

ABSTRAK

Moch Nur Yazid Febri.M. 2018. *Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasisk-13 Pada Kelas X di MAN 3 Tulungagung*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Tulungagung Islam. Dosen Pembimbing: Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd

Kata Kunci : *Strategi Pembelajaran, Aqidah Akhlak, Kurikulum 2013*

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang diinginkan perlu adanya sebuah metode dan strategi yang tepat agar siswa mampu memahami. Guru harus bisa menjadi *uswah hasanah* yang nantinya siswa akan mencontoh apa yang guru lakukan dalam kehidupan nyata. utamanya dalam upaya membina akhlak siswa, seorang guru harus membiasakan siswa untuk berakhlak mulia dan religius dengan cara memfasilitasi siswa dengan materi, praktek ibadah, membaca Al-Qur'an, saling menghormati dan berakhlak terpuji. Disini guru mata pelajaran Aqidah Akhlak memiliki andil yang besar dalam membina akhlak bernilai religius kepada siswa karena pada dasarnya mata pelajaran Aqidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang dirancang untuk mengantisipasi kebutuhan kompetensi Abad 21. Pada abad ini, kemampuan kreativitas dan komunikasi menjadi sangat penting. Atas dasar itulah, maka rumusan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang dipergunakan dalam Kurikulum 2013 mengedepankan pentingnya kreativitas dan komunikasi.

Tujuan penelitian :1) Mendeskripsikan Progam Pembelajaran Aqidah Ahklak Berbasisk-13 Pada Kelas X di MAN 3 Tulungagung. 2) Mendeskripsikan Strategi guru dalam pelaksanaan program Pembelajaran Aqidah Ahklak Berbasisk-13 Pada Kelas X di MAN 3 Tulungagung. 3) Mendeskripsikan Faktor Penghambat program Pembelajaran Aqidah Ahklak Berbasisk-13 Pada Kelas X di MAN 3 Tulungagung.4) Mendeskripsikan Solusi program Pembelajaran Aqidah Ahklak Berbasisk-13 Pada Kelas X di MAN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi serta analisis data yang digunakan yaitu:(1) reduksi data (2) penyajian data (3) penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsaan data yang digunakan yaitu: (1) pengujian kredibilitas, Pengujian transferability, (a) triangulasi meliputi: (i) triangulasi sumber, (ii) triangulasi teknik (iii) triangulasi waktu (iv) perpanjangan keikutsertaan (v) perpanjangan keikutsertaan (vi) pemisaan

sejawat. (2) pengujian transferability (3) pengujian dependability (4) Pengujian konfirmability

Hasil Penelitian :1) Menemukan Bahwa ada 2 program pembelajaran aqidah akhlak pada kelas X di MAN 3 tulungagung berbasis k-13 tahun 2018 yaitu di dalam kelas Internalisasi nilai-nilai religious pada pembelajaran, bervariasi metode dan strategi dalam pembelajaran dan di luar kelas program pembiasaan dan suri tauladan.2) strategi guru dalam implementasi program aqidah akhlak adalah menyisipkan nilai-nilai akhlak pada mata pelajaran aqidah akhlak dengan cara menyertakan bahasa kromo dan juga menanamkan sifat sidiq, amanah, fathonah dan tabligh kepada siswa untuk meningkatkan nilai-nilai religious dengan sholat duha berjama'ah, infaq pada setiap hari jum'at dan juga membaca surat yasin di setiap awal pembelajaran dan bervariasi metode-metode dan juga strategi pembelajaran, memberikan contoh dalam sikap, pakaian dan tutur kata yang baik. 3) Bahwa factor penghambat dari implementasi program pembelajaran adalah dari dalam diri guru dan juga dari dalam diri siswa sendiri. 4) Solusi yang diterapkan dalam mengatasi implementasi strategi pembelajaran dari pihak sekolah yaitu diadakan-nya workshop pada setiap awal tahun ataupun akhir tahun untuk menambah wawasan para guru.

