

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “,Pengaruh Penggunaan Media Gambar/ Foto terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMPN 2 Ngantru Tulungagung” yang ditulis oleh Assry Krisnawati Rohma ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan. NIM.1721143073. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A, NIP. 197404082007101003

Kata Kunci : Alat Pembelajaran, Motivasi Belajar, Penyaji Informasi

Penelitian ini dilatarbelakangi dari banyaknya siswa tidak mengikuti pelajaran tanpa keterangan. Oleh karena itu, berdampak negatif ke minat belajar siswa yang kurang aktif saat pembelajaran di dalam kelas terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Disini seorang guru harus pandai – pandai memilih dan menggunakan sebuah media yang sesuai agar siswa tertarik mengikuti pembelajaran di kelas. Rumusan masalah : (1) Adakah pengaruh penggunaan media gambar/ foto sebagai alat Pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMPN 2 Ngantru Tulungagung? (2) Adakah pengaruh penggunaan media gambar/ foto sebagai alat Motivasi Belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMPN 2 Ngantru Tulungagung? (3) Adakah pengaruh penggunaan media gambar/ foto sebagai alat Penyaji Informasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMPN 2 Ngantru Tulungagung?.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi seluruh siswa SMPN 2 Ngantru Tulungagung yaitu 300 siswa yang sebagai sampelnya yaitu sebanyak 51 siswa dengan tehnik *simple random sampling*. Adapun Variabel bebas : Penggunaan Media Gambar/ Foto dan Variabel terikat : Minat Belajar. Sumber data: responden dan dokumen. Adapun Teknik pengumpulan data: angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data: uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji homogenitas dan uji anova dengan bantuan *SPSS 23.0 for Windows 10*. Adapun hasil penelitian ini : (1) Ada pengaruh positif dan signifikan alat pembelajaran terhadap minat belajar dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_1) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari table *coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,880$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan tarah signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} 2,012$. (2) Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap minat belajar dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_1) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari table *coefficients* di atas diperoleh nilai t_{hitung}

=2,822. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan tarah signifikansi 0,05 diperoleh nilai t_{tabel} 2,012. (3) Ada pengaruh positif dan signifikan penyaji informasi terhadap minat belajar dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_1) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari table *coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,79$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan tarah signifikansi 0,05 diperoleh nilai t_{tabel} 2,012.

ABSTRACT

Thesis with Tittle, “**Influence of Use a Picture / Photo Media to Student Learning Interest on the Islamic Education lesson in State Junior High School 2 Ngantru Tulungagung**”. Written by Assry Krisnawati Rohma, NIM. 1721143073. Department Faculty Of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : H. Muh. Nurul Huda, M.A, NIP. 197404082007101003

Keyword: Learning Tools, Motivation Learning, Presentation of Information

This research is motivated from the number of students do not follow the lesson without explanation. Therefore, it has a negative impact on the interest of students who are less active when learning in the classroom especially on the subjects of Islamic Religious Education. Here a teacher must be clever - clever to choose and use an appropriate media so that students are interested in learning in the classroom. Formulation of This research is: (1) Is there any influence of Use a Picture / Photo Media as a Learning tools to Student Learning Interest on the Islamic Education lesson in State Junior High School 2 Ngantru Tulungagung?. (2) Is there any influence of Use a Picture / Photo Media as a Learning Motivation tools to Student Learning Interest on the Islamic Education lesson in State Junior High School 2 Ngantru Tulungagung?. (3) Is there any influence of Use a Picture / Photo Media as an Information Presenter tools to Student Learning Interest on the Islamic Education lesson in State Junior High School 2 Ngantru Tulungagung?.

This research approach is quantitative with population Population in this research is all student of class VIII consist of 300 students. As a sample of 51 students with *simple random sampling* technique. The Independent Variables: The Use of Image / Photos and Dependent Variables: Interest in Learning. Data source: respondent and documentation. The data collection techniques: questionnaires and documentation. The data analysis techniques: validity test, reliability test, normality test, linearity test, homogeneity test and *anova* test with the help of *SPSS 23.0 for Windows 2007*. As for the results of this research: (1) There is a positive and significant effect of learning tool on the interest of learning can be seen that the first alternative hypothesis (H_1) testing is accepted. The first hypothesis testing is done by comparing the result of t_{count} with t_{table} . From the above table *coefficients* obtained $t_{count} = 4.880$. Meanwhile, for t_{table} with 0.05 significance level, the value of t_{table} 2.012 is obtained. (2) There is a positive and significant influence of learning motivation on learning interest can be seen that the first alternative hypothesis (H_1) test is accepted. The first hypothesis testing is done by comparing the result of t_{count} with t_{table} . From the table above *coefficients* obtained $t_{count} = 2.822$. Meanwhile, for t_{table} with 0.05 significance level, the value of t_{table} 2.012 is obtained. (3) There is a positive and significant influence of the information provider on learning interest can be seen that the first alternative hypothesis test (H_1) is accepted. The first hypothesis testing is done by comparing the result of t_{count} with t_{table} . From the above table *coefficients*

