

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Hidayatul Mub’tadiin Wates Sumbergempol Tulungagung**” oleh Dwi Utanti, NIM.1725143069, Pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa semua orang tua pasti menginginkan pendidikan anaknya baik, sehingga dia memperhatikan dan mengoptimalkan untuk pendidikan anaknya. Adanya kebutuhan ini maka manusia terdorong untuk memenuhinya. Dorongan ini yang disebut dengan motivasi. Dalam hal ini, tentu peranan motivasi sangatlah penting. Bagaimana guru melakukan usaha-usaha untuk dapat menumbuhkan dan memberikan motivasi agar siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI Hidayatul Mub’tadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI Hidayatul Mub’tadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif. Populasinya pada MI Hidayatul Mub’tadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 220 siswa. menggunakan teknik *purposive random sampling*. Sampelnya 79 siswa. Metode penelitian data dengan angket dan dokumentasi. Semua instrument telah memenuhi syarat sebagai syarat pengukuran, karena telah di uji cobakan sehingga telah memenuhi syarat uji validitas menggunakan *korelasi product* dan reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*, serta telah lulus dari uji prasyarat. Analisis data menggunakan uji-T dan persentase besar pengaruh menggunakan koefisien determinasi *Adjuster R Square*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar dibuktikan dari nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $3,731 > 1,9915$  dan  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  (dengan taraf 5%). (2) Besar pengaruh Koefisien determinasi *Adjusted R square* 35,9 % sehingga pengaruh motivasi belajar (X), terhadap prestasi belajar (Y) adalah lemah positif artinya jika variable X naik maka variable Y tidak naik secara lemah atau secara bersama semua variabel akan naik secara signifikan dan sisanya sebesar 65,1% dijelaskan oleh variabel lain diluar variabel yang digunakan.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Learning Motivation toward Learning Achievement of Student Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung” was written by Dwi Utanti, NIM.1725143069, Advisor. Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM.

**Keywords:** Learning Motivation, Learning Achievement.

This research is motivated by the phenomenon that the This means that all parents would want a good education of their children, so he paid attention and optimize for his son’s education. The existence of these need then humans is driven to fulfill it. This encouragement is called motivation. In this case, of course the role of motivation is very important. How teachers make efforts to grow and motivate students to learn well.

The research purposes in writing this thesis is (1) Is there any influence of learning motivation toward learning achievement of student Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) How Many influence of learning motivation toward learning achievement of student Islamic Elementary School Hidayatul Mubtadi’in Wates Sumbergempol Tulungagung?

This research uses approach quantitative with descriptive type. The population in the study of 220 students. The sample was 79 students. Source of data is questionnaire and documentation. All instruments have been qualified as a measurement requirement, because it has been tested so that it has met the validity test requirements using product correlation and reliability using alpha cronbach, And have passed the prerequisite test. Data analysis with hypothesis test using partial test (T test) and a large percentage of influence with partial The coefficient of determination Adjusted R square.

The result of the research shows that There is (1) a significant influence of Learning Motivation toward Learning Achievement evidenced from the value of T-count > T-table is  $3.731 > 1.9915$  and Sig <0,05 is  $0.000 < 0,05$  (with 5% level). (2) a large percentage the coefficient of determination Adjusted R square is 35,9% so that the influence of then learning motivation (X), toward the learning achievement (Y) is weak positive, meaning that if the variables X go up then variable Y not rising weakly.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثيرها فز التعلم عل تحصيل التعلم الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج" التي كتبها ديوي أوتاني، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣٠٦٩، المشرف الدكتور إيني ستيواني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الدافع التعلم، تحصيل التعلم.

هذا الدافع وراء هذه الظاهرة هو أن جميع الآباء يريدون تعليم أبنائهم بشكل جيد ، حتى ينتبهوا ويحسنوا تعليم ابنه. وجود هذه الحاجة ثم يدفع البشر لإنجاز ذلك. هذا التشجيع يسمى الدافع. في هذه الحالة ، بالطبع دور التحفيز مهم جدا. كيف يمكن للمعلمين ممارسة الأعمال التجارية من أجل النمو وتوفير الحافز للطلاب للقيام بأنشطة التعلم بشكل صحيح.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير على الدافع التعليمي على تحصيل الطلاب في جامعة ولاية هيدولت مبتدين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج (٢) لمعرفة مدى تأثير الدافع التعلم على التحصيل الطالب في واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً بنوعوصفي. عددسكا نما المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبيرجيمبول تولونج اجونج ٢٢٠ طالباً، باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي الاهداف. العينة ٧٩ طالب. طرق بحث البيانات مع الاستبيانات والوثائق. تم تأهيل جميع الأدوات كمتطلبات للقياس، لأنه تم اختبارها بحيث تكون قد استوفت متطلبات اختبار الصلاحية باستخدام علاقة المنتج والاعتمادية باستخدام الفاكربنج، وقد اجتازت اختبار المتطلبات المسبقة. تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت ونسبة مئوية كبيرة من التأثير باستخدام معامل التحديد لمربع الضابط-ر.

وأظهرت النتائج أن الحالة (١) هناك تأثير كبير الدافع التعلم ضد التحصيل التعلم ثبت من قيمة ر-العد < ر-الجدول وهي ٣،٧٣١ < ١،٩٩١٥ وسيج > ٠،٠٠٥ هو > ٠،٠٠٥ (على مستوى ٥٪). (٢) معامل تأثير تقرير تعديل ر-مربع من ٣٥،٩٪ بحيث يكون التأثير التعلم الدافع (X)، والتحصيل الدراسي (Y) هو ضعيف سيلة إيجابية إذا ما ازداد X متغير، و Y المتغير لا يرقى ضعيفة كما أو بشكل جماعي كافة المتغيرات سترتفع بشكل ملحوظ وبقية ٦٥،١٪ يتم تفسيرها من خلال متغيرات أخرى خارج المتغيرات المستخدمة.