

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و تصميمه

بعد ان بحث الباحثة عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد البحث، ثم يبحث عن مدخل البحث و تصميمه. إما نوع هذا البحث فهو البحث الوصفي. وأما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث فهو مدخل الكيفي.

يسمى مدخل الكيفي مدخل الجديد و مدخل فني لأن عملية البحث موصوف الفن و مشهور مؤخرًا. يستخدم هذا المدخل لبحث موضوع العلمية و المباحث يجعل آلة البحث. ¹ يستخدم مدخل الكيفي بتعليل كثير. كتكيف مدخل الكيفي اسهل بحقوق ثنائي، يقدم اتصال الباحثة مع المستجيبين مباشرة.

ب. حضور الباحثة

إن الباحثة تشترك في هذا البحث العلمي إشتراكا فعليًا في ميدان البحث. وتكون الباحثة كالمحطة والمنفذة وجمع المعلومات وتحليلها و تفسيرها

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: ALFABETA, 2012), hal.15

وكذلك لكتابة البحث العلمي.² أجرى الباحثة دراسة في ٣١ يناير - ٣ مارس. قبل يبحث حضور الباحث، ما نعرف استخدام أدوات البحث. أدوات البحث هو اداة استخدام لجمع حقائق.³

في البحث الكيفي يعني أدوات البحث يعني النس هو الباحث او التي يساعد الباحثة. وكان حضور الباحثة الى محل البحث يمكن لها أن تقوم بالملاحظة المباشرة، وبالمقابلة مع المستخبرين و يتمكن لها نيل الحقائق من الوثائق الموجودة فيها.

ج. مكان البحث

كان مكان البحث التي اختارها الباحثة وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. وأسباب إختيار هذا المكان وكنا للبحث ترجع الى أمرين:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج احدى من المدرسة التي تملك البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية الخاصة في تعليم الكتابة
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج يستعمل تعليم السياقي في التعليم مهارة الكتابة

² Lexy J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal.168

³ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), h. 134

د. مصادر الحقائق

والمراد بالحقائق هي جزء من المعلومات التي سجلتها الوسيلة حيث تمكن تصنيفها بالحقائق الأخرى مع الأمكان من تحليلها والمناسبة بالمسئلة الخاصة. أو يمكن القول إن الحقائق هي مذكرات المظاهر أو البيانات التي سيعالجها الباحثة في عملية البحث.

المعنى من مصادر الحقائق عند سوهارسيمي هي مصدر تحصل منه الحقائق. و أما مصادر الحقائق أي المعلومات المستعمل في هذا البحث العلمي فهو نوعان:

أ. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هو الحقائق المحسولة من المبحوث عنه مباشرة بحيث تبتدى عملية ذلك أولا بأداء الملاحظة عليها و كتابتها. وكانت مصادر الحقائق الأساسية هو الطالبات و المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

ب. مصادر الحقائق الثنائية

المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق التي تحصيلها الباحثة من غير نتيجة أعمالها او ما ليس محصولا من موضوع البحث مباشرة. و تحصل الباحثة على مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المدرسة والمستجلات والكتب والمذكرات الملائمة بمسائل البحث.

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق خطوة الأولى في البحث لأن الغرض من البحث ليحصل الحقائق. اذا لم يعرف ان تقنية جمع الحقائق فالمباحث لا يحصل الحقائق التي يؤدي اساسي⁴ . و أما الطرق التي استعملتها الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي مما يلي:

١. طريقة الملاحظة بالمشاركة (Participant Observation)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة للإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات. وفي هذا البحث يستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة بوجود مجيء الباحثة الي مكان الدراسة يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*,..., hal.308

رأي سوترسنو هادي الملاحظة هي مشاهدة و تدوين المظاهر المبحوثة مسجلا منتظمة.^٥ هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن الحالة المدرسة وحجم الصف والوسيلة و غيرها من الأمر الذى له التعلق و الوسيلة مع موضوع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

٢. طريقة المقابلة الدقيقة (Indepth Interview)

طريقة المقابلة تعرف بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوى الذى يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. هي احدى الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة و محورة مع موضوع البحث. و هذه الطريقة تقع بين الباحثة و المبح.^٦

هذه الطريقة احدى من طريقة جمع الحقائق التى تستخدم فى مدخل الكيفى الوصفى و الوصفى الكمى. عمل باللسان و مقابلة شخصية. غرض المقابلة ليحصل الحقائق بالاشخاص. قبل ان تعمل المقابلة لا بد لتستعد حك المقابلة.^٧

٣. طريقة الوثيقة

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, 1987), hal. 136

⁶ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal. 64

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 216

طريقة جمع الحقائق بجمع و تحليل الوثائق باكتابة أو بارسمية أو بالإلكترونيك.
ثم الوثائق التي مجتمع، تختار بالعرض و المسائل المناسبة.⁸ الحقائق التي سيخبر
في البحث ليس الحقائق نيء لكن الحاصل من تحليل الوثائق. طريقة الوثيقة
هي إحدى طرق المستخدمة البحث لجمع الحقائق الإجتماعي. هذه الطريقة
مستخدمة في بحث الحقائق التاريخية وغيرها⁹.

