

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Identifikasi Kesulitan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Peserta Didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Linda Ning Pitasari, NIM. 1725143159, pembimbing Musrikah, M.Pd.

Kata kunci : Identifikasi, Kesulitan Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fakta bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah sering kali peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar, terlebih pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik disebabkan oleh berbagai faktor. Kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik harus diketahui oleh guru mata pelajaran, kemudian mencari solusi yang tepat serta mengatasi kesulitan belajar tersebut agar tercapai tujuan pendidikan seoptimal mungkin. Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Apa saja jenis kesulitan belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 2) Apa saja faktor penyebab kesulitan belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 3) Bagaimana strategi yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menganalisis jenis kesulitan belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. 2) Untuk menganalisis penyebab kesulitan belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. 3) Untuk menganalisis strategi yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif jenis deskriptif. Lokasi penelitian terletak di MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Data yang peneliti dapatkan dari guru SKI kelas IV, Wali kelas IV, Kepala Madrasah dan peserta didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Tes awal digunakan untuk memperoleh data tentang pemahaman peserta didik terhadap materi SKI dan untuk menentukan subjek penelitian. Observasi digunakan untuk memperoleh data bagaimana kegiatan pembelajaran guru dan keaktifan peserta didik. Wawancara digunakan untuk menggali data tentang peserta didik. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang dokumen madrasah dan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam proses pembelajaran SKI. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan datanya menggunakan keikutsertaan dan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat. Tahap-tahap yang digunakan dalam penelitian ini adalah

tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data, dan tahap pelaporan.

Hasil penelitian: 1) Jenis kesulitan belajar pada mata pelajaran SKI peserta didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung yaitu, kesulitan dalam memusatkan perhatian, kesulitan menghafal nama tokoh, tahun dan tempat terjadinya peristiwa sejarah, dan jenuh dalam belajar. 2) Faktor penyebab kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI peserta didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung yaitu faktor dari diri peserta didik itu sendiri (intern) dan faktor yang berasal dari luar (ekstern) 3) Strategi yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran SKI peserta didik Kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung yaitu melakukan melakukan bimbingan belajar, penataan ruang kelas, metode belajar yang bervariasi, memberikan kebiasaan untuk mengadakan kuis sebelum dan sesudah pembelajaran SKI, memotivasi peserta didik, mengadakan remedial dan mendatangkan orang tua.

Skripsi ini bermanfaat bagi guru SKI kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung, sebagai sumbangan pemikiran dalam mengetahui faktor-faktor penyebab dan jenis kesulitan belajar serta mencari solusi untuk mengatasi kesulitan belajar. Bagi peserta didik kelas IV MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung sebagai bahan renungan untuk memperbaiki belajarnya sehingga prestasi belajar meningkat. Bagi para peneliti lain sebagai bahan referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

ABSTRACT

Thesis entitled “The identification of learning difficulties in the History of Islamic Culture of Students the Fourth Grade MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” this thesis was written by Linda Ning Pitasari, Student Registered Number 1725143159, Advisor: Musrikah, M.Pd.

Keywords: *Identification, Learning Difficulties, History of Islamic Culture*

This research is based on the fact that in teaching and learning activities at school, students often have difficulty in learning, especially in History of Islamic Culture. The difficulties of learning are caused by various factors. The difficulties of learning are known by the teacher and find the solution of the problem and overcome the learning difficulties in order to achieve educational goals as optimal as possible. The focuses of this research are: 1) What are the types of learning difficulties History of Islamic Culture of students fourth grade MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 2) What are the factors causing the learning difficulties students of the fourth grade Huda Kromasan Ngunut Tulungagung? 3) What is the strategy of the teacher to overcome the learning difficulties History of Islamic Culture of students the fourth grade MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung?

The purposes of this research are: 1) To analyze the types of learning difficulties History of Islamic Culture of students fourth grade MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung 2) To analyze the factors causing the learning difficulties students of the fourth grade Huda Kromasan Ngunut Tulungagung 3) To analyze the strategy of the teacher to overcome the learning difficulties History of Islamic Culture of students the fourth grade MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung

This research use qualitative descriptive approach. The research location is located at MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. The researcher collect the data from the teacher History of Islamic Culture of students the fourth grade, Guardian of the fourth grade, Head of Madrasah and students of the fourth grade of MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Data collection techniques use tests, observations, interviews and documentation. Tests are used to obtain data about learners' understanding the History of Islamic Culture material and to determine the subject of the study. Observation is used to obtain data how the teacher learning activities and the learner activity. Interviews are used to extract data about learners. Documentation is used to obtain data about madrasah documents and learning activities of learners in the learning process History of Islamic Culture. The techniques of data analysis of this study using data reduction, data presentation, and withdrawal conclusions. Check the validity of the data using the participation and diligence of observation, triangulation, and peer checking. The stages used in this research are pre-field stage, field work stage, implementation phase, data analysis phase, and reporting stage.

