

الباب الرابع

وهذا الباب الرابع يحتوي على لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج عرض

نتائج الاختبار و تحليلها.

نتائج البحث

أ. الموجز عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

١. صورة ذاتية المدرسة

الجدوال 1,2 :شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

أ) إسم المدرس	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج
ب) مترلة المدرسة	معتمد " أ "
ج) نمرة الهاتف	٥٣١٤٥٥ (٠٣٥٥)
د) العنوان	القرية سوروهان كيدول
هـ) المنطقة	باندونج
و) ريجنسي	تولونج أجونج
ز) مقاطعة	جاوى الشرقي
ح) البريد الإلكتروني	mts.alhuda@yahoo.com
ط) سنة التأسيس	١٩٦٦
ي) وقت دراسة	
١) نظامي	في ساعات 06:45 صباح -

13:00 مساء	
في ساعات 06:45 صباح - 16:00 مساء	٢) يوم كامل
دار النجاح	ك) إسم المؤسسة
الطريق السريع باندونج - جامفور دارات	ل) العنوان المؤسسة
باندونج	م) المنطقة
تولونج أجونج	ن) ريجنسي
جاوى الشرقي	س) مقاطعة
رحمد زيني الماجستير، الماجستير الديني	ع) إسم رئيس المدرسة
1 19970319680909 002	ف) رقم التوظيف
عوعكاهان، باندونج تولونج أجونج	ص) العنوان رئيس المدرسة
معتمد "أ" (المدارس المتفوقة)	ق) الاعتماد
001 040 235 121	ص) العنوان رئيس المدرسة

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧م)^{١٢١}

2. تاريخ تأسيس المدرسة

المقاطعة باندونج تقع في منطقة تولونج أجونج في الجزء الجنوبي، وهي منطقة استراتيجية . هذا المجال اجتاز تقاطع حركة المرور الطريق نحو اثنين عوامل الجذب مزدحمة جدا، وهما شاطئ فريجي (Prigi) وشاطئ فوفوه (Popoh) انداه، وتتبع أيضا نحو تولونج أجونج وترنجاليك . في وسط المدينة هناك كبير مناطق التسوق والأسواق التي هي مركز منطقة النشاط الاقتصادي / التجارة باندونج والمجتمعات المحلية المحيطة بها.

منطقة باندونج مأهولة كثيفة بما فيه الكفاية بالمقارنة مع الآخرين في جميع أنحاء منطقة، وكذلك فعل عدد من الأطفال في سن المدرسة هو كبير جدا، ولكن في العصر ٦٠، التي وسيلة لتنفيذ التعليم الرسمي المدارس أول مستوى متقدم (SLTP) لا تزال محدودة، حتى لم تكن قادرة على تلبية مطلوب الجمهور بشأن احتياجات التعليم، وخصوصا التي تتحد مأوى تحت إشراف وزارة الدين . في ذلك الوقت كان هناك مدرسة رسمية واحدة فقط، يعني المدرسة المتوسطة الحكومية باندونج هو عدد محدود جدا من المحلية.^{١٢٢}

التعليم الرسمي محدودة والقدرة المحدودة للقائمة، تسبب في الكثير من الأطفال الانتهاء من المدرسة الإبتدائية لا يمضي في المدرسة . حينما قدرة المجتمع إرسال أبنائهم خارج المنطقة محدودة نسبيا، بينما الاهتمام بدراسة الأطفال مرتفع جدا . علم من ممثلي فرع إدارة الحالة أ علاه نهضة

١٢٢ مقابلة مع أستاذة ستي مياسرة جستير كوكيل رئيس منهاخ الدراسي المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٨ م

العلماء (MWCNU) المقاطعات فرعية باندونج منطقة تولونج أجونج، جنبا الى جنب مع

العلماء وقادة المجتمع للمساعدة في تلبية احتياجات المجتمع في مجال التعليم.

أنشئت المسماة المدرسة المتوسطة نفضة العلماء (SMP NU)، الذي لديها من خلال

الدورة من الإسم والتحويلات. المدرسة المتوسطة نفضة العلماء (SMP NU) الآن اسمها المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى يسكن في القرية سوروهان الشرقي، المنطقة باندونج و ريجينسي

تولونج أجونج. مند إنشائها حتى الآن مدرسة الهدى مرات عديدة شهدت تغيير اسم ومنعظفا

لمدير المدرسة، يعني:

التمرة	إسم المدرسة	مدير المدرسة	زمان المهنة
١	المدرسة المتوسطة نفضة علماء (SMP NU)	أشهاري	١٩٦٦-١٩٦٨
٢	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	سسوى سوهونو	١٩٦٨-١٩٧٢
٣	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	تميز	١٩٧٢ - ١٩٧٤
٤	المدرسة تربية المعلمين (MTM)	عبد الحميد	١٩٧٢ - ١٩٧٤
٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	مصدوقي، BA	١٩٧٢ - ١٩٨١
٦	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	إمام داميري	١٩٨١ - ١٩٨٣
٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	الدكتور أسموعى زيني	١٩٨٣ - ١٩٨٨

٢٠٠٣ - ١٩٨٨	الدكتور حجج موصران	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٨
٢٠٠٦ - ٢٠٠٣	الدكتور نور سلم	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	٩
٢٠٠٦ - الآن	رحمد زيني الماجستير	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	١٠

(١٢٣)

الجدول: ٤.١

أسماء المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

٣. خيال وبعثة وغرض المدرسة

أ) خيال المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

يتخلق بالأخلاق الكريمة والتميز في الأداء

ب) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

١) الاستمرار في الجهاد من منهج أهل السنة والجماعة

٢) الوعظ في العبادة

٣) تنفيذ إدارة الجودة المتكاملة

ج) غرض المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج

عند الانتهاء من المدرسة، الطلاب يوقعوا:

(١) كونها الخيار الأول/ المفضل لطلاب متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية/ المدرسة

الابتدائية الخصوص التي NEM مرتفعة، إبتداء من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.

(٢) الحفاظ على معدل التخرج من ١٠٠ % سنويا وفقا للمعايير الأدي BNSP.

(٣) قدرة على التفوق في مجال الفنون والرياضة على مستوى المنطقة للعام

الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.

(٤) القدرة على التفوق في مجال سباق مستوى منطقة الدراسة في العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.

(٥) إن البنية التحتية وفاء وبيئة مثالية لخلق جودة المدارس الدينية، مثل المختبرات

والمعدات الرياضية، ساحة والبيئة ظليلة، نظيفة، جميلة ومريحة في معظم نهاية العام

الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م.

