# ABSTRAK

Skripsi dengan judul, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Di SMKN 2 Tulungagung" ini ditulis oleh Amilia Aminin NIM : 1721143048, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Bapak Abdulloh Chakim, M.Pd, NIP. 1973107 199803 1 003

**Kata Kunci** : Strategi Guru PAI, Religiusitas Siswa

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh maraknya pelaku negatif yang dilakukan oleh pelajar yang disebabkan kurangnya pendidikan agama siswa. Guru PAI memiliki tanggung jawab yang sangat besar dalam dalam pembinaan pengetahuan dan pengamalan beragama siswa, oleh karena itu guru PAI dituntut untuk memiliki strategi-strategi khusus dalam meningkatkan religiusitas siswa untuk mencegah siswa agar tidak melakukan hal-hal negatif yang merugikan sekolah maupun lingkungan masyarakat. Penelitian ini mengkaji bagaimana strategi yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan religiusitas siswa di SMKN 2 Tulungagung. Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : (1) Bagaimanakan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan religiusitas siswa? (2) Apa saja faktor pendukung dan kendala-kendala yang dihadapi guru PAI dalam meningkatkan religiusitas siswa di SMKN 2 Tulungagung? (3) Bagaimana dampak pelaksanaan strategi yang telah dilakukan guru PAI terhadap religiusitas siswa di SMKN 2 Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mendeskripsikan strategi yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan religiusitas di SMKN 2 Tulungagung (2) Mengetahui faktor pendukung dan kendalan-kendala yang dihadapi guru PAI dalam meningkatkan religiusitas siswa di SMKN 2 Tulungagung (3) Mendeskripsikan dampak pelaksanaan strategi yang telah dilakukan guru PAI terhadap siswa di SMKN 2 Tulungagung

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Langkah-langkahnya adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah strategi yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan religiusitas siswa di SMKN 2 Tulungagung yaitu di dalam kelas dengan menggunakan metode internalisasi nilai religius melalui metode ceramah dan memberikan teladan yang baik kepada siswa. Diluar kelas guru PAI menggunakan aktualisasi nilai religius melalui jurnal sholat untuk memonitoring ibadah sholat siswa, pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar serta tadarrus Al-Qur'an, rutinan infaq setiap hari Jum'at, dan mengadakan kegiatan untuk memperingati hari besar Islam. Adapun faktor pendukung dalam meningkatkan religiusitas siswa yaitu adanya program sekolah, kerjasama dan

kekompakan guru PAI serta guru mata pelajaran lain, dan kesadaran diri siswa. Kendala yang dihadapi guru PAI dalam meningkatkan religiusitas siswa yaitu sarana dan prasarana yang masih kurang, latar belakang keluarga dan lingkungan, kurangnya SDM guru PAI di SMKN 2 Tulungagung, alokasi waktu pembelajaran PAI, serta pengaruh kemajuan iptek. Dampak pelaksanaan strategi dalam meningkatkan religiusitas terhadap siswa yaitu tumbuhnya sikap kedisiplinan, sikap kejujuran, sikap saling menghormati dan menyayangi, serta menumbuhkan sikap dermawan pada diri siswa.

## ABSTRACT

The little of mini thesis "Islamic Religious Education Teacher Strategy In Improving Student's Religiosity In SMKN 2 Tulungagung", written by Amilia Aminin, NIM 1721143048, the department of Islamic Religious Education, faculty of Tarbiyah and Science teaching, IAIN Tulungagung, lecturer by Abdulloh Chakim, M.Pd, NIP. 1973107 199803 1 003

Keyword : Islamic Religious Education Teacher Strategy, Religiosity

This research is background by glowing of negatif behaviour conducted by the students due to the lack of religious education of the students. Here islamic religious education teacher have a very big responsibility in the development of knowledge and experience of students' religion, therefore islamic religious education teacher are required to have specific strategies in improving student religiosity to prevent students from doing negative things that harm the school and community environment. This researcher examines how the strategy undertaken by teachers of Islamic Religious Education in improving the religiosity of students in SMKN 2 Tulungagung.

Foccus of the research are : (1) How is islamic religious education teacher strategy in improving student's religiousity in SMKN 2 Tulungagung? (2) What is the anobstacle and supporting factor of islamic religious education teacher strategy in improving students's religiosity in SMKN 2 Tulungagung? How is the impact of implication islamic religious education teacher strategy concerning student's attitude in SMKN 2 Tulungagung?

The aims of research are : (1) To know the islamic religious education teacher strategy in improving student's religiousity in SMKN 2 Tulungagung. (2) To know the anobstacle and supporting factor of islamic religious education teacher strategy in improving students's religiosity in SMKN 2 Tulungagung. (3) To know the impact of implication islamic religious education teacher strategy concerning student's attitude in SMKN 2 Tulungagung.

