قبول تعليم النحو للطلاب.

ب. إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم النحو

كل مدرس يحتاج الوسائل التعليمية ليساعد في أداء إستخدام الطريقة التعليمية. يستطيع المدرس أن يتنوّع في استخدام الوسائل في عملية التعليمية. باستخدام الوسائل المتنوّعة يساعد المدرس في إلقاء المادة إلى الطلاب و هم يستطيعون أن يفهموا عن المادة الذي قد علّم المدرس. و بالوسائل التعليمية أيضا الطلاب يجعلون الحماسة و النشاط عند التعليم.

إبتكار مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائل المتنوّعة في تعليم النحو يكون فريدا بنفسه للمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. كما رأي كالفين أن الإبتكار كالفكرة متشعب، القدرة على إنتاج تنويعات،

تتكون من حلول مختلفة، على الرغم من كونها غريبة و غير مألوفة على المشكلة.[٤] المدرس يدلّ الإبتكار بعلامة قدرة المدرس في تحسين الفكرة بالفكرة المتفرعة باستخدام الوسائل المتنوّعة في أداء التعليم.

مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج أكثر من التحسين الوسائل البصرية في تعليم النحو. منها الوسيلة مظهر (powerpoint) في LCD ، الوسيلة mind mapping ، و الوسيلة البطاقة في إعطاء التدريبات.

هذا الحال يدلّ أن استخدام الوسائل التعليمية للمدرس ينقسم إلى ثلاثة أقسام، كما يلى:

١. الوسائل البصرية، إما أن تكون أدوات العمليات و هي الأشياء العالمية و لأشخاص و الواقع وصورة الأشياء العالمية و لأشخاص و الواقائع. الأشياء العالمية مثل ما توجد في المدرسة سهلة اوتشار مباشرة من الوسائل البصرية. الفعالية استخدما لها.

٢. الوسائل السمعية، هي المستخدمة فى تعليم اللغة مثل المذياع و تسجيل و العمل اللغوى. و لتعليم اللغة العربية كان المذياع غير مناسب، لأن المذياع

[4] Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan: Manajemen Mutu Psikologi Pendidikan Para Pendidik*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2007), h. 156-157

الذي يستخدم اللغة العربية و هو المذياع من بلاد الجمهورية العربية التي مادة غير لائف للتلاميذ الإندونسيين.

٣. الوسائل السمعية البصرية، الوسائل التعليمية اللغوية الأكملية هي الوسائل السمعية البصرية، لأن هذه الوسائل تعين الحسية السمعية و البصرية. ومن هذه الوسائل تلفاز، VCD ، يوكومبيوتر و المعمل اللغوى العصري.[٥]

استخدام الوسائل يجعل الحل لإستكمال طريقة التعليمية. معنها أن المواقفين يحتاج في التعليم. فلذلك المدرس يدلّ الإبتكار في استخدام الوسائل المتنوّعة في تعليم النحو. بالوسائل المتنوّعة يسهّل المدرس في إلقاء المواد إلى الطلاب خاصة في تعليم النحو.

[5] Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media,* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm 175-177