

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”** ini ditulis oleh Anisa Badiatur Rohmah. NIM. 2811133035. jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Fathul Mujib, M. Ag.

**Kata Kunci:** Kurikulum 2013 Revisi, Mata Pelajaran PAI.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh Peranan kurikulum dalam pendidikan formal di Sekolah Dasar (SD) sangatlah strategis dan menentukan dalam pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses implementasi kurikulum, khususnya Kurikulum 2013 Revisi. Di dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada kurikulum 2013 Revisi memiliki karakteristik yang berbeda dengan kurikulum sebelumnya yakni kurikulum k13 dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Berdasarkan hal tersebut maka peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian dan hasilnya dituangkan dalam Skripsi dengan judul Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Desian pembelajaran PAI dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 ?. (2) Bagaimana langkah-langkah pembelajaran PAI dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 ? (3) Bagaimana evaluasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 ?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan Desian pembelajaran PAI dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. (2) Untuk mendiskripsikan langkah-langkah pembelajaran PAI dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. (3) Untuk mendiskripsikan evaluasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Jenis penelitian ini adalah studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan Reduksi data, Penyajian data (data display) dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Desian pembelajaran PAI dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung berupa perencanaan yang dilakukan sekolah dan guru PAI di SDN I Kradinan: Kebijakan sekolah dalam perencanaan Kurikulum 2013 Revisi adalah mengikut sertakan guru dalam beberapa diklat dan pelatihan Kurikulum serta

melakukan pemantauan pada kegiatan mengajar guru. Perencanaan Guru dalam pembelajaran PAI Kurikulum 2013 Revisi yaitu Menyiapkan perangkat pembelajaran, menentukan tujuan pembelajaran, Metode/strategi Pembelajaran, sumber belajar, Materi pembelajaran, KD dan KI, Merumuskan sumber belajar dan Media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. (2) Langkah-langkah pembelajaran PAI dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung berupa Strategi sekolah dalam pelaksanaan Kurikulum dan langkah-langkah guru dalam Pembelajaran PAI. Strategi sekolah dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi yaitu Kegiatan monitoring, pembagian jam mengajar, dan pemenuhan sarana prasarana sekolah. langkah-langkah guru dalam Pembelajaran PAI menggunakan Teknik dan Metode Kooperatif Teknik *Numbered Heads Togethers* (NHT). Media yang digunakan adalah lembar kertas, laptop, LCD Proyektor, dan gambar. Tahapan pembelajaran dengan menciptakan lingkungan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter), gerakan Literasi, HOTS dan 4C. (3) Evaluasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung: Guru menggunakan penilaian tes dan non tes. Tes digunakan waktu sebelum, ditengah dan sedang pembelajaran berlangsung, setelah itu digunakan tes formatif tes ulangan harian, tengah semester dan tes sumatif berupa ulangan semester. Penilaian pengetahuan berdasarkan tugas yang diberikan, UH, UTS, dan UAS. Penilaian Keterampilan berdasarkan penampilan siswa ketika mempresentasikan materi di kelas. Guru melakukan penialain sikap religius yang dinilai dari penilaian siswa dalam berdoa awal pembelajaran, sholat duhur berjamaah. Sikap sosial siswa saat berdiskusi ketika pembelajaran berlangsung.

## ABSTRACT

Thesis with title “**Implementation of Curriculum 2013 Revision On Islamic Religious Education Lessons in State Elementary School 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung School year 2017/2018**”. Written by Anisa Badiatur Rohmah. NIM. 2811133035. Department of Islamic Religious Education. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Fathul Mujib, M. Ag.

**Keyword:** Curriculum 2013 Revision and Islamic Religious Education Lessons

Background of the research is the role of the curriculum in formal education in Elementary School (SD) is very strategic and decisive in the achievement of educational goals. Therefore, teachers have a very important role in the process of curriculum implementation, especially the Curriculum 2013 Revision. In the implementation of learning activities in the curriculum 2013 Revision has characteristics that are different from the previous curriculum ie curriculum k13 and educational unit level curriculum (KTSP). Based on that, the researchers are motivated to mengadakan research and the results are poured in the Thesis with the title Implementation Curriculum 2013 Revision On Islamic Religious Education Lessons in State Elementary School 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung School year 2017/2018

The formulation of this research are (1) How to Desian Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision in State Elementary School 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung School year 2017/2018?. (2) How are the steps of Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision in State Elementary School 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung School year 2017/2018?. (3) How to evaluate Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision in State Elementary School 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung School year 2017/2018?.

The purpose of this research: (1) To describe Desian Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision in State Elementary School 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung School year 2017/2018. (2) To describe the steps of Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision in State Elementary School 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung School year 2017/2018. (3) To describe evaluate Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision in State Elementary School 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung School year 2017/2018.

This research uses qualitative-descriptive approach. The type of research is a case study. Methods of data collection used are methods of interviewing, observation, and documentation. Data analysis techniques using inductive method with the flow of data reduction stages, Presentation of data (data display) and draw conclusions and verification.

