

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Penilaian Autentik Pembelajaran Al-Qur’an Hadist dalam Kurikulum 2013 Siswa Kelas VIII-4 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar” ini ditulis oleh Zulfaturrohmah, NIM. 1721143432, pembimbing Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: *Penilaian Autentik, Kurikulum 2013.*

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih dijumpai guru al-Qur’an al-Hadist yang menilai hanya sebagai formalitas, menilai siswa hanya sekedarnya. Padahal jika mengacu pada penilaian kurikulum 2013 terdapat banyak macam-macam penilaian autentik, diantaranya: penilaian autentik aspek afektif, penilaian aspek kognitif, penilaian aspek psikomotorik. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti tentang penilaian autentik guru Al-Qur’an Hadist dalam evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 siswa kelas VIII-4 di MTs Negeri 1 Blitar.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1. Bagaimana penilaian autentik afektif pembelajaran al-Qur’an al-Hadist dalam kurikulum 2013 siswa kelas VIII-4 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar? 2. Bagaimana penilaian autentik kognitif pembelajaran al-Qur’an al-Hadist dalam kurikulum 2013 siswa kelas VIII-4 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar? 3. Bagaimana penilaian autentik psikomotorik pembelajaran al-Qur’an al-Hadist dalam kurikulum 2013 siswa kelas VIII-4 di Madrasah Negeri 1 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dan jenis penelitian deskriptif. Data deskriptif adalah data yang diperoleh berupa kata-kata yang kemudian berusaha dideskripsikan dan diinterpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara tidak terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diantaranya yaitu: *Pertama*, penilaian autentik aspek afektif (spiritual dan sosial) yang digunakan di MTs Negeri 1 Blitar sesuai dengan Permendikbud tetapi tidak bertentangan dengan permenag tedalam penerapannya guru al-Qur’an al-Hadist menggunakan tehnik observasi dan jurnal. *Kedua*, penilaian autentik aspek kognitif (pengetahuan) yang digunakan di MTs Negeri 1 Blitar sesuai dengan Permendikbud dalam penerapannya guru al-Qur’an al-Hadist menggunakan tehnik tes tulis dan tes lisan hal ini digambarkan untuk tehnik tes tulis digunakan untuk mengevaluasi siswa dengan melaksanakan ulangan harian sedangkan tes lisan digunakan diawal dan diakhir pembelajaran kalau diawal pembelajaran untuk mengapersepsi pelajaran minggu lalu, diakhir pembelajaran untuk memantapkan pembelajaran. *Ketiga*, penilaian autentik aspek psikomotorik (keterampilan) yang digunakan MTs Negeri 1 Blitar sesuai dengan Permendikbud dalam penerapannya guru al-Qur’an al-Hadist menggunakan tehnik praktik, proyek dan portofolio.

## ABSTRACT

Thesis with the title " *Authentic Assessment of the Teachers of the Qur'an Hadith in the Evaluation of Learning Curriculum 2013 to Students of Class VIII-4 at State Islamic of Junior High School 1 Blitar* ". by Zulfaturrohmah, Student Registered Number. 1721143432, Supervisor : Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

**Keywords** : Authentic Assessment, Curriculum 2013

This research was motivated by they found the teacher of the Qur'an Hadith who judge only as a formality, assessing students only modest. And if you refer to the curriculum assessment 2013 there were many kinds of authentic assessment, including: *affective* aspects of assessment, *cognitive* aspects of assessment, and *psychomotor* aspects of assessment. So that researchers interested in researching about authentic assessment of the teachers of the Qur'an Hadith in the evaluation of learning curriculum 2013 to students of class VIII-4 at State Islamic of Junior High School 1 Blitar.

The focus of research in this thesis is 1. How is *affective* aspects of authentic assessment used by teachers of the Qur'an Hadith in the evaluation of learning curriculum 2013 to students of class VIII-4 at State Islamic of Junior High School 1 Blitar ? 2. How is *cognitive* aspects of authentic assessment used by teachers of the Qur'an Hadith in the evaluation of learning curriculum 2013 to students of class VIII-4 at State Islamic of Junior High School 1 Blitar ? 3. How is *psychomotor* aspects of authentic assessment used by teachers of the Qur'an Hadith in the evaluation of learning curriculum 2013 to students of class VIII-4 at State Islamic of Junior High School 1 Blitar ?

This research used the qualitative approach phenomenology and the types of descriptive research. The descriptive data is the data obtained in the form of words which then seeks described and interpreted. Data collection techniques using *unstructured interviews*, *participant observation* and *documentation*. Data analysis procedures using *data reduction*, *data presentation* and *conclusion or verification*.