(٧) جميع المواطنين المدارس الدينية منضبطة في تنفيذ النظام الكتابية التنظيمية

المدرسة. ١٢٤

٤ . منهاج التدريس لتعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج باستخدام المنهاج الشؤون الدينية، كما يستخدمه المدرسة المتوسطة في عام، من القطاعين الحكومي و الخاص، و المنهاج المعروف ١٩٨٤، المنهاج ١٩٩٤، المنهاج ٢٠٠٤ (KBK)، المنهاج ٢٠٠٦ (KTSP)، و الآن يستخدم المنهاج ٢٠١٣ (K-13) ولكن للصف التاسع بعد يستخدم المنهاج ٢٠٠٦ (KTSP).

هيكل المنهاج الدراسي للبرنامج يتكون من ثلاثة أنواع، وهي العام برنامج التعليم الأساسي، ويتكون من ٧ مجالات الدراسة، ويتألف برنامج التعليم الأكاديمي يتكون من ٩ مجالات الدراسة، وبرنامج تعليم مهارات، فضلا عن الدروس بالإضافة الى المحتوى المحلي. قبل كشف هيكل برنامج المناهج المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج لمتابعة تطوير المناهج التي تم وضعها من الحكومة.^{١٢٥}

٥ . أحوال الطلاب المدرسة

لتسهيل الباحثة في هذا البحث، هاك بيانات العدد من الطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج ينظر في الجدول التالي:

الجدول 1,3: هيكل أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج للعام

الدراسي 2017

الفصل		الفصل				الفصل					
يوم كامل ٩		نظامي ٩		يوم كامل ٨		نظامي ٨		يوم كامل ٧		نظامي ٧	
النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال
١٧	٧	١٠٨	٨٨	١٢	١٠	٦٨	٩٤	١٠	٧	٧٦	٩٢
٢٤		١٩٦		٢٢		١٦٨		١٨		١٦٨	
٢٢٠				١٨٤				١٨٥			
٥٨٩											

(١٢٦)

الجدول ٤.٢

ظروف الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

شرح: من الجدول السابق، فإنه يمكن أن ينظر أن عدد جميع الطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج ٥٨٩ طلبة. لتسهيل عملية التعليم تم كل فئة الفصل تقسيم الى سبعة

فئات وهي فئة (أ، ب، ج، د، هـ، و، ز).

٦. حالة المدرسين والموظفين

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية باندونج يكون الاحتراف

والكفاءة العالية، ومعظمهم من خريجي الجامعات درجة الاولى وبعضهم الموظفين خريجي من

المدرسة الثانوية. لذلك تقال أن المعلمين الذين يدرس هذه المدرسة غالباً المختصة في مجالات عملهم. المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج لديها ٨٠ المدرسين و الموظفين ومعظم من المدرسين يسكنون في منطقة تولونج أجونج. اما أسماء وعملهم هي كما يلي:^{١٢٧}

الرقم	الإسم	موضوع الدراسة/ الوظيفة
١	رحمد زيني الماجستير الديني	رئيس المدرسة
٢	سوجيات	الرياضيات/ الحساب
٣	سوجيفطا	الرياضيات/ الحساب
٤	ليسا أرياني	اللغة العربية
٥	أيستو ويدودو	ارشاد التوعية
٦	الحاج مصران	التربية الدينية الإسلامية
٧	الحاج نور سلام	التربية الدينية الإسلامية
٨	بجا سانتوصا	الفنون
٩	نور حاميم	التربية الدينية الإسلامية
١٠	مائيدي الماجستير	التربية الدينية الإسلامية
١١	سوتادي	العلوم الإجتماعية
١٢	مؤاسيم	اللغة الإندونيسية
١٣	كوسنياتين	الرياضيات/ الحساب
١٤	نصرودين المعالم الديني	التربية الدينية الإسلامية
١٥	سامسول هادي	التربية الدينية الإسلامية
١٦	سائياتييك	اللغة الإندونيسية
١٧	ستي نورينة	التعليم المواطنة

التربية الدينية الإسلامية	نونيك حياتي	١٨
التربية الدينية الإسلامية	أمي مسرأة	١٩
التربية الدينية الإسلامية	مولياطا	٢٠
التعليم المواطنة	روكامة	٢١
العلوم الإجتماعية	سريداة	٢٢
العلوم الطبيعية	تيتيك ويدرتي	٢٣
التعليم المواطنة	ليستيانيغسية	٢٤
التربية الدينية الإسلامية	أصرفي	٢٥
اللغة العربية	سليمة ويجيانطي	٢٦
التربية الدينية الإسلامية	نهاية الهداية	٢٧
الرياضيات / الحساب	وحي ستيانغتياس	٢٨
اللغة الإنجليزية	ستي مياسرة	٢٩
التربية الدينية الإسلامية	ستي حبيبة الرفيعة	٣٠
التكنولوجيا والمعلومات والاتصال	ليندى ستيواوتي	٣١
اللغة الإندونيسية	ألين سوهدة	٣٢
اللغة العربية	نور حياتي	٣٣
اللغة الإنجليزية	أريني وولنداري	٣٤
العلوم الطبيعية	بهرودين	٣٥
التربية البدنية والرياضة والصحة	فوتوت رينطا	٣٦
التربية الدينية الإسلامية	فيينا دوي لستاري	٣٧
الرياضيات / الحساب	نوفيا ويدياواوتي	٣٨
العلوم الإجتماعية	أنيك نور حياتي	٣٩
التربية الدينية الإسلامية	حاميم طاهري	٤٠
اللغة العربية	فؤاد بهائودين	٤١
اللغة الإندونيسية	نور الرحيمة	٤٢
اللغة الإنجليزية	أنيسا راصيدة	٤٣

التربية الدينية الإسلامية	كالوه سوبكتي	٤٤
التربية الدينية الإسلامية	محمد جميل أفندي	٤٥
اللغة الإنجليزية	تان تري سونداري	٤٦
العلوم الطبيعية	نعمة الليلي	٤٧
العلوم الطبيعية	سينتا مارياتيني	٤٨
الرياضيات/ الحساب	ستي مالكة	٤٩
العلوم الإنجليزية	أرني صفيا فوسفيتا	٥٠
العلوم الطبيعية	نعمة الهداية	٥١
التربية الدينية الإسلامية	رابطة ويدي أستوتي	٥٢
التربية الدينية الإسلامية	محمد سولطان المبرور	٥٣
الرياضيات/ الحساب	ريفاعة الساريرة	٥٤
التكنولوجي والمعلومات والإتصال	هيرو سوسنطا	٥٥
اللغة الإنجليزية	محمد أوليل الأبصار	٥٦
العلوم الطبيعية	بيتي أوتامي	٥٧
اللغة الإنجليزية	امام متكين	٥٨
التربية الدينية الإسلامية	احمد شيفودين	٥٩
الرياضيات/ الحساب	نورون ناذيفة السوفلا	٦٠
اللغة الإنجليزية	يونيتا ساري	٦١
التعليم المواطنة	احمد رفيق	٦٢
الرياضيات/ الحساب	أزميل فؤدة	٦٣
إضافي القراء	سوالي	٦٤
التعاون	ستي محمودة	٦٥
إضافي الكتاب	معالم	٦٦
إدارة	ألفي هداية	٦٧
إضافي موسيقي	منطاهي	٦٨
إدارة	عمر أفندي	٦٩

٧٠	خير الدين	إضافي الكتاب
٧١	على عمران	إضافي الكتاب
٧٢	قمري	إضافي الكتاب
٧٣	امام أسناوي	إضافي القرآن
٧٤	بوقه العلمية	إضافي القرآن

(١٢٨)

الجدول 1,4: هيكل أحوال المدرسين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج للعام

الدراسي 2017 م

شرح: تنظر من الجدول السابق، غالباً بعض من المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج، هم من خريجي الجامعات، بما في ذلك مدري اللغة العربية هناك وهو الأستاذ

فؤاد بهائودين.