The results of this research are: 1) the types of learning difficulties History of Islamic Culture of students fourth grade MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung, those are: difficulties in focusing, difficulties in memorizing the name of the character, the year and place of the occurrence of historical events, and saturated in learning. 2) The factors causing the learning difficulties History of Islamic Culture of students the fourth grade Huda Kromasan Ngunut Tulungagung those are the factors of the learners themselves (intern) and factors that come from outside (extern). 3) The strategy of the teacher to overcome the learning difficulties History of Islamic Culture of students the fourth grade MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung those are conduct learning guidance, classroom arrangement, varied learning methods, give habits to hold quizzes before and after History of Islamic Culture lessons, motivate learners, organize remedial and bring in parents.

This thesis is useful for History of Islamic Culture's teacher the fourth grade of MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung, as a contribution of thought in knowing the factors of causes and types of learning and finding the solutions to overcome learning difficulties. For fourth grade students MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung as a reflection to improve learning so that learning achievement increases. For other researchers as reference materials are quite meaningful for researchers further.

ملخص

البحثُ العِلْمِي بِالْمَوْضُوعِ " تَحْدِيدُ صُعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

الطُّلَابِ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الْهُدَى كَرُومَسَانَ غُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ " الَّذِي كَتَبَتْهَا لِينْدَا نِينَجِ فِينَا سَارِي، رَقْمُ الْقَيْدِ. ١٧٢٥١٤٣١٥٩، الْمَشْرِفُ مُشْرِكَةُ الْمَاجِسْتَرِ.

الكَلِمَاتُ الْإِشَارِيَّةُ: تَحْدِيدُ، صُعُوبَاتُ التَّعَلُّمِ، تَارِيخُ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

هَذَا الْبَحْثُ الْعِلْمِي فِي خَلْفِيَةِ الْبَحْثِ عَلَى حَقَائِقُ أَنَّ عَمَلِيَةَ التَّعَلُّمِ وَ يُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ كَثِيرٌ مِنَ الطُّلَابِ يَجِدُ الصُّعُوبَاتُ فِي التَّعَلُّمِ، لَا سِيَّمَا فِي الدَّرَاسَةِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. الصُّعُوبَاتُ الَّتِي يَجِدُ الطُّلَابُ لِلْأَسْبَابِ عَلَى كُلِّ عُنْصُورٍ. الصُّعُوبَاتُ التَّعَلُّمِ الَّتِي يَجِدُ الطُّلَابُ لَا بَدَّ أَنْ يُعْرَفُ عَلَى الْمَعْلَمِ الدَّرَاسَةِ. ثُمَّ يَبْحَثُ عَنْ حَلِّهَا الَّتِي يُصِيبُ وَ يُفِضُ الصُّعُوبَاتِ مِنْ ذَلِكَ التَّعَلُّمِ لِتَحَقُّقِ الْهَدَفِ التَّدْرِيسِ. مَرْكَزُ الْبَحْثِ فِي كِتَابَةِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ هُوَ: (١) أَيُّ نَوْعِ الصُّعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الطُّلَابُ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الْهُدَى كَرُومَسَانَ غُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (٢) مَا أَسْبَابُ الصُّعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؟ (٣) كَيْفَ إِسْتِرَاطِيَّةِ الَّتِي يُعْمَلُ الْمَعْلَمُ لِيَنْتَهِيَ الصُّعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الطُّلَابُ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الْهُدَى كَرُومَسَانَ غُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟.

الْهَدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ: (١) لِتَحْلِيلِ نَوْعِ الصُّعُوبَاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الطُّلَابُ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الْهُدَى كَرُومَسَانَ غُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، (٢) لِتَحْلِيلِ أَسْبَابِ الصُّعُوبَاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الطُّلَابُ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الْهُدَى كَرُومَسَانَ غُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، (٣) لِتَحْلِيلِ إِسْتِرَاطِيَّةِ الَّتِي يُعْمَلُ الْمَعْلَمُ لِيَنْتَهِيَ الصُّعُوبَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الطُّلَابُ لِصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الْهُدَى كَرُومَسَانَ غُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ.

مَنْهَجِيَّةُ الْبَحْثِ: يَسْتَعْمَلُ مَنَهَجِيَّةُ الْبَحْثِ الْوَصْفِيَّ النَّوْعِيَّ. وَ مَكَانُ الْبَحْثِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الْهُدَى كَرُومَسَانَ غُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. يَتَنَاوَلُ الْبَاحِثُ عَنْ هَذَا الْبَيِّنَاتِ يَعْنِي مِنَ الْمَعْلَمِ الدَّرَاسَةِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي صَفِّ الرَّابِعِ، مَعْلَمُ النَّظَارِ فِي صَفِّ

