

ABSTRACT

Ulfa, Fitria. Students Registered Number. 1723143058. 2018. *The Implementation of ICT for Teaching English at State Senior High School 1 Ngunut*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

Keywords: *The Implementation of ICT, Teaching English.*

There are two ways of teaching. The first is traditional way and the second is modern way of teaching. The traditional way also called as teacher-centered, where teacher explaining the materials through whiteboard or based on textbook. While, modern way is more likely teacher giving the materials with the help of technology and students demand to be more active. It is called as ICT-based Teaching (Information and Communication Technology). In this modern era, the development of technology being increased in almost every part of human being. People are being more aware with the use of technology for every sector of life. Indeed, with the help of technology, the teaching and learning process, it was expected to be more having a quality and students ability in English also getting improved.

The research problem of the research are (1) the teacher preparation of teaching English by using ICT, (2) the implementation of ICT for teaching English by using ICT, and (3) the evaluation on students' progress in English by using ICT. The purpose of the research is (1) to know the teacher preparation in teaching English using ICT, (2) to describe the implementation of ICT for teaching English, and (3) to know how the teacher evaluate students' progress in English by using ICT. The research conducted at State Senior High School 1 Ngunut in the academic year 2017/2018.

The research method used is descriptive design by using qualitative approach. The subject are two teachers who teach in X and XI class and 5 students from X IPS 1 and 5 students from XI MIPA 5. The data in the form of transcrip was gotten from having in-depth interview with both teacher and students. Data collection method is by having in-depth interview and observation. Data analysis based on the theory of Miles and Huberman, which is data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The result of this research based on the research findings and discussion from research problem was, (1) the teacher preparation for teaching English by using ICT has two points, the first is teacher preparing syllabus and lesson plans, because, the teaching and learning process should be based on core competence, the second is preparing ICT devices and materials, the materials prepared before encounter the class, while ICT devices prepared when teacher had already in the class, (2) the implementation of ICT based on each skill were, in listening skill, teacher used laptop, LCD, audio speaker, music video, and flashdisk, while the activity was playing music video (contain song) and singing together, then discuss each part of song; in reading skill, teacher used laptop, LCD, and power point, while

the activity was by giving a text and students have to memorize vocab and fulfill the missing word form; in speaking skill, teacher used laptop, LCD, and power point, while the activity is by giving a project to make power point with the theme given and have to present in front of the class with their own group and in the form of power point and the last; in writing skill, teacher used laptop, LCD and power point, while the activity is teacher gives a picture shown on the LCD and students have to compose a text based on the picture given, (3) the evaluation given for students was by giving a direct and indirect test, the direct test is by authentic assessment which asking students to have presentation, and indirect test by giving a multiple choice test. Teaching English by using ICT gives many positive impact for both teacher and students. Either make the students being more enjoy and have much enthusiasm or it can simplify the teacher in delivering materials for students.

ABSTRAK

Ulfa, Fitria. NIM. 1723143058. 2018. *The Implementation of ICT for Teaching English at State Senior High School 1 Ngunut*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

Kata Kunci: *Mengajar bahasa Inggris, Implementasi ICT.*

Ada dua cara dalam mengajar. Yang pertama adalah dengan cara tradisional dan yang kedua adalah dengan cara modern. Cara mengajar secara tradisional disebut *teacher-centered*, karena guru lebih banyak memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran melalui papan tulis atau berdasarkan buku pelajaran. Sedangkan, cara mengajar modern lebih kepada guru memberikan materi dengan bantuan teknologi dan murid dituntut untuk menjadi lebih aktif. Ini disebut dengan mengajar berdasar TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Di jaman yang modern ini, perkembangan teknologi meningkat pesat di hampir setiap aspek kehidupan manusia. Orang-orang menjadi lebih sadar dengan penggunaan teknologi untuk setiap sektor kehidupan. Tentu saja, dengan bantuan teknologi, proses belajar mengajar diharapkan menjadi lebih berkualitas dan kemampuan murid dalam bahasa Inggris juga meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) persiapan guru sebelum mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan TIK, (2) implementasi TIK untuk mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan TIK, (3) evaluasi pada perkembangan murid dalam bahasa Inggris dengan menggunakan TIK. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui persiapan guru dalam mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan TIK, (2) untuk mendeskripsikan penerapan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris, dan (3) untuk mengetahui bagaimana cara guru dalam mengevaluasi perkembangan murid dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan TIK. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Ngunut tahun pelajaran 2017/2018.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah dua guru yang mengajar di kelas X dan XI dan 5 murid dari X IPS 1 dan 5 murid dari XI MIPA 5. Data dalam bentuk transkrip didapatkan dengan melakukan wawancara mendalam dengan guru dan murid. Metode pengumpulan data adalah dengan melakukan wawancara mendalam dan observasi. Analisis data berdasarkan teori dari Miles dan Huberman, yaitu data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

Hasil penelitian yang didapatkan dari temuan penelitian dan diskusi dari rumusan masalah adalah, (1) persiapan guru dalam mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan TIK mempunyai dua poin, poin yang pertama adalah guru mempersiapkan silabus dan rancangan pembelajaran (RPP), karena proses belajar mengajar harus berdasarkan pada kompetensi inti, poin yang kedua adalah guru mempersiapkan perlengkapan TIK dan materi pembelajaran, materi pembelajaran disiapkan sebelum memasuki kelas, sedangkan perlengkapan TIK disiapkan ketika

guru sudah berada di kelas, (2) penerapan TIK berdasarkan pada setiap skill yaitu, dalam kemampuan mendengarkan, guru menggunakan laptop, LCD, audio pengeras, video musik dan flashdisk, sedangkan kegiatan yang dilakukan adalah dengan memutar video musik (berisikan lagu) dan menyanyi bersama, kemudian mendiskusikan setiap bagian yang ada dalam sebuah musik; dalam kemampuan membaca, guru menggunakan laptop, LCD dan power point, sedangkan kegiatan yang dilakukan adalah dengan memberikan sebuah teks dan murid diminta untuk menghafalkan kosakata dan mengisi *missing word*; dalam kemampuan berbicara, guru menggunakan laptop, LCD, dan power point, sedangkan kegiatan yang dilakukan adalah dengan memberikan sebuah tugas untuk membuat power point dengan menggunakan tema yang telah diberikan dan harus mempresentasikan di depan kelas dengan grup masing-masing dan dalam bentuk power point dan yang terakhir; dalam kemampuan menulis, guru menggunakan laptop, LCD dan power point, sedangkan kegiatan yang dilakukan adalah guru memberikan gambar yang ditayangkan melalui LCD dan murid harus membuat sebuah teks berdasarkan gambar tersebut, (3) evaluasi diberikan kepada murid adalah dengan memberikan *direct* dan *indirect test*, *direct test* adalah dengan *authentic assessment* dimana murid diminta untuk melakukan presentasi, dan *indirect test* dengan memberikan *multiple choice test*. Mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan ICT memberikan banyak dampak positif baik untuk guru maupun murid. Baik untuk membuat murid menjadi lebih menikmati pembelajaran dan menjadi lebih antusias maupun memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada murid.