٧. حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

المرافق والبنى التحتية في عملية التعلم والتعليم، هي واحدى من العناصر المهمة التي

تساعد على نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف المرجودة في مجال التعليم. فعلت المدرسة تسعى ان

تبني المقدار الى زيادة جملة الغرفة. كان الهدف هو استباق عدد من الطلاب في الازدياد.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج لديها العديد من المباني، منها: ^{١٢٩}

١٢٨ وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية باندونج في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٨ م

١٢٩ وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ ٦ أبريل ٢٠١٨ م

الحالة		سنة المباني	واسعة (م ²)	عدد الغرفة	نوع من البنية التحتية	الرقم
الطيب	الفساد					
-		٢٠٠٠- ٢٠٠٦	٩٤٥	١٥	غرفة الفصل	١
-		٢٠٠٣	٢١	١	غرفة الرئيس	٢
-		٢٠٠٤	٦٣	١	غرفة المعلم	٣
-		٢٠٠٠	٢٨	١	غرفة الإدارة	٤
-		٢٠٠٠		١	المكتبة	٥
					المختبر	٦
-		٢٠٠٢	٦٣	١	الحاسوب	
-		٢٠٠١	٦٣	١	الفيزيائي	
-		٢٠٠١	٦٣	١	الكيمياء	
-		٢٠٠١	٦٣	١	البيولوجي	
-		٢٠٠٢	٢٠	١	غرفة المهارات	٧
-		٢٠٠٤	٦	١	غرفة النصائح	٨
-		٢٠٠٦	٦	١	غرفة الصحة	٩
-		٢٠٠٥	٢٥٢	١	غرفة القاعة	١٠
-		٢٠٠٠	٦٣	١	المصلى	١١
-		٢٠٠٠		١	المقصف	١٢

(١٣٠)

الجدول ٤.٤ المرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

شرح: في الأساس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج ملكت المرافق والبنية

التي التحتية لدعم عملية التعليم . كالفصل الكامل مع السبورة البيضاء وأيضا أن تكون مملوكة مثل

الكتب التي لديها كل طالب بما في ذلك الكتب العربية . ولكن، من اجل تطوير من الطلاب لا

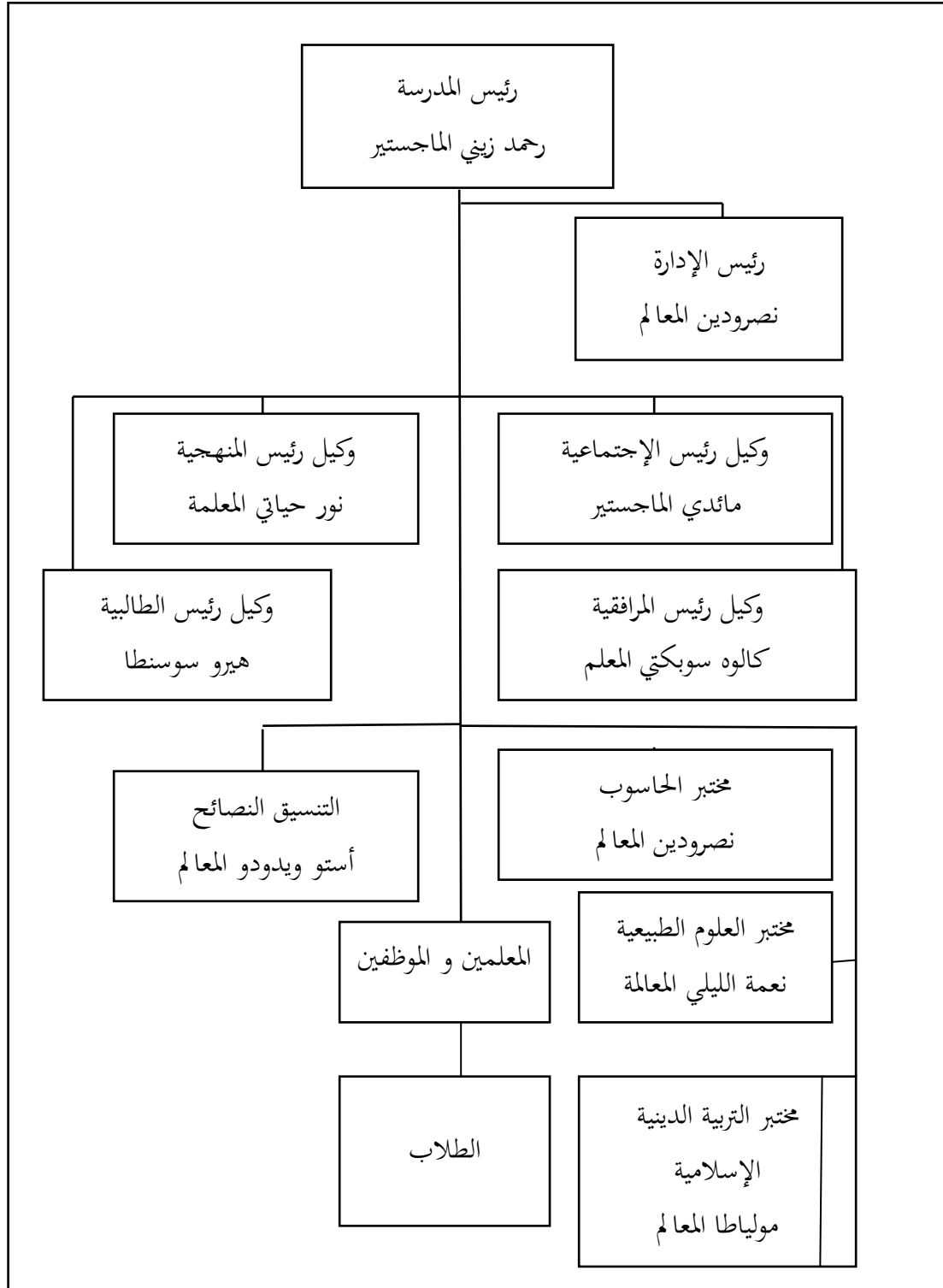
يزالون ان يفتقرون يمكن تعظيم المواهب بسبب عدم توافر أنواع مختلفة من مختبر اللغة.