Results of research conducted by researchers such as : **First**, *affective* aspects of authentic assessment (*spiritual* and *social*) that are used at State Islamic of Junior High School 1 Blitar accordance with Regulation of the Miniter of Education and Culture (*Permendikbud*) but not contrary with Regulation of the Miniter of Religious Affairs (*Permenag*) in its application to teacher of the Qur'an al-Hadith using observation technique and journals. **Second**, *cognitive* aspects of authentic assessment (*knowledge*) that is used at State Islamic of Junior High School 1 Blitar accordance with Regulation of the Miniter of Education and Culture (*Permendikbud*) in its application to teacher of the Qur'an al-Hadith using techniques of written test and oral test. This is described for the written test used to evaluate students by implementing daily test while the oral test is used

beginning and end of learning that lesson early in learning to appercept lessons last week, at the end of learning to reinforce learning. **Third**, *psychomotor* aspects of authentic assessment (*skills*) used at State Islamic of Junior High School 1 Blitar accordance with Regulation of the Miniter of Education and Culture (*Permendikbud*) in its application to teacher of the Qur'an al-Hadith using techniques practices, projects and portfolios.

## المُلخَص

هَذَا البَحْثُ العِلْمِي بِالمَوْضُوعِ " تَقْوِيمُ الحَقِيقِي (Autentik) مِنَ المُعَلِّمِ القُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ فِي تَقْيِيمِ التَّعْلِيمِ عَلى المَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٣ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ-٤ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى بِالبَيْتَارِ " الَّذِي كَتَبْتُهُ زُلْفَةَ الرَّحْمَةِ، رَقْمُ دَفْتَرِ القَيْدِ ٣٢٤٣٤٣١١٤١٧٢، المُشْرِفَةُ: الدُّكْتُورَةُ حُسْنُ الحَاتِمَةُ، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَةُ الأَسَاسِيَّةُ : تَقْوِيمُ الحَقِيقِي (Autentik)، وَتَقْيِيمُ المَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ

٢٠١٣

حَلْفِيَّةُ البَحْثِ مِنْ هَذَا البَحْثِ يَعْني وَجَدَ مُعَلِّمُ القُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ الَّذِي يُقَوِّمُ كَالشَّكَلِيَّاتِ فَقَطْ، وَيُقَوِّمُ الطُّلَابَ مُتَوَاضِعَةً فَقَطْ. وَإِذَا أُسِيرَ إِلَى تَقْيِيمِ المَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٣ يُوجَدُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ التَّقْيِيمِ الحَقِيقِي (Autentik)، فِيمَا لِي : تَقْوِيمُ الحَقِيقِي (Autentik) مِنَ الجَوَابِ العَاطِفِيَّةِ (afektif)، وَالجَوَابِ المُعْرِفِيَّةِ (kognitif)، وَالجَوَابِ الحُرُكِيَّةِ (psikomotorik). لِذَلِكَ يَبْحَثُ البَاحِثُونَ المُهْتَمِيُونَ عَن تَقْوِيمِ الحَقِيقِي (Autentik) مِنَ المُعَلِّمِ القُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ فِي تَقْيِيمِ التَّعْلِيمِ عَلى المَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٣ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ-٤ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى بِالبَيْتَارِ.

تَرَكِيزُ البَحْثِ فِي هَذَا البَحْثِ العِلْمِي يَعْني: (١) كَيْفَ تَقْوِيمُ الحَقِيقِي (Autentik) مِنَ الجَوَابِ العَاطِفِيَّةِ (afektif) الَّذِي تُعْمَلُ مُعَلِّمُ القُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ فِي تَقْيِيمِ التَّعْلِيمِ عَلى المَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٣ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ-٤ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى بِالبَيْتَارِ؟ (٢) كَيْفَ تَقْوِيمُ الحَقِيقِي (Autentik) مِنَ الجَوَابِ المُعْرِفِيَّةِ (kognitif) الَّذِي تُعْمَلُ مُعَلِّمُ القُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ فِي تَقْيِيمِ التَّعْلِيمِ عَلى المَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٣ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ-٤ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى بِالبَيْتَارِ؟ (٣) كَيْفَ تَقْوِيمُ الحَقِيقِي (Autentik) مِنَ الجَوَابِ الحُرُكِيَّةِ (psikomotorik) الَّذِي

تُعملُ مُعلِّمَ القُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ فِي تَقْيِيمِ التَّعْلِيمِ عَلَى الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٣ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ-٤ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى بِالْبَيْتَارِ؟