الرَّبِيع، رَئِيسُ المَدْرَسَةِ و الطُّلَّابِ لَصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الهُدَى كرومسان غونوت تولونج اجونج. كَيْفِيَّةُ الجَمْعِ البَيِّنَاتِ يَسْتَحْدِمُ الإِخْتِبَارَاتِ و المَلاحِظَاتِ و المُقَابَلَاتِ و التَّوَثِيقِ. الإِخْتِبَارَ الأوَّلَ يَسْتَحْدِمُ لِلحُصُولِ البَيِّنَاتِ عَن فَهْمِ الطُّلَّابِ عَلى الدَّرْسِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلامِيَّةِ و لِتَحْدِيدِ مَوْضُوعِ البَحْثِ. يَسْتَحْدِمُ المَلاحِظَةَ لِجِدِّ البَيِّنَاتِ و كَيْفَ العَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ المُعَلِّمِ و فَعَالِيَّةِ الطُّلَّابِ. و المُقَابَلَاتِ يَسْتَحْدِمُ لِیَبْحَثُ عَنِ البَيِّنَاتِ عَنِ الطُّلَّابِ. التَّوَثِيقِ يَسْتَحْدِمُ لِجِدِّ تَفْهِيمِ البَيِّنَاتِ، عَرْضِ لَبَيِّنَاتِ، و الإِسْتِثْنَاتِ. و التَّحْقِيقُ مِنْ صِحَّةِ البَيِّنَاتِ الخَاصَّةِ بِه بِاسْتِخْدَامِ المُشَارِكَةِ و الإِجْتِهَادِ لِلْمُرَاقَبَةِ، التَّثْلِيثِ، و فُحْصِ الأَقْرَانِ. المَرَاجِلُ المُسْتَحْدِمَةُ فِي هَذَا البَحْثِ هِيَ مَرَحَلَةٌ ما قَبْلَ المَیْدَنِ، و مَرَحَلَةُ العَمَلِ المَیْدَانِيَّةِ، و مَرَحَلَةُ التَّنْفِیْذِ، و مَرَحَلَةُ تَحْلِيلِ البَيِّنَاتِ، و مَرَحَلَةُ تَقْدِيمِ التَّقَارِيرِ.

نَتَائِجُ البَحْثِ: (١) نَوْعُ الصُّعُوبَاتِ التَّعْلَمِ عَلى الدَّرَاسَةِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلامِيَّةِ
الطُّلَّابِ لَصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الهُدَى كرومسان غونوت تولونج اجونج هُو الصُّعُوبَاتُ فِي تَرْكِيزِ الإِنْتِبَاهِ، هُو الصُّعُوبَاتُ عَن تَحْفِيزِ إِسْمِ الشَّخْصِيَّةِ، العَامِ و مَكَانِ التَّحْدِيثِ التَّارِيخِي مَشْبَعَةً فِي التَّعْلَمِ. (٢) عُنْصُورُ الأَسْبَابِ الصُّعُوبَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَّابِ الدَّرَاسَةِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلامِيَّةِ الطُّلَّابِ لَصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الهُدَى كرومسان غونوت تولونج اجونج يَعْنِي عُنْصُورٌ مِنْ نَفْسِهِ و مِنْ خَارِجِهِ. (٣) إِسْتِرَاتِجِي الَّذِي يُعْمَلُ المُعَلِّمُ لِیَنْتَهِيَ الصُّعُوبَاتِ التَّعْلَمِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلامِيَّةِ الطُّلَّابِ لَصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الهُدَى كرومسان غونوت تولونج اجونج يَعْنِي إِرْشَادَ الدَّرَاسَةِ، أَعْدَادُ الفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ، و أَسَالِيبُ التَّعْلِيمِ المُنَوَّعَةِ، و إعْطَاءِ عَادَةِ إِجْرَاءِ الإِخْتِبَارَاتِ قَبْلَ و بَعْدَ الدَّرْسِ تَحْدِيدُ المُتَعَلِّمِينَ و تَنْظِيمُ العَلاجِ و إِحْضَارِ الوالِدَينِ.

هَذَا البَحْثُ، يُنْفِذُ عَلى المُعَلِّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافَةِ الإِسْلامِيَّةِ الطُّلَّابِ لَصَفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ طَرِيقَةَ الهُدَى كرومسان غونوت تولونج اجونج، كإِنْفَاكِ فِكْرَةٍ فِي أَسْبَابِ وَأَنْوَاعِ صُّعُوبَاتِ التَّعْلَمِ بِالإِضَافَةِ إِلى إِيجَادِ حُلُولٍ لِلتَّعَلُّبِ عَلى صُّعُوبَاتِ التَّعْلَمِ. بِالنَّسْبَةِ لِطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ، فَإِنَّ هَذَا المَدْرَسَةَ بِمُثَابَةِ إِعْكَاسٍ لِتَحْسِينِ التَّعْلَمِ حَتَّى يَزْدَادَ التَّحْصِيلُ العِلْمِي. بِالنَّسْبَةِ لِلْبَاحِثِينَ الأَخْرِينَ، فَإِنَّ المَوَادَّ المُرْجِعِيَّةَ ذَاتَ مَعْنَى كَبِيرٍ لِلْبَاحِثِينَ.