This research uses qualitative approach. The method of data collection using observation, interview, and documentation. In analyzing the data through using data reduction, data presentation, and draw conclusion. To test the validity of the data researcher doing long observising, andextension presence, and triangulation.

The data found from the research include the islamic religious education teacher strategy to improve student's religiousity base on the class the teachers make internalization value methods by through lecture method and do the positif example for their student's. Out of the class teacher do actualization value include the prayer jurnal to monitor students's praying, the habbit praying before and after study, reciting Al-Qur'an, giving Infaq every Friday, and do the existence of the Memorial Day of Islam (PHBI). The supporting factor of of islamic religious education teacher strategy in improving students's religiosity include the school programs. The anabstacle supporting factor of islamic religious education teacher strategy in improving students's religiosity include

the lack of facilities, family and enviromental backgrounds are not religious, lack of human resources of islamic religious education teacher, the duty time of islamic religious education lesson, and the negative effects of technology and information. The impact of implication islamic religious education teacher strategy concerning student's attitude include is the growth of disciplinary attitudes, attitudes of honesty, mutual respect and cherish, and fosters generous attitude in students.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجيات المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التدين الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج" التي كتبتها اميليا امينين، رقم الدفتر القيد. ١٧٢١١٤٣٠٤٨، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف السيد عبد الله حكيم، الماجستير. رقم التوظيف. ١٩٧٣١٠٧ ١٩٩٨٠٣ ١ ٠٠٣

**الكلمات الرائيسية:** استراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية، التدين الطلاب

ويستند البحث في هذه الأطروحة على الجهات الفاعلة السلبية المتفشية التي أجراها الطلاب بسبب عدم وجود التعليم الدينية للطلاب. المعلم التربية الدينية الإسلامية تتحمل مسؤولية كبيرة في تطوير المعرفة والممارسة الدينية من الطلاب، لذلك يطلب من المعلم التربية الدينية الإسلامية لديها استراتيجيات محددة في زيادة التدين من الطلاب لمنع الطلاب من القيام الأمور السلبية التي تؤذي المدرسة فضلا عن بيئة المجتمع. تبحث هذه الدراسة في كيفية الاستراتيجيات تنفيذ من قبل المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التدين الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج. محور البحث في هذه الأطروحة هي: (١) كيف هي الاستراتيجية من المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التدين الطلاب؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والقيود التي يواجهها المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التدين الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج؟ (٣) كيف يتم تأثير تنفيذ الإستراتيجية التي قام بها المعلم التربية الدينية الإسلامية على تديّن الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج؟

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف الاستراتيجيات التي قام المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التدين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج ٢) معرفة العوامل الداعمة والقيود واجه من قبل المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التدين من الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج ٣) وصف تأثير تنفيذ الاستراتيجية التي جعلت المعلم التربية الدينية الإسلامية على الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث تصميم البحث النوعي. الطرق المستخدمة في تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلة والتوثيق. تتمثل الخطوات في تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات أو استخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، للتحقق من صحة النتائج تتم مع تمديد المراقبة، وزيادة المثابرة، والتثليث.

نتيجة هذا البحث هي استراتيجية قام بها المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التدين الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج في الفصل باستخدام طريقة استيعاب القيمة الدينية من خلال طريقة المحاضرة وإعطاء مثال جيد للطلاب. خارج الصف المعلم التربية الإسلامية باستخدام الادراك القيم الدينية من خلال مجلة الصلاة لمراقبة عبادة الصلاة الطلاب، التعود لدعاء قبل وبعد دراسة وتدرس القرآن، الأنفاق بانتظام كل يوم جمعة، وعقد الأنشطة لإحياء ذكرى يوم عظيم للإسلام، العوامل الداعمة في تحسين التدين من الطلاب أن البرامج المدرسية، والتعاون والتضامن من المعلمين التربية الدينية الإسلامية والمعلمين من المواضيع الأخرى، والوعي الطلاب الذاتي. القيود التي واجهت المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التدين من الطلاب أن البنية التحتية ما زالت ناقصة، الخلفية العائلية والبيئة، ونقص المدرسين الموارد البشرية في التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ تولونج اجونج، وتخصيص الوقت التعليم التعلم التربية الدينية إسلامية، فضلا عن التأثير على تقدم العلم والتكنولوجيا. أثر تنفيذ استراتيجية لتحسين التدين من الطلاب موقف منضبط، والموقف من الصدق والاحترام المتبادل والحب، وتعزيز موقف السخي على الطلاب.