و. طريقة تحليل الحقائق

شرح الحقائق الكيفي بالكلمة التي تنال من الملاحظة و المقابلة و الوثائق
و يسكب في ملحوظة الميدان. ملحوظة الميدان هي الملحوظة أو سجل الكلمة
و الجملة و الفقرة. كيفية لتنال هذه الحقائق تستخدم طريقة تحليل الحقائق
الكيفي. رأى ميلس (Miles) و حوبرمان (Huberman)، الحقائق الكيفي شرح
عن عملية و وصفي¹⁰. كان خطوات في طريقة تحليل الحقائق:

١. تقليل الحقائق (*Reduksi Data*)

تقليل الحقائق هو عملية التلخيص و اختيار الأمور الأساسية و تركيز
الأمور المهمة و البحث عن الموضوع مع نمطه و حذف الأمور الزهيدة. اولاً،
الحقائق المركز الحقائق بأشار إطار العمل النظرى أو الفكرة. ثم الملخص أى

⁸ *Ibid.,,* hal. 222

⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 81

¹⁰ Mohammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: Cahaya Prima Sentosa, 2014), hal. 288

يجعل الوصفي و شرح الملخص عن المناسب. ثم محوّل الذي تفسر و تعطى

المعنى.¹¹

٢. عرض الحقائق (Penyajian Data)

بعد تقليل الحقائق تستمر الباحثة إلى عرض الحقائق. وبهذا التقليل تنظّم

الحقائق في نمط العلاقة حتى يسهل فهمها. في البحث الكيفي يمكن عرض

الحقائق بالشرح الوصفي أو العلاقة بين الأصناف أو خريطة التدفق أو غير

ذلك.

وفقا لهذا الشرح قامت الباحثة عرض الحقائق بتنظيم الحقائق شاملة بعد

تقليلها ثم تقديم العلاقة بين أصناف الحقائق لأجل المعرفة عن نتائج البحث

المحصولة.

٣. الاستنتاج (verivication)

الخطوة الثالثة استنتاج. وهو أخذ الخلاصة و التحقيق. فإن استنتاج

نتائج البحث الذي يجيب مسائل البحث اعتمادا على نتائج تحليل الحقائق.

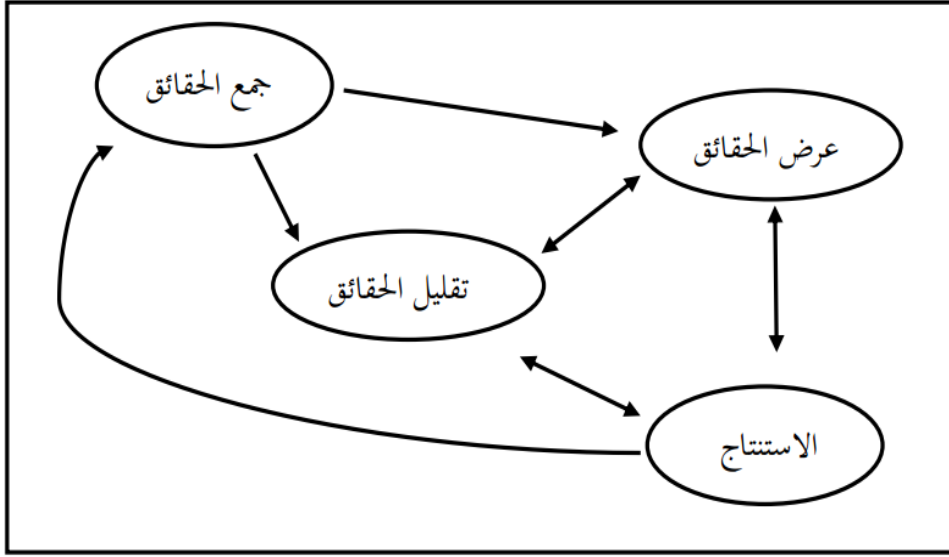
كانت الحقائق المحصورة من نتيجة الملاحظة على أنشطة التدريس محللة عن

طريق وصفي كيفي أي صنفت الباحثة الحقائق المجموعة مناسبة بأنشطة

التدريس التي تعد من الأنشطة المتعلقة بالإستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام.

