

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Character Building* di MIN Sumberjati Kademangan Blitar” ditulis oleh Irma Fitri Zuhdiah, NIM 1725143131 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: *Implementasi, Character Building, dan Pendidikan Karakter*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realitas bahwa karakter anak bangsa saat ini memang mengalami penurunan, jauh dari yang diharapkan oleh orang tua dan sangat patut diperhatikan. Dapat ditelusuri bagaimana karakter anak bangsa saat ini sangat lemah. Contoh dalam dunia pendidikan, antara lain: kebiasaan menyontek saat ujian, tawuran antar pelajar, merokok, kekerasan terhadap teman, pergaulan bebas, penyalahgunaan obat-obatan, penculikan terhadap remaja maupun anak dibawah umur, aksi pornografi dan pornoaksi, pelecehan seksual, dan masalah-masalah kesenjangan sosial yang terjadi saat ini.

Fokus penelitian ini antara lain: (1) Bagaimana penerapan pembentukan karakter di MIN Sumberjati?; (2) Bagaimana peran warga madrasah terutama guru dalam pembentukan karakter di MIN Sumberjati?; dan (3) Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter di MIN Sumberjati?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendiskripsikan secara mendalam tentang penerapan pembentukan karakter di MIN Sumberjati; (2) Untuk mendiskripsikan secara mendalam tentang peran warga madrasah terutama guru dalam pembentukan karakter di MIN Sumberjati?; (3) Untuk mendiskripsikan secara mendalam tentang faktor-faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter di MIN Sumberjati.

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian studi kasus (*case studies*), yaitu studi kasus di MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Pengumpulan data menggunakan: wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis guna menyusun konsep dan abstraksi temuan penelitian. Untuk menentukan informan dalam penelitian ini digunakan teknik *snow ball sampling*. Kredibilitas data dicek dengan prosedur triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, dan ketekunan/keajegan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa hal bahwa: *Pertama*, penerapan pembentukan karakter di MIN Sumberjati dilakukan melalui hal-hal berikut, di antaranya: pembiasaan ubudiyah dan akhlakul karimah perilaku-perilaku keagamaan, pemberian tugas-tugas latihan, penanaman karakter, praktek karakter secara riil baik dalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah, penerapan terstruktur seperti yang dicanangkan Kemendiknas, dan pengajaran melalui mata pelajaran secara khusus yaitu dengan mata pelajaran Akidah Akhlak dan PKn. *Kedua*, peran warga madrasah terutama para guru MIN Sumberjati dalam pembentukan karakter adalah guru berperan sebagai, di antaranya: sebagai pembangkit minat siswa, pengembang ketrampilan sosial anak didik, motivator karakter anak didik, pembentuk karakter anak didik, model atau suri tauladan anak didik, pemantau karakter anak didik, pemberi teguran atau peringatan terhadap karakter anak didik, pendukung karakter anak didik, pendamping dan pengarah

karakter anak didik, observator atau orang yang mengobservasi karakter anak didik, pendidik dan pengajar karakter anak didik terutama melalui mata pelajaran Akidah Akhlak dan PKn, dan pembimbing karakter anak didiknya. *Ketiga*, beberapa faktor pendukung pembentukan karakter di MIN Sumberjati di antaranya: adanya fasilitas yang memadai, adanya pembimbing karakter dari luar sekolah yang kompeten, adanya Sumber Daya Manusia atau SDM masing-masing guru, adanya pengawasan dan pembinaan para guru, adanya budaya yang mengakar di MIN Sumberjati yang berbasis ubudiyah dan akhlakul karimah, adanya keteladanan para guru, adanya modal sifat pembawaan siswa sendiri dan praktek riil dari para guru. Sedangkan faktor-faktor penghambat pembentukan karakter di MIN Sumberjati antara lain: pengkondisian siswa yang sulit dikondisikan, realitas yang dibangun di madrasah berbeda dengan yang dibangun di lingkungan rumah, pengaruh-pengaruh sinetron yang tidak mendidik, keterbatasan pantauan guru yang tidak maksimal, sifat pembawaan siswa-siswi dan faktor didikan orang tua di rumah yang kurang berkarakter.

ABSTRACT

Minithesis by the title "Implementation of Character Building in MIN Sumberjati Kademangan Blitar" was written by Irma Fitri Zuhdiah, NIM 1725143131 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, advised by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords: Implementation, Character Building, and Character Education

This research motivated by the reality that the character of the nation's children today is indeed experiencing a decline, it is far from being expected by parents and need much of attention. That can be traced how the character of the nation's children today is very weak. The examples in the world of education, among others: the habit of cheating during exams, brawl between students, smoking, violence against friends, promiscuity, drug abuse, kidnapping of teenagers and underage children, pornography and porno action, sexual harassment, the problem of social inequality that occurs today.

The focus of the research were: (1) How is the application of character building in MIN Sumberjati?; (2) How is the role of madrasah stuffs especially teacher in character building in MIN Sumberjati?; and (3) What are the things that support and inhibit the character building in MIN Sumberjati ?.

The purpose of the research were: (1) To describe in depth about the application of character building in MIN Sumberjati; (2) To describe in depth about the role of madrasah stuffs especially teacher in character building in MIN Sumberjati; (3) To describe in depth the things that support and inhibit the characters building in MIN Sumberjati.

This research used qualitative approach and the type of research was case studies research, that was case studies in MIN Sumberjati Kademangan Blitar. Data collection used: in-depth interviews, participant observation, and documentation. The collected data was analyzed to arrange the concept and abstractions of the research findings. To determine the informants in this research was used snow ball sampling. The credibility of the data was checked by triangulation procedures, extension of participation, and persistence of observation.

