

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استخدام التعليم السياقي في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج " ، كتبه عارفة لطفي نور عيني، رقم القيد: ١٧٢٢١٤٣٠١٥ ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور أسعار المهاجر الماجستير ، رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٢٩٢٠٠٠٠٣١٠٠١ .

كلمات الإشارية: التعليم السياقي ، مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة متقنة في نهاية المطاف. يتم تعديله مستوى صعوبة المهارات. الكتابة هي مهارة صعبة لإتقان. علاوة على ذلك ، الطلاب مع خلفية المدرسة العامة. في درس الكتابة ، يحاول المعلم التغلب على الصعوبات في التعليم السياقي الذي يرتبط فيه التعلم بالحياة الحقيقية. من المأمول أن يساعد هذا التعلم مهارات الكتابة لدى الطلاب.

مسائل البحث: (١) كيف تستخدم الخصائص في التعليم السياقي على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج؟ (٢) كيف عملية تعليم مهارة الكتابة في التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ؟ (٣) كيف التقييم في تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ؟

أهداف البحث: (١) لمعرفة تستخدم الخصائص في التعليم السياقي على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ، (٢) لمعرفة عملية تعليم مهارة الكتابة في التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ، (٣) لمعرفة التقييم في تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

في هذا البحث، يستخدم الباحثة البحث الميداني بالمدخل الكيفي والطريقة الوصفية. الهدف من هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. يتم استخدام الطريقة لاستكشاف بيانات عملية التعليم السياقية في التعليم الكتابة. تحليل البيانات هو تقليل الحقائق و عرض الحقائق والاستنتاج.

نتيجة البحث: (١) الخاصة السياقي الذي يستخدم في التعليم مهارة الكتابة هي التعلم الذي يرتبط بالحياة الحقيقية والتعاون ونشاط الطلاب وإبتكارى المعلم ، (٢) عملية التعليم السياقي

في تعلم الكتابة لا تترك من الجزء السياقي والتي تشمل البنائي و الإستعلام و الإستفهام و التعليم الإجتماعي و التعليم المثالي و الإنعكاس أي المراجعة و التقييم الحقيقي المليء بثلاثة نشاطات اى أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة النهائية وتم إجراؤها في لقائين ، ٣) التقييم في التعليم السياقي على تعليم الكتابة باستخدام التقييم الحقيقي الذي يحكم من الناحية المعرفية والحركية و النفسية الوجدانية. إن القيمة المعرفية للطلاب باستخدام الاختبارات التي تتم في نهاية التلمي أن القيمة الحركية و النفسية خلال عملية التعلم تتم من خلال المناقشة أو التوقيت في جمع الوظيفة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Kontekstual dalam Pembelajaran Ketrampilan Menulis di MTs Al Ma’arif Tulungagung**”, oleh Arifa Lutfi Nur’aini, NIM: 1722143015, Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. As’aril Muhajir, M.Ag, NIP:196801292000031001

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Maharah al-Kitabah

Menulis merupakan sebuah ketrampilan yang dikuasai paling akhir. Hal itu disesuaikan dengan tingkat kesulitan ketrampilan. Menulis merupakan ketrampilan yang sulit untuk dikuasai. Apalagi peserta didik yang berlatar belakang sekolah umum. Dalam pembelajaran menulis seorang guru berusaha mengatasi kesulitan dengan pembelajaran kontekstual yang mana pembelajaran yang mengaitkan dengan kehidupan nyata. Diharapkan dengan pembelajaran ini dapat membantu ketrampilan menulis peserta didik.

Adapun fokus masalahnya yaitu: 1) Bagaimana karakteristik yang digunakan dalam pembelajaran menulis dengan menggunakan pembelajaran kontekstual di MTs Al Ma’arif Tulungagung? 2) Bagaimana proses pembelajaran menulis dengan menggunakan pembelajaran kontekstual di MTs Al Ma’arif Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi dalam pembelajaran menulis dengan menggunakan pembelajaran kontekstual di MTs Al Ma’arif Tulungagung.

