

## ملخص

لطفية، أستح، رقم دفتر القيد : ٢٠١٨، ١٧٢٢١٤٣٠٥٢ . " تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو في الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج " . البحث العلمي . تولونج أجونج : قسم تعليم اللغة العربية، لكل التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف :الدكتور الحاج خازن الماجستير .

### الكلمة الأساسية: تعليم مهارة الكلام، استخدام وسيلة فيديو

**خلفية البحث :** يتحدث المهارات والقدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات لنقدر العقل في شكل . الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر للشركاء الكلام. يتحدث في هذه الحالة هي واحدة من العنصر الرئيسي في تعلم اللغة، سواء للبالغين والأطفال. يتحدث المهارات هو نجاح لتعلم اللغة العربية، ويعتبر مهم جدا في الكلام. يمكن أن ينظر إلى نجاح تدريس اللغة من قدرة الطلاب في الحديث، عندما يتحدث الطلاب بطلاقة وبشكل صحيح وفقا للرغبات التعلم يعتبر نجاحا، لذلك التعليم هو يجب أن تعطى مهارات التحدث التدريس المناسب من قبل المعلم إلى المتعلم بشكل صحيح من البداية. في هذه البحث، استخدم الباحثون وسيلة الفيديو في تعلم مهارات الكلام حتى يتمكن الطلاب المهتمين في التعلم وتسهيل الطلاب في تعلم مهارات الكلام.

**أهداف البحث :** ١ . الوصف تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو في الصف السابع

(أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج ؟ ٢ . الوصف المزايا و العيوب في تعليم مهارة الكلام

باستخدام وسيلة الفيديو في الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج؟

**منهج البحث :** مدخل البحث : الوصفي الكيفي . مكان البحث هو المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج. حضور الباحثة : تقوم الباحث في هذا البحث كأداة و جامع الحقائق معا .

مصدر الحقائق : الحائق الرئيسة و الحائق الثانائية. طريقة جمع الحقائق : طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة،

طريقة الوثيقة . طريقة تحليل الحقائق : طريقة المستخدمة في تحليل الحقائق المجموعة فهي : تلخص

الحقائق، تقديم الحائق، تلخيص تفتيش صحة الحقائق : تطويل المشاركة، المنهج التثلي، و المناقشة مع بعض الإخوان.

**نتائج البحث : ١.** تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو في الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج كان جيدا، ولكن بشرط أن يملك المعلم الإجراءات أو الخطوة الخاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو . تعليم مهارة الكلام باستخدام الفيديو يمكن أن يكون أحسنا إذا جعل المدرسين سيكيناريو التعليم، بحيث يمكن تشغيله منظما . ٢ المزايا و العيوب في تعليم مهارة الكلام هي : يمكن ترقية الطلاب في التعليم الكلام، و يقصّر فيديو الوقت، يمكن تكرار الفيديو لزيادة وضوح الدرس، يؤثر فيديو العاطفة الفيديو، وسيلة الفيديو تطوير أفكار الطلاب و الآراء، و اما العيوب منها : عندما لا يمكن أن يستخدم فيديو اذا لا يعبد مكبر الصوت، ان تكييف الفصل كامل، و وسيلة الفيديو ليست مناسبة للاستخدام في حالة معرفة الطلاب العرب لا يزال قليلا . ٣. المشكلات تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو في الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج، اللغة العربية صعبة الفهم، بالنسبة لطلاب هذه الفئة ، فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة التعلم، مجموع انقطاع التيار الكهربائي / الشامل، لا توجد محطة الطاقة المساعدة، المعدات التي تستخدم وسائط الفيديو لتكون كاملة ،شبكة من الإنترنت في المدارس.

## ABSTRAK

Lutvia Ustah, NIM : 1722143052, 2018. *“Pembelajaran Maharah Kalam dengan Menggunakan Media Video Di Kelas tujuh (A) Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Bandung”*. Skripsi. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing : Dr. H. Kojin, M.A.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kalam, Penggunaan Media Video

**Latar Belakang :** Keterampilan berbicara merupakan kemampuan mengungkapkan bunyi artikulasi atau kata – kata untuk mengapresiasi pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan kepada mitra berbicara. Berbicara dalam hal ini adalah salah satu komponen pokok dalam belajar bahasa baik bagi orang dewasa maupun anak – anak. Keterampilan berbicara merupakan keberhasilan bagi pembelajaran bahasa Arab, Sehingga berbicara dianggap penting. Keberhasilan sebuah pengajaran bahasa dapat di lihat dari kemampuan siswanya dalam berbicara, apabila siswanya berbicara dengan lancar dan benar serta sesuai dengan keinginan maka pembelajaran dianggap berhasil. Oleh karena itu, pengajaran keterampilan berbicara sudah sepantasnya harus diberikan oleh guru kepada peserta didik dengan baik sejak awal. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media video dalam pembelajaran keterampilan berbicara agar siswa tertarik untuk belajar serta memudahkan siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

**Tujuan penelitian :** dalam penelitian ini adalah: 1. Untuk Mengetahui Pembelajaran Maharah Kalam dengan menggunakan media video di Mts Al-Huda Bandung 2. Untuk Mengetahui Kelebihan dan Kekurangan pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan media video dalam pembelajaran kalam di Mts Al-Huda Bandung.