هَذَا الْبَحْثُ الَّذِي يَسْتَعْمِدُ مَعَ الْمَدْخَلِ الْكَيْفِيِّ الظَّوَاهِرِ، وَنَوْعِ الْبَحْثِ يَعْنِي الْبَحْثَ الْوَصْفِيَّ. الْحَقَائِقُ الْوَصْفِيَّةُ يَعْنِي الْحَقَائِقُ الَّتِي تُحْصَلُ أَنْ تَحْتَوِي الْكَلِمَاتَ وَتُمْ يُجَاهِدُ أَنْ يَشْرَحَ وَيُفَسِّرَ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَسْتَعْمِدُ الْمُقَابَلَةَ غَيْرِ مُنْظَمٍ، وَالْمُلَاحِظَةَ الْمُشَارِكَةَ، وَالْوَثَائِقِ. وَتَقْنِيَّاتُ تَحْلِيلِ الْحَقَائِقِ الَّتِي تُسْتَعْمِدُ مَرَاجِلَ تَقْلِيلِ الْحَقَائِقِ، وَعَرْضِ الْحَقَائِقِ، وَاسْتِنْتِاجِ الْحَقَائِقِ، وَتَدْقِيقِ الْحَقَائِقِ.

نَتَائِجُ مِنَ الْبَحْثِ الَّذِي يُعْمَلُ مِنَ الْبَاحِثَةِ مِنْهَا : أَوَّلًا، تَقْوِيمُ الْحَقِيقِيِّ (Autentik) مِنَ الْجَوَانِبِ الْعَاطِفِيَّةِ (afektif) الَّذِي تُعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى بِالْبَيْتَارِ وَفَقًا لِأَيْحَهُ وَزَيْرِ التَّعْلِيمِ وَالثَّقَافَةِ (Permendikbud)، وَلَكِنْ لَا يَتَعَارَضُ مَعَ لَاحِظَةِ الْوَزَارِيِّ الدِّينِ (permenag) فِي تَطْبِيقِهِ عَلَى مُعَلِّمِ الْقُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ بِاسْتِعْدَامِ تَقْنِيَّاتِ الْمُلَاحِظَةِ وَالْمَجَالَاتِ. ثَانِيًا، تَقْوِيمُ الْحَقِيقِيِّ (Autentik) مِنَ الْجَوَانِبِ الْمُعْرِفِيَّةِ (kognitif) الَّذِي تُعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى بِالْبَيْتَارِ وَفَقًا لِأَيْحَهُ وَزَيْرِ التَّعْلِيمِ وَالثَّقَافَةِ (Permendikbud) فِي تَطْبِيقِهِ عَلَى مُعَلِّمِ الْقُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ بِاسْتِعْدَامِ تَقْنِيَّاتِ الْإِخْتِبَارِ الْكِتَابَةِ وَالشَّفْهِيِّ. هَذِهِ حَالُهُ الَّتِي يُتَصَوَّرُ عَلَى تَقْنِيَّاتِ الْإِخْتِبَارِ الْكِتَابَةِ الْمُسْتَعْدِمَةِ لِتَقْيِيمِ الطُّلَابِ مَعَ تَنْفِيدِ الْإِخْتِبَارِ الْيَوْمِيِّ وَلَكِنْ الْإِخْتِبَارِ الشَّفْهِيِّ الْمُسْتَعْدِمِيِّ مِنْ إِبْتِدَاءِ وَإِنْتِهَاءِ التَّعْلِيمِ. وَإِذَا كَانَ فِي إِبْتِدَاءِ التَّعْلِيمِ لِإِجْرَاءِ الْإِدْرَاكِ بِالتَّرَابِطِ الدُّرُوسِ الْأُسْبُوعِيَّةِ الْمَاضِيَّةِ، فِي إِنْتِهَاءِ التَّعْلِيمِ لِتَرْسِيخِ التَّعْلِيمِ فِي وَقْتِ مُبَكَّرٍ. ثَالِثًا، تَقْوِيمُ الْحَقِيقِيِّ (Autentik) مِنَ الْجَوَانِبِ الْحُرْكَِيَّةِ (psikomotorik) الَّذِي تُعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى بِالْبَيْتَارِ وَفَقًا لِأَيْحَهُ وَزَيْرِ التَّعْلِيمِ وَالثَّقَافَةِ (Permendikbud) فِي تَطْبِيقِهِ عَلَى مُعَلِّمِ الْقُرْآنِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ بِاسْتِعْدَامِ تَقْنِيَّاتِ التَّجْرِبَةِ، وَالْحُطَّةِ، وَالْمَحَافِظِ الْإِسْتِمَارِيَّةِ.