

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) Berbantuan Alat Peraga Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung Pada Materi Sudut Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Rani Masruroh, NIM. 1724143203, Pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI), Alat Peraga, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya anggapan dari sebagian besar siswa bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit sehingga siswa kurang tertarik pada pelajaran matematika. Selain itu pada proses kegiatan belajar mengajar lebih banyak didominasi oleh guru dan siswa yang pandai saja. Guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Siswa menjadi bosan sehingga motivasi belajar siswa menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu penggunaan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga dianggap mampu membantu dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi sudut.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga terhadap motivasi belajar matematika siswa; (2) Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga dan variabel terikatnya adalah motivasi belajar dan hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, sementara sampel penelitian ini adalah kelas VII G dan VII H. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dan tes. Analisis data menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 Sumbergempol Tulungagung pada materi sudut tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh perhitungan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,048 > t_{tabel} = 1,9996$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima; (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) berbantuan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 Sumbergempol Tulungagung pada materi sudut tahun ajaran 2017/2018 Hal ini ditunjukkan oleh perhitungan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,010 > t_{tabel} = 1,9996$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

The Title of this thesis “The Influence of Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model helped by Visual Tools towards Motivation and result of Mathematic learning on the seventh grades SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung in Angle Materials” written by Rani Masruroh, NIM. 1724143203, Advisor, Dr. Maryono, M.Pd.

**Key words:** Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model, Visual Tools, Learning Motivation, and Learning Result.

The background of this research there are opinion from most of students that mathematic is ones of difficult lesson while students less interest on mathematic lesson. On the other hand, in learning process acitiviy focus on the teacher and smart students only. The teacher still applied conventional learning model that is lecturing, questions and answer, and giving assignment. The students felling bored then students learning motivation are down and will be influence on the students learning result. So, using Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model helped by Visual Tools is impressed that can help to improve motivation and students of students result of mathematic learning in angle material.

The objectives of this research are 1) to know there are significance influence on the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model helped by Visual Tools towards students motivation on the mathematic learning result. 2) to know there are significane influence on the Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model helped by Visual Tools towards students mathematic learning result.

This research use quantitative approach with experiment design. Free variable in this research is Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model helped by visual tools and related variable is learning motivation and learning result. Population of this research is all of sevent grades students of SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, while sample of this research are seventh-G class and Seventh-H class. Technique sampling is used purposive sampling. Method of collecting data use questionare and test. Data analysis use T-test.

The result of this research show that 1) there are significance different on the The Influence of Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model helped by Visual Tools towards students motivation of mathematic result on the seventh grades SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung in Angle Materials. It it show with T-test that got the result  $t_{\text{count}} = 2,048 > t_{\text{tabel}} = 1,9996$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted ; 2) there are significant influence on the on the The Influence of Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Model helped by Visual Tools towards students mathematic result on the seventh grades SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung in Angle

Materials. It is show with counting of t test got the result  $t_{\text{count}} = 2,010 > t_{\text{table}} = 1,9996$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج تعليم الجسدي، السمعي، البصري، والفكري سفى بمساعدة الدعائم على تحفيز التعليم وحصول التعليم الرياضيات للتلاميذ في الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج في مادة الزوايا للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م" قد كتبه راني مسرورة، رقم دفتر القيد ١٧٢٤١٤٣٢٠٣. تحت الإشراف دكتور مريونو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية :** نموذج تعليم الجسدي، السمعي، البصري، والفكري سفى، الدعائم، تحفيز التعليم وحصول التعليم.

هذا البحث مدفوع بوجود الافتراض من معظم التلاميذ أنّ الرياضيات هي حصة صعبة، وبه لا يتمتعون بدروس الرياضيات. وبالإضافة إلى عملية أنشطة التعليم والتعلم التي يسيطر عليها أكثر من المدرس والتلميذ الذكي. لا يزال أن يطبق المدرس نموذج التعليم التقليدي وهو المحاضرة، والأسئلة والإجابة، والواجب. يصاب التلاميذ بالملل حتى تحفيز التعليم منخفض وسيؤثر على حصول التعليم لهم. وكذلك، يعتبر استخدام نموذج تعليم الجسدي، السمعي، البصري، والفكري سفى بالدعائم قادرًا على المساعدة في ترقية تحفيز التعليم وحصول التعليم الرياضيات للتلاميذ في مادة الزوايا.

وأما أهداف البحث فهي : (١) لمعرفة هناك موجود أم لا التأثير من تطبيق نموذج تعليم الجسدي، السمعي، البصري، والفكري سفى بمساعدة الدعائم على تحفيز التعليم الرياضيات للتلاميذ. (٢) لمعرفة هناك موجود أم لا التأثير من تطبيق نموذج تعليم الجسدي، السمعي، البصري، والفكري سفى بمساعدة الدعائم على حصول التعليم الرياضيات للتلاميذ.

استخدمت الباحثة مدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. والمتغير الحري فيه هو نموذج تعليم الجسدي، السمعي، البصري، والفكري سفى بمساعدة الدعائم والمتغير القيدي تحفيز التعليم وحصوله. والسكان هو جميع التلاميذ في الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج، والعينة هي التلاميذ في الفصل السابعة-غ والسابعة-هـ. و تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو أخذ العينات الهادفة واستعملت طريقة جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات. وتحليل البيانات باختبار-ت.

وأظهرت نتائج البحث بما يلي: (١) هناك تأثير نموذج تعليم الجسدي، السمعي، البصري، والفكري سفى بمساعدة الدعائم على تحفيز التعليم الرياضيات للتلاميذ في الصفّ السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج في مادة الزوايا للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا ما أظهرته بنتائج اختبار-ت التي تظهر ت الجدول = ١,٩٩٩٦ > ت الع = ٢,٠٤٨، ف ح٠ مرفوض و ح١ مقبول. (٢) هناك تأثير نموذج تعليم الجسدي، السمعي، البصري، والفكري سفى بمساعدة الدعائم على حصول التعليم الرياضيات للتلاميذ في

الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج في مادة الزواية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا ما أظهرته بنتائج اختبار-ت التي تظهر ت الجدول = ١,٩٩٩٦ > ت الع = ٢,٠١٠ ، ف ح٠ مرفوض و ح١ مقبول.