**Metode Penelitian :** Pendekatan Penelitian : deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian : lokasi penelitian ini adalah MTs Al-Huda Bandung yang terletak di Jl Raya Bandung – Campurdarat, Kecamatan Bandung, Kab Tulungagung. Sumber data : Sumber data primer dan sumber data Sekunder. Metode Pengumpulan data : wawancara, observasi, dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan peneliti adalah Reduksi data, pemaparan data, kesimpulan.

**Hasil penelitian :** 1. Penggunaan media video dalam pembelajaran kalam di Mts Al-Huda Bandung sudah sangat baik, namun dengan syarat guru harus memiliki prosedur atau langkah – langkah khusus dalam menggunakan media video dalam pembelajaran kalam. Penggunaan media video dalam pembelajaran kalam dapat menjadi lebih baik 2. Media video ketika digunakan dalam pembelajaran kalam kelebihanannya antara lain : dapat menarik siswa dalam belajar kalam, dapat mempersingkat waktu dalam menyampaikan materi pembelajaran, dapat diulang jika perlu kejelasan, sangat kuat mempengaruhi emosi siswa, media video dapat mengembangkan fikiran dan pendapat siswa 3. Kendala/permasalahan yang dihadapi dalam penggunaan media video sesuai dengan guru yang mengajar : a. Kesulitan dalam pemahamannya apabila di lihat dari segi latar belakang siswa maka dari itu guru harus bisa mengibaratkan bhs Arab itu sulit dalam pembelajaran di jadikan mudah b. Alat bantu listik mati agar pembelajaran tetap berlangsung c. Tidak di temukan pertanyaan pembantu tentang gambar karena sudah ada gambar d. Persiapan dalam penyediaan video yang pas e. Sinyal internet harus memadai.

## ABSTRACT

Lutvia Ustah, NIM: 1722143052, 2018. " Learning speaking skills using video in VII in Mts Al-Huda Bandung Academic Year 2017-2018". Thesis. Tulungagung: Department of Arabic Language, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. Kojin, M.A.

**Keywords: Speaking Skills, Use Media Video**

**Background of this research :** Speaking skills is the ability to express articulation sounds or words - words to appreciate the mind in the form of ideas, opinions, desires or feelings to partners speak. Speaking in this case is one of the principal component in language learning for both adults and children – children. Speaking skills is a success for learning the Arabic language, so to speak is considered important. The success of a language teaching can be seen from the students' ability in speaking, when students speak fluently and correctly and in accordance with the wishes of the learning is considered successful. Therefore, teaching is appropriate teaching speaking skills must be given by the teacher to the learner properly from the beginning. In this study, researchers used video media in learning conversational skills so that students are interested in learning and facilitate students in learning conversational skills.

**The Purposes of this research are:** 1. To Know Learning conversational skills using video media in Mts Al-Huda Bandung, 2. To Know the Advantages and Disadvantages of learning conversational skills using video media in learning kalam Mts Al-Huda in Bandung.

**The research method :** used in this research is a qualitative approach and descriptive design. The research location is in MTs Al-Huda Bandung - Campurdarat, The presence of researchers became the main instrument in this research. The data collection methods used interview, observation and documentation. While the method of data analysis used through three stages: data reduction, data presentation and conclusion. Then check the validity of the data by extending the participation, increasing persistence and triangulation.

**The research results are :** 1. The use of videos in the media speaking skills Mts Al-Huda Bandung is very good, but on condition that the teacher must have a procedure or steps - specific steps in using video media in learning conversational skills. 2. Media video when used in learning to talk advantages include: to attract students in learning to speak, can shorten the time to deliver learning materials, can be repeated if necessary clarity, strongly influenced the emotions of students, video media can develop the thoughts and opinions of students. 3. Constraints / problems encountered in the use of video media in accordance with the teacher: a. The difficulty in understanding when seen in terms of the background of students and therefore teachers should be likened Arab bhs it difficult in learning be made easier b. Death electric tools for learning persists c. Not found aide questions about the picture because there is an image d. Preparations in the provision of an appropriate video e. Internet signal should be sufficient