BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut;

1. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap minat belajar siswa kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Hal itu dapat dibuktikan dengan adanya nilai rata-rata hasil t-test minat belajar siswa diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000 dengan signifikan 0,818. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan 0, > 0,05, maka H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh metode PBL terhadap minat belajar siswa kelas V MI Darussalam Tulungagung. Hal ini menunjukkan bahwa "ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap minat belajar siswa MI Dasrussalam Ngentrong Tulungagung". Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap minat belajar siswa kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Darussalam Ngentrong

Campurdarat Tulungagung. Hal itu dapat dibuktikan dengan adanya hasil dengan nilai t sebesar 0,426 dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,672 maka hipotesis terbuktik bahwa Ha diterima dan Ho ditolak maka dapat simpulkan bahwa ada pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Darussalam Ngentrong Tulungagung.

3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji T pada variabel minat dan variabel hasil belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa pada variabel minat dengan signifikan sebesar 60,934 dengan nilai *Sig*. (*2-tailed*) adalah 0,000 terbesebut dinyatakan Ho diterima dan Ha ditolak maka dapat disimpulkan bahwa "Tidak ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap minat siswa kelas V MI Darussalam Ngentrong Tulungagung. Sedangkan hasil Uji T pada variabel hasil belajar mempunyai signifikan sebesar 0,426 dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,672 maka hipotesis terbuktik bahwa Ha diterima dan Ho ditolak maka dapat simpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa MI Darussalam Ngentrong Tulungagung. Pada uji manova Hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai uji minat dan hasil belajar siswa memiliki tingkat signifikansi 0,000 < 0,05. Terdapat minat dan hasil belajar siswa kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen dan kelas control. Dari uraian diatas

dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat dan hasil belajar siswa MI Darussalam Ngentrong Campurdarat”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan, berikut saran dari peneliti;

1. Bagi kepala MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung

Untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran dan keberhasilan belajar siswa, kepala sekolah hendaknya menentukan kebijakan dalam pembelajaran guna meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan mengembangkan, serta menggunakan model pembelajaran yang bervariasi disesuaikan dengan kondisi peserta didik yang ada di kelas sehingga nantinya dapat tercapai tujuan pembelajaran efektif.

2. Bagi Guru Kelas MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung

Guru sebagai perantara ilmu sebaiknya mampu mengaplikasikan model pembelajaran dan menjadikan model pembelajaran ini sebagai sarana menyampaikan materi dengan menyesuaikan kondisi peserta didik di dalam kelas dan di sesuaikan dengan materi yang di sampaikan sehingga dapat merangsang peserta didik tertarik dalam belajar dan memahami materi. Sehungga bisa tercapai dalam tujuan pembelajarannys.

Tidak hanya mampu mengaplikasikan, guru juga harus bisa mengembangkan model pembelajaran yang sudah ada, maka dari itu guru dituntut menjadi kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

3. **Bagi Peserta Didik MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung**

Dalam penelitian ini tak lain untuk kepentingan mendalami bagaimana kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada peserta didik dalam mata pelajaran IPA tentang Pernapasan Pada Manusia dengan adanya model pembelajaran *Problem Based Learning*. Oleh karenanya, bagi peserta didik penting untuk mengarahkan faktor-faktor dalam diri dan mendorongnya dengan faktor dari luar untuk fokus dalam pembelajaran.

Untuk menambah wawasan berfikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian lapangan maka peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah waktu proses penelitian dengan sampel yang lebih lagi, sehingga hasil penelitian dapat lebih baik, sesuai apa yang diharapkan dan supaya bisa memahami dan memutuskan seberapa berpengaruhnya model pembelajaran *problem based learning* terhadap minat dan bisa bersinergi terhadap hasil belajar siswa.