ABSTRACT

Moch Nur Yazid Febri.M. 2018. *Implementation Learning Strategy of Aqidah Akhlak In Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung Based 2013 Curriculum*, Thesis. Islamic Education Department Faculty Of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Keyword: *Learning Strategy, Aqidah Akhlak, 2013 Curriculum.*

The learning process is a steps that contains a series of actions of teachers and students on the basis of reciprocal relationships that take place in educational situations to achieve certain goals. To achieve a desired learning objective there needs to be an appropriate method and strategy for students to be able to understand. Teachers should be able to become *uswah hasanah* which later students will imitate what the teacher do in real life. especially in the effort to foster morality of students, a teacher must familiarize students for noble and religious by facilitating students with materials, worship practices, reading the Al Qur'an, mutual respect and praiseworthy. Here the Aqidah Akhlak teachers have a big contribution in fostering moral values religious to students because basically learning of Aqidah Akhlak have contributed in providing motivation to students to learn and practice aqidah in the form of habituation to perform morally commendable and avoid morally disgraceful in daily life-day. The 2013 curriculum is a competency-based curriculum designed to anticipate the needs of 21st Century competencies. In this century, creativity and communication skills have become very important. On that basis, then the formulation of competence attitude, skills, and knowledge used in the 2013 Curriculum prioritize the importance of creativity and communication.

The purpose of this research is 1) To describe the Learning Program of Aqidah Akhlak In Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung Based 2013 Curriculum Year 2018. 2) To describe Teacher strategy in implementing Learning program of Aqidah Akhlak In Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung Based 2013 Curriculum Year 2018. 3) To describes the Inhibiting Factor of Learning Program of Aqidah Akhlak In Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung Based 2013 Curriculum Year 2018. 4) To describes the Solution of Learning Program of Aqidah Akhlak In Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung Based 2013 Curriculum Year 2018.

This research uses qualitative-descriptive approach. The data collection technique in this research is using in-depth interview, observation and documentation and data analysis used are: (1) data reduction (2) data presentatio

(3) drawing conclusion. (1) triangulation of sources, (ii) technical triangulation (iii) time triangulation (iv) extension of participation (v) elongation of the following data: (1) test of credibility, (vi) peer coalescence. (2) testing of transferability (3) dependability testing (4) Confirmability testing.

The results showed that, 1) Find that there are 2 learning programs of Aqidah Akhlak In Class X in Islamic Senior High School 3 Tulungagung Based 2013 Curriculum Year 2018. Is in the classroom Internalizing religious values on learning, varying methods and strategies in learning and beyond the class of refraction programs and role models. 2) Teacher strategy in implementing Learning program of Aqidah Akhlak is to insert the moral values on the subject aqidah morality by including good languages and also instill the nature of *sidiq*, *amanah*, *fathonah* and *tabligh* to students to increase religious values with prayers *duha* congregation, *infaq* on every friday and also read *yasin* letters in the early stages of learning and varying methods and learning strategies, giving *cotoh* in good attitudes, clothing and good word. 3) That is the inhibiting factor of Learning Program of Aqidah Akhlak is from within the teacher and also from within the students themselves. 4) The solution applied in overcoming the implementation of learning strategies from the school that is held his workshop at the beginning of each year or the end of the year to increase the insight of teachers.

ملخص

محمد نوى يازد فري مصطفى. 2018. تنفيذ استراتيجية تعليم العقيدة الأخلاق في المنهج الدراسي عام 2013 لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. البحث العلمي، لشعبة تعليم دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرفة: انيسة المفركة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليمية، عقيدة الأخلاق، منهج 2013