The results of this research indicate that: **First**, the application of character building in MIN Sumberjati was done through the following things, including: ubudiyah habits and akhlakul karimah religious behaviors, giving certain exercise tasks, certain character building, practice the character in real whether in the school environment and outside the school, the implementation of structured as proclaimed by Kemendiknas, and teaching through particular subjects with the Akidah subject and Civics. **Second**, the role of Madrasah stuffs, especially the teachers of MIN Sumberjati in the character building was the teacher role, among others: as a generator interest in students, developers social skills of learners, the motivator of the learners character, the builder of learners character, the role

model of the learners, the giver of warning to the learners character, the controller of the learners character, the supporters of the learners character, the guider and the referrer of the learners character, the observer or the person who observes the the students character, educators and teachers of the students character mainly through Akidah Akhlak subject and Civics, and the mentor of their students character . **Third**, some things that support the character building in MIN Sumberjati include: the existence of adequate facilities, the mentor of character from outside of the school that was competent, the existence of Human Resources or the SDM of each teacher, the supervision and guidance of the teachers, there was inherent culture in MIN Sumberjati which was based on ubudiyah and akhlakul karimah, the exemplary of the teachers, there were natural character of themselves and the real practice of the teachers. While the things that inhibit the character building in MIN Sumberjati, among others: the difficulty to control the students, the reality built in the madrasah was different from the reality built in the home environment, the influence of movies were not educational, the limitations of teacher monitoring was not optimal, the students natural character and parents' educational factors in homes that were less of character.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطبيق بناء الشخصية بالمدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي كاديمانجان بليتار" الكاتبة: إيرما فطرى زهدية، الرقم الجامعي: ١٧٢٥١٤٣١٣١، قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة تولونج أكونج الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية، المشرف: الدكتور خير الأنام الماحيستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق، بناء الشخصية، وتعليم الشخصية.

خلفية هذا البحث هي من نظر إلى أن شخصية الأبناء اليوم تشهد انخفاضاً، بعيداً عما يتوقع الآباء ولازم على الآباء أن يهتموا بأبنائهم. استطلاعاً أن شخصية الأبناء اليوم انخفاضاً جداً. مثلاً في التعليم منه: عادة الغش في الامتحان، الشجار بين الطلاب، والتدخين، الارتباط الحُرّ، تعاطي المخدرات، اختطاف الفتيات أو الأصغر منها، المواد الاباحية والعمل، التحرش الجنسي، ومسائل الفجوة الاجتماعية التي تحدث في هذا الوقت.

تركيز هذا البحث مايلي: (١) كيف تطبيق تشكيل الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي؟ (٢) كيف دور أعضاء المدرسة خاصة للمعلمين في تشكيل الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي؟ (٣) ما هي الأشياء الداعمة والعائقة تشكيل الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي؟

الغرض من هذا البحث هو: (١) لوصف عمقٍ عن تطبيق تشكيل الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي. (٢) لوصف عميق عن دور أعضاء المدرسة خاصة للمعلمين في تشكيل الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي. (٣) لوصف عميق عن الأشياء الداعمة والعائقة تشكيل الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكيفي ونوع البحث هو دراسة حالة، يعني دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي كاديمانجان بليتار. جمع البيانات المستخدم هو المقابلة العميقة، والملاحظة بالمشاركة، والوثائق. وقد تم جمع البيانات ثم تحليلها لوضع المفاهيم والتجريد من نتائج البحث. لتحديد المخبرين في هذا البحث استخدام عينة كرة الثلج. يتم التحقق من مصداقية البيانات عن طريق اجراءات التثليث، وتطويل المشاركة، وثبات الملاحظة.

نتائج هذا البحث هي: أولاً: تطبيق تشكيل الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي من خلال الأمور التالية: تعويد العبودية وأخلاق الكريمة والسلوك الديني، اعطاء بعض التدريبات المعين، زراعة شخصيات معينة، ممارسة الشخصية الحقيقية داخل المدرسة او خارجها، تطبيق الهيكل كما حددها وزارة التربية الوطنية، وتعليم من المواد الخاصة هي مادة العقيدة الأخلاق، والتربية الوطنية. ثانياً: دور أعضاء المدرسة خاصة للمعلمين في تشكيل الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرجاتي، هو: توليد الاهتمام في الطلاب، مطوّر من المهارات الاجتماعية للطلاب، تحفيز شخصية الطلاب، تشكيل شخصية الطلاب، أسوة حسنة للطلاب، مراقبة شخصية الطلاب، التحذير للطلاب، انصار شخصية الطلاب، مرافقة وتوجيه شخصية الطلاب، معلّم ومرقّي

للطلاب خاصة في مادة عقيدة الأخلاق والتربية الوطنية، والمشرف لطلابهم. ثالثاً: بعض الأشياء التي تدعم تكوين الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سوميرجاتي منها: وجود المرافق الكافية، وجود المشرف على الشخصية من خارج المدرسة المختصة، وجود الموارد البشرية في كل المعلمين، وجود الاشراف على المعلمين وبناءهم، وجود الثقافة المتجذرة في المدرسة الابتدائية الحكومية سوميرجاتي مقرها العبودية والأخلاق الكريمة، وجود المثال من المعلمين، وجود الطبيعة الراسمالية لجلب الطلاب أنفسهم، والتطبيق الحقيقي من المعلمين. أما الأشياء التي تعوق تكوين الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية سوميرجاتي منها: تكييف الطلاب الصعبة، يتم بناء الواقع على التناقضات مع المحيط المنزلي والمدرسي، تأثير الأفلام ليس فيه التربية، نقصان اهتمام المعلمين، طبيعة الطلاب، وقليل عوامل التربية من الآباء في البيت.