٨. ترتيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

المنظمة هي مهم في مؤسسة تعليمية، لأنها مع المنظمة سوف تزيد من تسهيل عملية

العمل والتعليم في المدرسة . ترتيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج كما

يلي: ١٣١



ترتيب التنظيمي (وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ)

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

ب. تقديم نتاج البحث

١. اجراءات المدرس في استخدام و سيلة فيديو لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الهدى باندونج

للحصول على الحقائق با ستخدام وسيلة الفيديو في تعليم مهارة الكلام في مدرسة

الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج , فيقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة إلى المدرسة

لتعريف استخدام وسيلة الفيديو في تعليم مهارة الكلام . ولذلك, يقوم الباحثة المقابلة مع رئيس

المدرسة و المدرسين لدرس اللغة العربية و التلاميذ.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج هناك تسهيلات المدرسة

الكاملة، خصصا لتسهيلات في الفصل . وبتلك التسهيلات، يجب على المدرس لتنفيذ

التسهيلات الموجودة جيدا، و هو با ستخدام الوسائل في عملية التعليم . و احدى من التسهيلات

الموجودة في الفصل و هي المسلاط . و سوى ذلك أكثر من المدرس عندهم الحاسوب، حتي يجعل

سهلا للمدرس إذ يريد أن يستخدم المسلاط كوسيلة التعليم . و هذا الحال تجد الباحثة من نتيجة

المقابلة مع أستاذة ستي مياسرة جستير كوكيل رئيس منهاخ الدراسي ما يلي:

" هنا قد استعدت التسهيلات لتعليم . هناك التسهيلات كمسلاط، في كل

فصل، و عادة استخدم المدرس المسلاط كوسيلة التعليم و أكثر من المدرسين

قد عندهم الحسوب و ليس الصعوبة حين استخدام المسلاط" ١٣٣

في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج قد استخدم المدرس التسهيلات الموجودة في

المدرسة، و هو يستخدم المسلاط و مكبر الصوت كوسيلة التعليم و خصصا في تعليم مهارة

الكلام. و في تعليم مهارة الكلام استخدم المدرس و سيلة فيديو . ولكن في استخدامها و جب

على المدرس يملك الاجراءات الجيدة حتي ليس الصعوبة في عملية التعليم.

في استخدام و سيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهدى

باندونج تولونج أجونج يملك المدرس الإجراءات المخصصة في استخدام فيديو في تعليم مهارة

الكلام. و الإجراءات المدرس و هي ما يلي :

١ . الإستعداد

أ) تنزيل المدرس الفيديو من شبكة الدول

ب) يشهد المدرس فيديو الذي قد ينزل من شبكة الدول لتحقيق جودة الفيديو .

٢ . العملية

أ) استعد مدرس الألة منها مكبور الصوت، و الحسوب، و المسلاط الذي يساعد مع الطلاب.

ب) اعطاء المدرس التحية الى الطلاب

ج) سأل المدرس الى الطالبات عن خبرهم

د) ايصال المرس المادة و هي مرافق العامة و يعرف ما يفعل الطلاب حين يستمعون و يلاحظون.

هـ) يبدأ المدرس تشاهد فيديو إلى الطلاب قليلا فقليلا بأسئلة المفردات و طلاب يجبون السؤال.

و) يشاهد المدرس الفيديو مرات.

٣. التقويم

في الفقرة السابقة تبين الباحثة عن الحقائق التي تتعلق بإجراءات المدرس في استخدام و

سيلة فيديو في تعليم مهارة الكلام . و هذا الحال تجد الباحثة من نتيجة المقابلة مع أستاذة سليمة

ويجيانطي كمدرسة اللغة العربية ما يلي :

" اولا الفيديو في شبكة الدول، ثم أتتحقق مند أول إلى آخر، بهدف الأول كتعرف ذلك الفيديو مناسب أم لا بهدفنا او بمادة التي ساوصلها، ثنيا كتعرف إذا كان خلل في فيديو . لأنه إذا كان خلل في الفيديو ولو قليلا سخلل فعالية عملية التعليم."^{١٣٤}

ظهرت من الملاحظة جرت بها الباحثة في الفصل ٧ الإجتماعي الإجراءات المدرس في استخدام فيديو هي جيد و وفقا لنتائج المقابلة السابقة . من بعض الإجراءات الأكثر اشتغل في إعداد الأداة أي مكبر الصوت و مسلاط (proyektor)، و لكن لا يهم، ذلك لأن طلاب الصف ٧ الإجتماعي متحمسة جدا بما فعل المدرس، حتي عندما يشغل المرس في استع داد الأداة، و هناك بعض الطلاب الذين ساعدو في استعداد الأداة حيث في إعداد الأداة لا تستغرق و قتا طويلا.^{١٣٥}

عند الرئي المدرس اللغة العربية من بغض الإجراءات السابقة التي ينبغي أن تأخذ الأسبقية في تنزيل الفيديو تكون حقا ذكية لإختار الفيديو . و الفيديو هي إذا أنها يمكن أن ترقية ا هنامم الطلاب، الذين يختارون عادة و يستخدم استذ مسرح الدرین الذي نظم فيديو رسوم المتحركة، ولكن إذا كان المواد المتعلقة الفيديو بالرسوم المتحركة ليست متاحة على شبكت الول ، ثم اجبر استخدام الفيديو للإنسان . سوى ذلك المفضل قبل تشهد فيديو ينبغي على المدرس إعطاء التدريبات إلى طلاب كتعليم الفعال . و البيان ذلك تحصل الباحثة من نتيجة المقابلة مع استذ م مسرح الرين و هي :

١٣٤ مقابلة مع أستاذة سليمة و مجيأنطي الماجستير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ 20 أبريل 2018 م

١٣٥ ملاحظة في عملية التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ 20 أبريل 2018 م

" في إستخدام الفيديو يجب ان يكون ذكي و دقيق في اختار الفيديو حيث ان الفيديو يمكن جذب اهتمام الطلاب، عادة في محاولة اختار و استخدام الفيديو، و لكن إذا اضطر إلى فيديو الرسوم المتحركة ليست متاحة انا استخدام الفيديو البشرية بشرط ذلك الفيديو ترقية دائما لأن غالبا ما تجد أن الفيديو الأصلي البشرية أقل ملاءمة امواد التي اردت سأقل" ١٣٦

بيان المعلم اللغة العربية حول افسخدام الفيديو يمكن تعزيزها بنتائج المقابلة مع الطلبة
فيينا دوي ما يلي :