خلفية البحث: عملية التعلم هي عملية التي تحتوي على سلسلة من الأعمال من المعلمين والطلاب على أساس من العلاقات المتبادلة التي تجري في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف معينة . لتحقيق هدف التعلم المطلوب، يجب أن يكون هناك طريقة واستراتيجية مناسبة للطلاب حتى يتمكنوا من فهمها. يجب أن يكون المعلمون أسوة حسنة في نهاية المطاف أن الطلاب سوف تحذو المعلمون في الحياة الحقيقية . الشخصية الرئيسية في محاولة لتعزيز الطلاب، يجب على المعلم تعويد الطلاب على النبيلة والدينية من خلال تسهيل الطلاب مع المواد، وممارسة العبادة، وقراءة القرآن، والاحترام المتبادل والأخلاق الكريمة . درس عقيدة أخلاق هنا معلمين مساهمتين كبيرتين في تعزيز القيم الأخلاقية الدينية لدى الطلاب لأنهم في الأساس عقيدة أخلاق قد ساهموا في توفير الحافز للطلاب للتعلم وممارسة العقيدة في شكل تعويد على أداء أخلاقي جدير بالثناء وتجنب الأخلاق المعنوية في الحياة اليومية. منهج 2013 عبارة عن منهج دراسي قائم على الكفاءة مصمم لتوقع احتياجات كفاءات القرن 21. في هذا القرن ، تصبح قدرة الإبداع والاتصال مهمة للغاية . على هذا الأساس، وصياغة المواقف الكفاءة والمهارات والمعارف التي يتم استخدامها في المناهج 2013 تسلط الضوء على أهمية الإبداع والتواصل.

الهدف من البحث : 1 وصف البرنامج التعليمي عقيدة أخلاق الأخلاق للفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج بمنهج 2013. 2) وصف إستراتيجية المعلمين في تنفيذ برنامج عقيدة أخلاق للتعلم للفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج بمنهج 2013. 3) وصف عامل تثبيط برنامج التعلم عقيدة أخلاق للتعلم للفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج بمنهج 2013. 4) وصف حلول البرامج التعليمية عقيدة أخلاق للتعلم للفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج بمنهج 2013

منهاجية البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلات المتعمقة والمراقبة والوثائق وتحليل البيانات المستخدمة: (1) الحد من البيانات (2) عرض البيانات (3) استنتاجات الرسم. التحقق من صحة البيانات المستخدمة هي: (1) اختبار المصادقية ، قابلية النقل قابلية الاختبار ، (أ) يشمل التضمين ما يلي: (i) تجلط المصدر ، (ii) التخرش التقني (iii) تلاشي الوقت (iv)

تمديد المشاركة (v) تمديد المشاركة (vi) فصل الأقران. (2) اختبار قابلية النقل (3) اختبار الاعتمادية (4) اختبار التحقق من الصلاحية

نتيجة البحث: 1 معرفة أن هناك برنامجين تعليميين عقيدة أخلاق للتعلم للفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج بمنهج 2013 الذي هو في فئة القيم الدينية الداخلية في التعلم ، طريقة متباينة واستراتيجية في التعلم وطبقة خارجية من برنامج الانكسار ونماذج قدوة . (2) إستراتيجية المعلم في تنفيذ برنامج العقيدة الأخلاق هو إدخال القيم الأخلاقية في مواضيع عقيدة أحلكم بما في ذلك لغة الكومو وأيضا غرس طبيعة سيدي وأمانة وفتح وطبلي للطلاب لزيادة القيم الدينية مع صلاة الضحى برمعة والتبرع في كل يوم جمعة، وكذلك قراءة الرسالة "يس" في كلّ التعلم المبكر وتختلف أساليب واستراتيجيات التعلم، وهو ما يعطي مثالا على ذلك الموقف والملابس وكلمة طيبة. (3) أن العامل المثبط لتنفيذ برنامج التعلم هو من داخل المعلم وكذلك من الطلاب أنفسهم. (4) تطبيق الحلول للتغلب على تنفيذ استراتيجيات التعلم من المدرسة التي تعقد ورشته في بداية كل عام أو نهاية العام لزيادة رؤية المعلمين.