Tujuan Penelitian: 1) Untuk mengetahui karakteristik yang digunakan dalam pembelajaran menulis dengan pembelajaran kontekstual di MTs Al Ma’arif Tulungagung, 2) Untuk mengetahui prose pembelajaran menulis dengan menggunakan kontekstual di MTs Al Ma’arif Tulungagung, 3) Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran menulis dengan menggunakan kontekstual di MTs Al Ma’arif Tulungagung.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas delapan MTs Al Ma’arif Tulungagung. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode tersebut digunakan untuk menggali data proses pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran menulis. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian: 1) Karakteristik kontekstual yang digunakan dalam pembelajaran menulis meliputi pengaitan pelajaran dengan kehidupan nyata, kerja sama, keaktifan siswa, dan kekreatifan guru, 2) Proses pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran menulis tidak keluar dari komponen kontekstual yang meliputi, konstruktivisme, menemukan, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi, dan penilaian autentik, yang dikemas dengan tiga kegiatan, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir, dan dilakukan dalam dua kali pertemuan, 3) Evaluasi yang digunakan kontekstual dalam pembelajaran menulis menggunakan penilaian autentik yang mana menilai dari segi kognitif, afektif psikomotorik. Nilai kognitif siswa di dapat dari tes yang dilakukan diakhir pembelajaran sedangkan nilai afektif dan psikomotorik saat proses pembelajaran berlangsung melalui diskusi atau ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas.

ABSTRACT

Thesis entitled "Contextual Use in Teaching Writing Skills at MTs Al Ma'arif Tulungagung", by Arifa Lutfi Nur'aini, NIM: 1722143015, Arabic Language Education (PBA), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Institute of Religion of Islam IAIN) Tulungagung, Advisor: Dr. As'aril Muhajir, M. Ag, NIP: 196801292000031001

Keywords: Contextual Learning, Maharah al-Kitabah

Writing is the last component skill. It is agree with the level of difficulty skill. Writing is a difficult skill to be mastered. Moreover, for the students who come from a public school. In the writing class the teacher tries to overcome the difficulties by using a contextual learning in which learning relates to real life. It is hoped can help students in writing skills.

The problem focuses are: 1) How is the characteristics that be used in teaching writing by using contextual learning in MTs Al Ma'arif Tulungagung? 2)How is the process of teaching writing using contextual learning in MTs Al Ma'arif Tulungagung? 3) How is the evaluation in teaching writing using contextual learning in MTs Al Ma'arif Tulungagung?

Research Objectives: 1) To know the characteristics that be used in teaching writing by using contextual learning in MTs Al Ma'arif Tulungagung, 2)To know the teaching writing process by using contextual learning in MTs Al Ma'arif Tulungagung, 3) To know the evaluation of teaching writing by using contextual learning in MTs Al Ma'arif Tulungagung.

In this research, the researcher uses field research with qualitative approach and descriptive method. The target of this research is the eighth grade students of MTs Al Ma'arif Tulungagung. Methods of data collection are observation, interviews, and documentation. The method is used to explore the data of contextual learning process in teaching writing. Data analysis that be used is data reduction, data presentation and conclusion.

Result of research: 1) Contextual characteristic that be used in learning writing include concerned of lesson with real life, cooperation, student activeness, and teacher's creativity, 2) Contextual learning process in teaching writing is not come out of contextual component which include, constructivism, finding, asking, modeling, community learning, reflection, and authentic assessment, packed with three activities, preliminary activities, core activities and end activities, and conducted in two meetings, 3) The evaluations that be used in teaching writing using authentic assessment which judges from cognitive, psychomotor and affective. The students' cognitive aspect is from the tests conducted at the end of learning process while affective and psychomotor aspect during the learning process takes place through discussion or timeliness in collecting tasks.