" في تعليم اللغة العربية خصصامهارة الكلام، تدريس اللغة العربية غالبا ما يشهد فيديو الرسوم المتحركة اختي . بل احينا يثاهد ليس الرسوم المتحركة اي فيديو الكائن الأصيلي أختي" ١٣٧

بيان المعلم اللغة العربية حول افسخدام الفيديو يمكن تعزيزها بنتائج المقابلة مع الطلب
محمد سولطان ما يلي :

" الفيديو مثير جدا للاهتمام وممتعة جدا عندما مصنوعة من الوسائل التعليمية، ولكن الفيديو ليس كثيرا جدا في الاستخدام، لأن التعلم لن تركز عندما يستمر وسائل الإعلام لاستخدامها" ١٣٨

١٣٦ مقابلة مع سليمة وبجيانطي الماجستير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ 20 أبريل 2018 م

١٣٧ مقابلة مع الطلبة فيينا دوي في التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ 20 أبريل 2018 م

١٣٨ مقابلة مع الطلب محمد سولطان في التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ 20 أبريل 2018 م

٢. المزاي و العيوب في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الهدى باندونج

وسيلة الفيديو إذا استخدمت في تعليم خصصا في تعليم مهارة الكلام مناسبة جدا للطلاب مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج . و حين يعلم المعلم الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج في الفصل ٧ اجتماعي بوسيلة فيديو تلاحظ الباحثة مباشرة في الفصل . و من نتيجة الملاحظة و المقابلة، هناك المزيا و العيوب في استخدام وسيلة فيديو . هناك المزاي في استخدام و سيلة فيديو في تعليم الكلام منها :

اولاً، يقصر فيديو الوقت . أي يشاهد الطلاب الفيديو المعينة للمدرس اذا استخدام فيديو لباب ستكمل في حصتين و اذا استخدم المدرس الفيديو ستكمل الدرس في حصة و احدة .

"استخدام الفيديو يجعل المادة سريعة في تمامها، على سبيل المثال كانت المادة الكافية

للقائي، فيكفي بلقاء و احد باستخدام الفيديو " ١٣٩

ثانياً، يمكن ترقية الطلاب في تعليم . كما ملاحظة الباحثة حينما أشرار المدرس الطلاب لمشاهدة

فيديو و هم يهتمون في ذلك فيديو مباشرا.

لثالثاً، يمكن تكرار الفيديو لزيادة و ضوح الدرس أي يستخدم الفيديو في تعليم الكلام يكرر المعلم الفيديو ثلاث مرات بهدف إن الطلاب الذين لم يفهمون محتويات الفيديو يمكن الفهم من خلال النظر في الفيديو مرة ثانية.^{١٤٠}

رابعاً، يَأْتُر فيديو العاطفة الفيديو هو و سيلة التي يمكن أن ينظر إليها، و الطلاب الذين يرون فعلا الفيديو على المرافق العامة، استجابة الطلاب مباشرة يجب علينا الحفاظ على المرافق العامة، و هناك بعض الطلاب الذين فهموا بسرعة أن حارسة هو الحفظ على المرافق العامة.

خامساً، و سيلة الفيديو تطوير أفكار الطلاب و الآراء . عندما لعب الفيديو كل طالب لديه رأي مختلف بموضوع المرافق العامة . على سبيل المثال، عندما يطلب المعلمين أن يذكر المرافق العامة و كيفية المسؤولية عن المرافق العامة.^{١٥٠}

بالإضافة إلى وجود المزايا المذكورة. لوسيلة الفيديو العيوب منها :

أولاً، عندما يمكن انقطاع التيار الكهربائي لا يمكن أن تستخدم لأنه يشاهد الفيديو على أجهزة مسلاط تحتاج إلى كهرباء. كما شرح الأستاذة سليمة ويجيانطي في المقابلة هي كما يلي.

"هنا إحدى العيوب في استخدام و سيلة الفيديو هي عندما انقطاع التيار الكهربائي، لأنه في شاهد الفيديو يتطلب الكهرباء، إلى جانب كان يستعد الفيديو ثم عندما جاء

١٤٠ مقابلة مع أستاذة سليمة ويجيانطي الماجستير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ 20 أبريل 2018 م

١٥٠ مقابلة مع أستاذة سليمة ويجيانطي الماجستير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ 20 أبريل 2018 م

الوقت لا استخدامها في الفصول الدراسية و الكهربائية يموت سيكون الطلاب

الإحساس " ١٥١

ثانيا، لا يمكن أن تستخدم فيديو اذا لا يعبد مكبر الصوت، لأن الطلاب في الفصول الكبيرة و لا

يمكن الكلام إلى صوت الفيديو من دون استخدام مكبرات الفصول . و هذا يفسر الأستاذ على

النحو التالي :

"عندما فسدت مكبر الصوت لا ييتمكن استخدام فيديو، و إذا كان صوت من جهاز

كمبيوتر يرتدي الطلاب أيضا لا يمكن الكلام و اضحا، و أكثر الطلاب الذين يجلس

وراء مكتبيا الكلام مطلقا". ١٥٢

ثالثا، استنادا إلى ملاحظات الباحثة في الصف عندما ينذما ينظر الفيديو، كان و احد من طلابه

أن لهاتف تسجيل الفيديو نشر على جهاز مسلاط، بحيث تعليم الكلام لم يحصل تلقا. ١٥٤

رابع، وسيلة الفيديو لا مناسبة استخدمه في حالة معرفة الطلاب ة العرب لا يزال ضعيفا لأن

الطلاب الذين هم يجدون صعوبة في العربية إذا استخدم و سيلة فيديو في التعليم الكلام . هذا

الحال. أحد الطلاب ما يلي :

" لا أحب دروس اللغة العربية بوسيلة الفيديو اختي. لأن لا افهم الدرس و تخرجت من

المدرسة المتوسطة و لا التعلم درس اللغة العربية فيها. لذلك لا افهم اللغة العربية". ١٥٥

١٥١ مقابلة مع أستاذة سليمة وبيجي أنطي الماجستير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ 20 أبريل 2018 م

١٥٢ مقابلة مع محمد سولطان كاطالب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ ٣ مايو 2018 م

١٥٤ ملاحظة في عملية التعليم في التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج في التاريخ ٣ مايو 2018 م

٣. تقويم المستخدم في وسيلة فيديو لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الهدى باندونج

التقييم في التعليم متنوعة جدا . بتتار المعلم بعض التقييم وفقا للمادة أو وفقا لوسائل الإعلام المستخدمة في التعلم . و مع ذلك، ينبغي أن يكون قادرا على اختيار التقييم الذي يمكن الطالب المعلم التقييم بطريقة بهدف تحديد مستوى قدرة الطلب . في استخدام الفيديو الوسيلة التعليمية يعطى المعلم التدريبات الطلاب. و يقال من قبل الاستد ما يلي :

" في الواقع يستخدم وسائل الإعلام بشكل جيد و لكن يجب للمعلم لم يترك التدريبات، لأنه من قيام التدريبات و كنت يستطيع أن يعرف تحديد القدرة الطلاب ."

