

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran secara umum tentang motivasi belajar, dan prestasi belajar, serta untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara, motivasi belajar, terhadap prestasi belajar di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima secara empiris. Dengan demikian diyakini bahwa variabel bebas motivasi belajar, berkontribusi terhadap variabel prestasi belajar di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Setelah melakukan analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam sebuah tabel yang menggambarkan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar, terhadap prestasi belajar di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.. Berikut tabel rekapitulasi hasil penelitian yang didapat oleh peneliti:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	pengaruh motivasi belajar, terhadap prestasi belajar di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol	Signifikasi $T_{hitung} = 3,731$ dan taraf <i>Sig</i> 0,000	Signifikasi $T_{hitung} = 3,731$ dan taraf <i>Sig</i> 0,05 (taraf 5%) Berarti	Menolak H_0	Ada pengaruh motivasi belajar, terhadap prestasi belajar di MI Hidayatul Mubtadiin

Bersambung...

Lanjutan tabel 5.1

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	Tulungagung.		signifikan karena $T_{hitung} > T_{tabel}$		Wates Sumbergempol Tulungagung

B. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh yang signifikan Motivasi Belajar, Terhadap Prestasi Belajar MI Hidayatul Mubtadiin Wates seperti tabel 4.15 output hasil *coefficients* Hasil output dibuktikan dari nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $6,678 > 1,9915$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ (dengan taraf 5%). Maka, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Motivasi atau pendorongan merupakan suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.

¹²² Kesimpulannya bahwa motivasi dilakukan agar siswa tergerak hatinya untuk bersungguh-sungguh dalam belajarnya, agar apa yang menjadi tujuan dapat tercapai dengan baik.

Kesimpulan dari penjelasan diatas bahwa hipotesis kedua diterima sehingga terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar. Hal ini menyatakan bahwa motivasi menjadi salah satu faktor penentu yang mempengaruhi hasil belajar siswa, jika motivasi siswa tinggi maka hasil belajarnya pun akan menjadi tinggi. Begitupun sebaliknya jika motivasi siswa rendah maka hasil belajarnya pun akan

¹²² Alma, *Kewirausahaan...*, hal. 74

menjadi rendah. Sebagaimana penelitian ini yaitu motivasi siswa MI bahwa motivasinya baik dan menghasilkan hasil belajar matematika yang baik.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Ghullam Hamdu, Lisa Agustina yang berjudul Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya). Berdasarkan penelitian terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD Tarumanagara Tawang Tasikmalaya adalah sebesar 48,1% dengan besar pengaruh koefisien korelasi (r) sebesar 0,693.¹²³

Penelitian Setyowati yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 13 Semarang. Berdasarkan penelitian terdapat signifikan pengaruh yang motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang dengan uji (F) yang diperoleh probabilitas $0,000 < 0,05$.¹²⁴

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi terhadap hasil belajar. Hal ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan peneliti saat ini.

¹²³ Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)*(Jakarta, Universitas Pendidikan Indonesia : 2017)

¹²⁴ Setyowati, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 13 Semarang* (Semarang, Universitas Negeri Semarang; 2007)

C. Besar pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Berdasarkan analisis data menunjukkan ada pengaruh yang signifikan Motivasi Belajar, Terhadap Prestasi Belajar MI Hidayatul Mubtadiin Wates seperti tabel 4.17 output hasil *model summary*. Hasil output dibuktikan dari nilai seberapa besar pengaruh dengan nilai *Adjusted R Square* yaitu 35,9%. Dan sisanya sebesar 65,1% dijelaskan oleh variabel lain diluar variabel yang digunakan. Jadi, sebagian kecil variabel terikat dijelaskan oleh variable-variabel bebas yang digunakan dalam model.

Dengan nilai kontribusi *Adjusted R square* 35,9% Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa koefisien determinasi pengaruh motivasi belajar (X), terhadap prestasi belajar (Y) adalah lemah positif, artinya jika variable motivasi belajar (X) naik, maka variable prestasi belajar (Y) naik tidak secara lemah atau naik secara signifikan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Mut'ah Mutmaimanah yang berjudul pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada bidang sejarah kebudayaan islam (SKI) di MTS N 19 JAKARTA. Bahwa dalam penelitian ini besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada bidang studi sejarah kebudayaan islam dengan koefisien korelasi sebesar 0,4321 termasuk kategori sedang dalam motivasi belajarnya.¹²⁵

Menurut penelitian Kusnanang Wahyudi yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII-I SMP NEGERI 13 Surabaya

¹²⁵ Mut'ah Mutmaimanah, *pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada bidang sejarah kebudayaan islam (SKI) di MTS N 19 JAKARTA*, (jakarta, UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA: 2014)

Pada Materi Produksi, Konsumsi Dan Distribusi. Berdasarkan penelitian terdapat Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII-I SMPN 13 Surabaya sebesar 88,8% sedangkan sisanya sebesar 11,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.¹²⁶

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi terhadap prestasi belajar dapat naik secara signifikan jika motivasi kepada siswa naik pula. Hal ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan peneliti saat ini.

¹²⁶Kusnanang Wahyudi dengan penelitian yang berjudul “*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII-I SMP NEGERI 13 Surabaya Pada Materi Produksi, Konsumsi Dan Distribusi*” (Surabaya, Jurnal Widyaloka IKIP Widyadarma 2015)