From the results of this research, the authors conclude: (1) Desian Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision

in State Elementary School 1 Kradinan : School wisdom in planning Curriculum 2013 Revision is to include teachers in some training and Curriculum training and monitoring on teacher teaching activity. Teachers Planning in learning Islamic Religious Education Curriculum 2013 Revision ie Preparing learning tools, determining learning objectives, Learning methods / strategies, learning resources, Learning materials, KD and KI, Formulating learning resources and learning media in accordance with the needs and characteristics of students. (2) The steps of Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision in State Elementary School 1 Kradinan: in the form of planning done by school and teacher of Islamic Religious Education at State Elementary School I Kradinan: in the form of School Strategy in Curriculum implementation and teacher steps in Islamic Religious Education Learning. School strategy in the implementation of Curriculum 2013 Revision of monitoring activities, division of teaching hours, and fulfillment of school infrastructure. teacher steps in Islamic Religious Education Learning using Technical and Co-operative Methods Technique *Numbered Heads Together* (NHT). The media used are sheet paper, laptop, LCD Projector, and picture. Stages of learning by creating a PPK environment (Strengthening Character Education), Literacy movement, HOTS and 4C. (3) Evaluate Islamic Religious Education learning in the implementation of Curriculum 2013 Revision in State Elementary School 1 Kradinan: Teachers use test and non test assessments. The test was used before, in the middle and the learning took place, after which the formative test was used for daily test, semester and sumative test in the form of semester test. Assessment of knowledge based on assigned tasks, UH, UTS, and UAS. Skills Assessment based on student performance when presenting material in class. The teacher conducts religious attitudes judged from the students judgment in the initial prayer of learning, the congregational dhuhur prayer. Students social attitudes when discussing when learning takes place.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان فاكير واجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م". كتبه النساء بدثة الرحمة. رقم القيد : ٢٨١١١٣٣٠٣٥. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريسية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المشرف : الدكتور فتح المجيب الماجستير.

كلمة الإرشادية : المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح وتربية الدين الإسلام.

خلفية في هذا البحث عن دور المنهج في التربية الرسمية بالمدرسة الابتدائية مهمة جدة في تحديد أهداف التربية. ولذا لابد للمعلم أن يملك الدور والمسؤولية في عملية التطبيق المنهج الدراسي. كانت الأنشطة التعليمية مختلفة بين المنهج الدراسي مستوى الوحدة التعليمية و المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح. من بيانات السابقة الباحثة تريد أن يقوم البحث العلمي بالموضوع تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان فاكير واجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مسائل البحث كما يلي (١) كيف خطة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان فاكير واجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ (٢) كيف إجراءات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان فاكير واجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٣) كيف تقويم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان فاكير واجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟.

وأهداف البحث هي (١) لوصفي خطة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان فاكير واجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٢) لوصفي إجراءات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان فاكير واجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٣) لوصفي تقييم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان فاكير واجو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

يستخدم البحث مدخل الوصفية الكيفية. نوع البحث بحث الميدان. طريقو جمع البيانات المستخدمة طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة طريقة الاستقرائية بمراحل الحد من البيانات وعرض البيانات والإستنتاجة والتحقيق.

نتائج البحث هي (١) خطة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان بإعداد المدرسة والمعلم تعليم تربية الدين: وأما حكمة المدرسة على خطة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح فهي تنطوي المعلمين في التريبات المنهجية وضابط عملية التعليمية عند المعلم في الفصل. زأما خطوات المعلم في خطة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام فهي إعداد الادوات التعليم وحد الأهداف الدراسية والطريقة التدريس ومصادر التعليم ووسائل التعليم , الكفاءة الأساسية (KD) و (KI) مناسباً بإختياجة الطلاب وخصائصه. (٢) إجراءات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان: إستراتيجية المدرسة وعملية المعلم في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام. وأما إستراتيجية المدرسة فهي عملية الضابطة وتنقسم الحصة الدراسية وتملاً التسهيلات. وأما عملية المعلم في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام فهي يستخدم أسلوب رؤساء المرقمة معا (NHT). وسائل التعليم المستخدم القرطش والحاسوب وعرض

الأجزاء والصورة. مرحلة التعليم مع بيئة تقوي التربية الشخصية (PPK) وحركة المكتبية و (HOTS) و (4C). (٣) تقويم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ تنقيح في تعليم تربية الدين الإسلام بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كرادينان: استخدام المعلم الاختبار وغير الاختبار. الاختبار قبلية و متوسطة وبعديّة التعليميّة مباشرة. ويقوم المعلم أيضا الاختبارات التكوينية للاختبار اليومية والاختبارات المنتصفه المدة والاختصاصية في شكل الاختبار فصل الدراسي. الاختبارات المعلومات من الوظيفة المعطية (UH, UTS, UAS). المعلم يختبار المهارات حينما الطلاب يناقش المادة الفصل. المعلم يختبار الدينية حينما الطلاب يصلى الظهر والصبح جماعة. سلوك الإجتماعية عندما المناقشة المباشرة في الفصل.