١٥٦

بناء على الملاحظات في الفصول الدراسية و فرت المعلم بعض التقييم . قبل تشغيل الفيديو مرة أخرى يسأل المعلم الطلاب على فهم الفيديو الذي يمكن أن تقوم . عند تشغيل الفيديو الأول يسأل المعلم بعض المفردات في الفيديو، الطلاب الذين يعرفون معنى المفردات مباشرة. بعد الانتهاء الفيديو جولة واحدة طلب المعلم الفعل الذي فهم الطلاب ما الفيديو، و لكن لا يزال هناك بعض الطلاب في المكتب وراء . ثم يقول المعلم سينظر الفيديو مرة -

أخرى ثم تعطي المهمة . بعد الجولة الثانية طلب المعلم الطلاب كتابة جملة التي تحتوي على
حول فيديو ثم يقرأ الطلاب أمام الفصل و احد فواحد.

عندما اتمام جميع الطلاب قراءة الجملة التي تحتوي على الرأي حول الفيديو يشغل المعلم

الفيديو واحد ثانيا و يطالب من الطلاب لفهم محتوى الفيديو مرة أخرى، وقال المعلم
سيكون بعد انتهاء الفيديو.

ج. تحليل نتائج البحث

بعد أن تقدم الباحثة نتائج البحث، فالأنشطة التالية يعني تحليل نتائج البحث، بهدف

التجويد عن المسائل في هذه البحث، فيما يلي :

١. تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج

تعليم وسائل الإعلام يجب أن أعد استخدام في العمق . يعادد استخدام و سائل التعليم

اعدادا صحيحا. بهذا كان الفوائد للمعلم و الطلاب يمكن ان يشرح المعلم الدرس واضحا و

الطلاب أيضا قادرة على فهم المواد المقدمة . في تعليم مهارة الكلام بل استخدام وسيلة الفيديو

في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج بخطوات استخدام الفيديو و سائل الإعلام بدءاً

من إعداد و تنفيذ و تقييم . في إعداد و سائل الإعلام الفيديو يقيم المدرس الأشياء مثل

البحث عن أسطرة الفيديو التي يتم و فقا للضوابط المادية للتعليم الفيديو وابدأ من البداية إلى النهاية لمعرفة الفسادة في فيديو.

أن يحاولوا الى الإمكان من أجل تحقيق النجاح في تعلم الأمثل . أحد العوامل التي يمكن على النجاح هي المعلم المعدّ دائما بإعداد التعل . عند إبراهيم التعليمى لتخطيط ابراهيم هو صياغة الهدف من التعليم، الطويقة المستخدمة لتقويم مدى تحقيق الأهداف، والمواد، وكيفية تقديمها، و الأدوات أو وسائل المحتاجة.¹⁵⁸

خطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى باندونج كما يلي:

- ١ . يطلب المعلم من المتعلمين الانتباه إلى الأمثلة النصية للحوار الذي يكشفه المعلم من خلال الوسائل / وسائل الفيديو في أمام
- ٢ . يقرأ المعلم نص الحوار بينما يستمع المتعلمون إلى قراءات المعلم ويلقون اهتمامهم.
- ٣ . المعلم من المتعلم أن يقرأ بصوت عال نص عينة الحوار معًا.
- ٤ . المتعلمين يكررون قراءة نصوص أمثلة للحوار بشكل مشترك.
- ٥ . يطلب المعلم من المتعلم قراءة مثال لنص الحوار في مجموعات / أصدقاء مقاعد.
- ٦ . يطلب المعلم من ممثلي المتعلم قراءة مثال لنص الحوار في أزواج.

٧. يشارك المعلم في حوار التفاعل مع المتعلمين.

٨. يطلب المعلم من المتعلمين إتمام ممارسة مهارات الكلام.

أ. تخطيط تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج

الطلاب في هذه المدرسة في تعليم مهارات الكلام تحتاج إلى الكثير من المواد تكرر

يتعلمون التي أعطيت من قبل المعلم، من دون الكثير من التكرار يمارس الطلاب غير قادرين

على تحقيق مهارات الكلام والتعلم المرجوة . وفعالية قدرات الطلاب المختلفة تجعل المعلمين

حذرين من اختيار الطريقة الصحيحة ووفقاً لقدرات الطالب.

من الواضح أنه من وصف البحث الذي أجري مع المدرسة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج مختلفة. ومع ذلك ، هناك أوجه تشابه بين المدرسين التي

ينبغي الكشف عنها من قبل الباحثين في هذه الدراسة . عند القيام بالتعلم في الفصول الدراسية

، ينبغي على المدرسين إعداد وقت تحضيري للتعليم قبل الأوان ووقت التعليم . إعداد المعلمين

قبل الخدمة مهم جدا لتقييم، لأن ه هو تصميم المبكر، وإنشاء مشاركة الطلاب والظروف أو

الأوضاع تنظيم. تعلم اللغة ، وخاصة العربية ، ليس بالأمر السهل . قبل القيام بعملية التعليم في

الفصول الدراسية، ويجب على كل معلم بإعداد كل شئ العربية ممكن حتى يذهب عملية التعلم وفقاً لتتم إنشاء الخطة.

قبل تنفيذ مهارات تعلم التعلم، يستغرق مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ما بين يوم إلى يومين لإعداد نظام التعلم باستخدام وسيلة الفيديو. يتم استخدام هذه المرة لتعيين صيغة التعلم، خطوات التعلم المستخدمة، تقييم التعلم، إلخ. يستغرق المعلم أيضاً بضع دقائق لمراجعة نتائج التحضير قبل الدخول إلى الفصل الدراسي. هذا يتفق مع قالت الأستاذة سليمة ويجيانطي:

"متى جعل عملية التعلم في معلم الصف يجب إعداد المواد التعليمية ياج فقا للغرض من التعلم. وهناك حاجة استعدادا لاستكمال تعلم مهارات التخاطب بطريقة معينة، فإنه يأخذ حوالي ٢/١ أيام قبل دخول الفصول الدراسية يجب أن أكرر أو مراجعة نتائج نظام التعليم التحضيري الذي سأفعل في الفصول الدراسية، لإقناع نفسي أثناء عملية التعلم تتم بحيث مواد تعليمية تتوافق مع الأهداف التعليمية التي يتم التخطيط بالفعل، وإذا كنت لا تعد المواد قبل الطبقة، وأشعر أقل من الحد الأقصى في التعلم، والتي تؤثر نانتينيا على نتائج تعلم الطلاب التي ستحدث في الفصل الدراسي " ١٥٧

ب. تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة فيديو لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الهدى باندونج