obtained $t_{\text{count}} = 5.79$. Meanwhile, for t_{table} with 0.05 significance level, the value of t_{table} 2.012 is obtained.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع، " تأثير استخدام وسائل الصورة على رغبة التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج ".
كتبته : أسري كرسنا واتي رحمی. رقم القيد: ١٧٢١١٤٣٠٧٣. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
المشرف : الحاج محمد نور الهدى الماجستير. رقم التوظيف :
١٩٧٤٠٤٠٨٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الكلمة الرئيسية : أدوات التعليم, دوافع التعليم, عروض المعلومات.

كانت خلفية هذا البحث عن كثير الطلاب لم يتبع الدرس بدون الإذن. ولذا يكون لها تأثيرا سلبي على رغبة التعليم عند الطلاب الذي يكون انخفاض الفعالي في عملية التعليم خاصة في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج. فيه المدرس لازم على ذكاء الاختيار في استخدام الوسيلة التعليمية كي يكون الطلاب ممتعا أن يتبع التعليم في الفصل. وأما مسائل البحث فهي : (١) هل هناك تأثير استخدام وسائل الصورة كأدوات التعليم على رغبة التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج ؟. (٢) هل هناك تأثير استخدام وسائل الصورة كأدوات الدوافع التعليم على رغبة التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج ؟. (٣) هل هناك تأثير استخدام وسائل الصورة كعروض المعلومات على رغبة التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج ؟.

مدخل البحث بحث الكمي بسكان جمع الطلاب الصف الثامن تتكون على ٣٠٠ طلابا.. العينات ٥١ طلابا بطريقة عينات عشوائية بسيطة. وأما مغيرات الحورية:

استخدام وسائل الصورة و مغيرات الارتبطة : رغبة التعليم. مصادر البيانات : المخابرين والوثيقة. تقنيات تحليل البيانات: اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الوضع الطبيعي واختبار الخطية واختبار التجانس واختبار بمساعدة الاحصائية *SPSS 23.0 for Windows 2007*. ونتائج البحث : (١) هناك تأثير إيجابية و أهمية استخدام وسائل الصورة كأدوات التعليم على رغبة التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج. عرفت من نتيجة اختبار الفرضيات البديلة الأولى (H_1) مقبولا. اختبار الفرضيات الأولى يقوم بمقارنة بين النتائج تحسبي و تحسبي من جداول المعاملات السابقة نالت قيمة تحسبي = ٤,٨٠٠. و جدول غي أجل الهامة ٠,٠٥ نالت جدول ٢,٠١٢. (٢) هناك تأثير إيجابية و أهمية عن استخدام وسائل الصورة كأدوات الدوافع التعليم على رغبة التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج. عرفت من نتيجة اختبار الفرضيات البديلة الأولى (H_1) مقبولا. اختبار الفرضيات الأولى يقوم بمقارنة بين النتائج تحسبي و تحسبي من جداول المعاملات السابقة نالت قيمة تحسبي = ٢,٨٢٢. و جدول غي أجل الهامة ٠,٠٥ نالت جدول ٢,٠١٢. (٣) هناك تأثير إيجابية و أهمية عن استخدام وسائل الصورة كعروض المعلومات على رغبة التعليم الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ عانترو تولونج أجونج. عرفت من نتيجة اختبار الفرضيات البديلة الأولى (H_1) مقبولا. اختبار الفرضيات الأولى يقوم بمقارنة بين النتائج تحسبي و تحسبي من جداول المعاملات السابقة نالت قيمة تحسبي = ٥,٧٩. و جدول غي أجل الهامة ٠,٠٥ نالت جدول ٢,٠١٢.