في تعليم لغة أجنبية النشاط الأول و هي الكلام على الاصوات، إما في شكل خطاب مباشر، أو من وسيلة معينة . لتحديد قدرة الطلاب في الكلام إما مباشرة أو من وسيلة معينة يجب على المعلم أن يفعل التقييم. سوى ذلك لمعرفة الطلاب مفيد أيضا بحيث يمكن للطلاب متابعة كل عالية التعليم جيدا. وأحيانا بوجود و سائل التعليمية يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي، و يمكن استخدامها لدعم إنشاء عالية تعليمية جيدة، و لكن بوسائل التعليمية يمكن أن يكون لها تأثير سلبي لأن الطلاب يفتقرون للتعلم غير كامل . لذلك نجعل كمال التعليم يحتاج التقييم.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تو لونج أجونج با استخدام و سيلة فيديو لتعليم مهارة الكلام. وسيلة الفيديو بحيث يمكن استخدامها كامل من التعليم الكلام المدرس يعطي بعض التقييمات للطلاب، بما في ذلك يطلب المعلم من الطلاب الكلام إلى الفيديو ثم يكتب بعض المفردات منها و يسأل عن المعنى من المفردات، وكتابة الجمل التي كانت مفهومة من و الأخير المعلم يسأل الطلاب للإجابة على الأسئلة.

عند بشردين عثمانلمعرفة مدى فهم الطلاب على المادة المقدمة من و سيلة الفيديو، و

يمكن للمعلم أن يفعل السؤال والجواب . إذا كانت هناك أخطاء يمكن في وسيلة الفيديو و

يمكن للمعلم أن يفعل السؤال والجواب. إذا كان هناك أخطاء التكرار في العرض و وسيلة الفيديو أكثر فائدة اذا الطلاب يطلبون على الإنشاء عن ما نظروا وأجريت الاختبارات على الموادالمقدمة. 159

ينظر من بعض والتقويم المستخدمة بالمعلم كما ثم تضمينها في استراتيجيات التعليم الكلام التي تركز ليس على جوانب المحتوى من القدرة على القراءة فقط، ولكن من أجل القدرة على التعبير مرة أخرى و هو الأمر الذي قد سمع في لغتهم الخاصة أيضا .¹⁶⁰ لذلك تستنبط الباحثة أن استخدام وسيلة الفيديو تحتاج الى التقويم بشكل اختبارات، أسئلة وأجوبة حتى الإنشاء بالهدف لمع رفة قدرة الطلاب، لذلك ان التقييم المعلم المدرسة الإسلامية الهدى باندونج.

2. المزايا و العيوب في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة فيديو لدى طلاب طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج

في ايصال مادة التعليم الوسائل المتنوعة . استخدام و سائل الإعلام كأداة لإيصال المادة الى الطلاب حتي المادة المقبول الى الطلاب . ينبغي على كل مدرس يستخدم وسائل التعليم لأن و سائل التعليم ستساعد المدرس لإيصال المعلومات التي صعبة في إيصالها بالكلمات .

159 M.Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*,(Jakarta : Ciputat press,2002), hal 97-98

160 Fathul Munjib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Jogjakarta : DIVA Press,2012), hal.135

كل نوع من الوسائل تملك و العيوب . و إحدى منها هي و سيلة فيديو التي تستخدم م
في التعليم الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج هناك المزاي و
العيوب ايضا. من رأي الباحثة و سيلة فيديو في تعليم الكلام جيدة جدا لأن يمكن تدريب
الطلاب في الكلام. و هي التي عادة الآ يسمع من كلام المدرس و اذا بوسيلة فيديو يستطيع
الطلاب تدريب الكلام بصوت اللغة العربية من الآخر غير المدرس او من الناطقين بها.
مع مرافق كاملة في الفصل يمكن استخدامه و سيلة الفيديو كاملا . و سيلة التي الفيديو
يستخدم المدرس قادراً على ترقية الطلاب للسمع ان الفيديو لأنه سوى الكلام يمكن على
الطلاب مشاهدة صور الفيديو و سوى ذلك يمكن أيضا إثارة عواطف الطلاب.
عند ازهر ارشد أن المعلومات المقدمة من سيلة الفيديو على شكل و ثيقة حية . تقدّم و
سيلة الفيديو على المعلومات المتعة، مثيرة، و الفهمة و الواضحة . تكون المعلومات بسهولة
الفهم لأن الأذنين، و العيون مستخدمة لاس تيعاب المعلومات.¹⁶¹ لذلك تستنبط الباحثة و
سيلة الفيديو، يستحق فعلا لاستخدامه كوسيلة للتعليم، و خاصة في تعليم الكلام التي
تتطلب التركيز الكامل في الكلام.

وسوى وجود مزاي وسائل الاعلام هناك أيضا عيوبه . للتعامل مع العيوب في المعلم

تدريس و وسائل التعليمية يج ب أن تكون قادرة على العثور على حلها حتى أن وسائل

التعليمية لا يزال من الممكن استخدامها كاملا . في استخدام وسائل الفيديو في التعليم الكلام على المعلم يجب ايجاد حل المشكلة في عيوب و سيلة فيديو في تعليم الكلام .

والعيوب في استخدام وسيلة فيديو هي يحتاج وقتا طويلا في استعداده، لا يمكن استخدامها دون تدفق الكهرباء، لا يمكن ايتخدامها دون مكبر الصوت و الطلاب لا يفهمن اللغة العربية فهما جيد للتعامل العيوب الاتية محاولة يجاد المدرس حلها . للتعامل في إعداد الفيديو و قتا طويلا يطلب المعلم الطلاب للمساعدة في إعداد كى تسرع في اعداده . لمواجهة ذلك وسائط الفيديو لا يمكن استخدامها دون مكبر الصوت أن المعلمين إعداد مكبر الصوت قبل استخدام و سيلة الفيديو . لمواجهة و سيلة الفيديو لا يمكن أن تستخدم من دون لهرباء هي عيوب طلاب في اللغة العربية لم ينال المعلم الحال في تلك المشكلة .

بعد تطبيق، تحتاج الوسائل التعليمية إلى تحليلها من الجوانب المختلفة لتطويرها كاملة .
بعد تطبيق، تحتاج الوسائل التعليمية إلى تحليلها من الجوانب المختلفة لتطويرها كاملة ^{٢١٦٢} .
لذلك تستنبط الباحثة ان يحتاج المعلمون إلى تحليل و إنعكاس في وسايلة الفيديو بحيث يمكن للمعلمين توصيف عيوب وسيلة الفيديو حتى يمكن للمعلمين التغلب على عيوب وسيلة
تأفيديو .

3. مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستخدام وسيلة الفيديو لدى طلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج

حصلت الباحثة على الملاحظة في الفصل ثمانية عند التعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج ، في الوقيع كل المدرس يملك المشكلات عندى تسليم

المواد التعليمية في الفصل، فالمشاكل أن يجعل عقبة الوصول أهداف التعليم. في تطبيق التعليم

مهارة الكلام في الفصل سبعة الأستاذة سليمة ويجيأنطي يواجه المشكلات حول عملية

التعلمية، كما قله في المقابلة : "سأواجه المشكلات عند تدريس مهارة الكلام، حيث

المشكلات التي من المدرسين, ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب. ومن أهم الطلاب التي من

تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة.

المشكلات التي يواجهها بإستخدام وسيلة فيديو التعلم وفقا لمعلم سليمة ويجيأنطي

قالت:

١. اللغة العربية صعبة الفهم، بالنسبة لطلاب هذه الفئة ، فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة

التعلم

٢. مجموع انقطاع التيار الكهربائي / الشامل

٣. لا توجد محطة الطاقة المساعدة

٤. المعدات التي تستخدم وسائط الفيديو لتكون كاملة

٥. شبكة من الإنترنت في المدارس

د. مناقشة نتائج البحث

بعد أن تحليل الباحثة نتائج البحث، فالأنشطة التالية يعني مناقشة نتائج البحث، بهدف التحويب عن المسائل في هذه البحث، فيما يلي :

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج

نشاط التعلم جيداً تبدأ دائماً من خطة واضحة . سيظهر التخطيط الناضج النتائج

المثلى في التعلم . التخطيط هو عملية إعداد شيء سيتم تنفيذه لتحقيق الأهداف التي تم

تحديدها. يمكن ترتيب تنفيذ الخطة على أساس الاحتياجات في فترة معينة وفقاً لرغبات

التخطيط. لكن الشيء الرئيسي هو أن التخطيط يجب أن يتم بسهولة وعلى الهدف.

وبالمثل ، تخطيط التعلم ، الذي من المقرر أن يكون وفقاً للأهداف التعليمية . يجب أن

يكون المدرسون كمواضيع في وضع خطط التعلم قادرين على ترتيب برامج تعليمية مختلفة وفقاً

للنهج والطريقة التي سيتم استخدامها.¹⁶³

٢ . تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج

كان التعليم يعد من أهم الأمور أو الأسس فيها . وبدون التعليم فلا يمكن أن تجري أنشطة التربية.¹⁶⁴ هذه المرحلة هي مرحلة الت تنفيذ أو مرحلة التنفيذ لتصميم التخطيط الذي جعل المعلمين . جوهر مرحلة التنفيذ هو النشاط التشغيلي لتعلم نفسه . في هذه المرحلة ، ينخرط المعلمون في تفاعلات التعليم والتعلم من خلال تطبيق طرق وأساليب تدريس مختلفة ، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من وسائل الإعلام.

لتحسين تعلم أفكار المعلمين يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الطرق في الأداء التعليمي :

1. الوسائل البصريتي، إما أن تكون أدو ات العمليات و هي الأشياء العالمية و لأشخاص و الواقع وصورة الأشياء العالمية و لأشخاص و الوقائع. الأشياء العالمية مثل ما توجد في المدرسة سهلة او تشار مباشرة من الوسائل البصريتي. الفعالية استخدمها لها.

2. الوسائل السمعية، هي المستخدمة في تعليم اللغة مثل الم ذياع و تسجيل و العمل اللغوى. و لتعليم اللغة العربية كان المذ ياع غير مناسب، لأن المذ ياع الذي يستخدم اللغة العربية و هو

164 Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2008), hlm. 36-37

الذي يع من بلاد الجمهورية العربية التي مادة غير لائف للتلاميذ الإندونيسيين.

الوسائل السمعية البصري، الوسائل التعليمية اللغوية الأكملية هي الوسائل السمعية البصرية، لأن هذه الوسائل تعين الحسية السمعية و البصرية. ومن هذه الوسائل تلفاز، VCD ، ويكوميوتر و المعمل اللغوى العصري.¹⁶⁵

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج

في جوهرها ، التقويم هو نشاط لقياس التغيرات السلوكية التي حدثت. بشكل عام ، ستؤدي نتائج التعلم إلى التأثير في شكلين:

1. سيكون لدى المشاركين وجهة نظر حول نقاط قوتهم وضعفهم في السلوك المطلوب.
2. وجدوا أن السلوك المرغوب زاد إما خطوة أو مرحلتين ، بحيث ستكون هناك فجوة بين مظهر السلوك الحالي والسلوك المرغوب.

تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج هو تعطي المدرسة التدريبات الكلام أو التدريبات الكتابة ليقوي الحفظ المفردات جميع الطلاب.

165 Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm 175-177

٤ . مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستخدام وسيلة الفيديو لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى باندونج

والمشكلات من مهارة الكلام بإستخدام وسيلة الفيديو العربية أن يجعل مشكلات التي يواجه المدرس ولكن من المدرس يبحث محاولات عن الحال المشكلات. قال الأستاذة سليمة ويجيانطي :
" المشكلات حول القدرة أتكلم اللغة العربية بإستخدام وسيلة الفيديو كالحجة العربية باجيد، غالبا سمعت الناطقين باستخدام لحجة العربية، مما أن يجعل المدرس لتقليد لحجة العربية و أحاول الحصول على شهادة اللغة" ^{١٦٦}

قدرة المدرس ليتكلم اللغة العربية في عملية التعليم اهتماما . لم يستطيع المدرس يتكلم اللغة العربية كالحجة العربية. لحل بعض هذه المشكلات إي المدرس غالبا استماع الناطقين باستخدام لحجة العربية. ويحاول الحصول على شهادة اللغة بإتباع التعليم على شبكة الإنترنت الذي صنع العرب، وهذا التعليم مجانا . يجب عن المعلم أن يمر مراحل الاحتمار على الإنترنت في التعليم، و إجابات المعلم تحديد موضع الفصل . يعمل التعليم كل يوم على الإنترنت. إذا كان المعلم نشطا في التعليم كل يوم والحصول على تقدير الجيد سوف يستمر على مرحلة التالية حتى في أعلى المرحلة واجتياز المعلم، تم الحصول على شهادة اللغة.

١٦٦ مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة سليمة ويجيانطي كمدروسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ٦ أبريل 2018 في الساعة 1٢:15 -

فإن المشكلات التي يشعر المعلم والطلاب مناسبة أيضا مع النظرية عبد الوهاب روزيدي

وماملعت النعمة، بعنوان فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية كما يلي:¹⁶⁷

1. لادافع من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب حديثي التوتر بسبب.
2. القلق بشأن ارتكاب الأخطاء.
3. الخوف من الانتقاد.
4. تقلق بشأن فقدان الوجه.
5. قليلا بالخرج.

قضايا وسائط الفيديو في استخدام التعلم المهرة الكلام وهي :

1. نطق الكلمات سريعة جدا
2. أداة قياس الصوت مكبرات الصوت بصوت عال أقل / واضح، لأن الطلاب مزدحمة أو

الكثير

167 Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.91