¹¹ Ibid., hal. 289

ويقوم الباحث بتحليل الحقائق المحسولة من المقابلة و الوثيقة عن طريق وصفي كيفي حيث يرجى أن يتمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير الأحوال الجارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. ثم نظمت الباحث الحقائق إلى صورة معينة و قدمت العلاقة بينه. ثم لخصت الباحث الحقائق وهذه العملية تستمر و تتكرر دورية. ويمكن النظر إلى الصورة التالية:



الصورة: تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس (Miles) وهيرمان (Huberman)

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل الحقائق الموثقة و الصحيحة، والفحص والكشف عن صحة

الحقائق وضبطها فتنبغي للباحثة من القيام بالأمور التالية:

١. تطويل أوقات الحضور

إن الباحثة في هذا البحث العلمي يصير أداة رئيسية في جمع الحقائق المؤثوقة والصحيحة. فلذا، تكون عمل الباحثة غير مقتصر على نيل الحقائق فقط، و إنما لابد له أن تحضر إلى ميدان البحث لأجل القيام بالتحقيق أو التباين عن الحقائق المحسولة من مصادرها مباشرة.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين)

يرجى أن يعطي الباحثون الإقتراحات بل الإنتقادات منذ أول عملية البحث إلى انتهاء كتابة العلمى. ويمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقة إلى تفتيش وجوه التشابة والإختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق ويتمكن من تقلل ذلك الإختلاف وكما يتمكن من تقوية صدر الإختبار نحو الحقائق.

٣. المنهج التلثي

وأما المنهج التلثي فهو تفتيش صحة الحقائق من المصادر والطريقة جمع الحقائق والوقت.^{١٢} تفتيش صحة الحقائق في هذا البحث يستخدم المنهج التلثي بالمصدر و بالطريقة.

(أ) المنهج التلثي بالمصدر

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., hal. 372

المنهج التثلي بالمصدر هو المقارنة و تفتيش صحة الحقائق المحصورة نحو زمان و آلة مختلفة عند البحث. و يمكن الوصول إليه كما يلي: (١) أن تقارن الباحث بين الحقائق المحصورة من الملاحظة والحقائق المحصورة من المقابلة، (٢) أن تقارن الباحث بين ما قيل أمام المجتمع و ما قيل منفردا، (٣) أن تقارن الباحث بين ما قيل عن حال البحث و ما قيل طول الوقت، (٤) أن يقارن الباحث بين الحال أو منظور الشخص بكل الآراء و المنظور مثل بين الرعية و الغني و الموظف الحكومي، (٥) أن تقارن بين نتائج المقابلة و محتوى الوثائق المتعلقة بها.

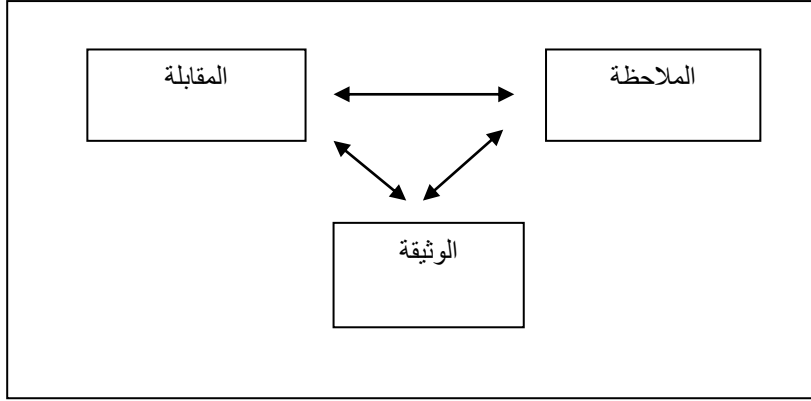
ب) المنهج التثلي بالطريقة يمكن للباحث أن تقوم بجمع الحقائق المتساوية ولكنها باستعمال الأساليب أو الطرق المختلفة. تتكون من استراتيجيتين. وهما: (١) تفتيش صحة الحقائق المحصورة بأنواع طرق جمع الحقائق، (٢) وتفتيش صحة مصادر الحقائق بالطريقة المتساوية.^{١٣}

¹³ Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian ...*, hal. 331

ورأي سيجيونو (Sugiono) المنهج التثلي بالطريقة لتفتيش

صحة الحقائق الي المصادر بالطريقة مختلفة، كالحقق مقابلة تفتيش

مع بالملاحظة والثاقة.^{١٤}



الصورة: المنهج التثلي بالثالث طريقة جمع الحقائق

ح. خطوات البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسيمها الباحثة إلى ثلاثة خطوات. وهي

الإعداد و الأداء والكتابة. ويأتي البيان كما يلي:

١. الإعداد

رأى الباحثة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج أجونج و مدرسه يستخدم التعليم السياقى على تعليم مهارة الكتابة.

ثم تلاحظ الباحثة إلى تدريس اللغة العربية فيه. وبعدها، تطلب الباحثة

الرسالة الإستئذان إلى كلية التربية العالمة التعليمية بالجامعة الإسلامية

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., hal. 373

الحكومية تولونج أجونج ثم ترسل إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

٢. الأداء

هذا هو من عملية أداء البحث. بعد الباحثة ترسل و تعطى و توافق الى رئيس المدرسة، تجمع الباحثة الحقائق بالملاحظة و المقابلة والوثيقة بالإرشادات للملاحظة و المقابلة والوثيقة. ثم تفتيش صحة الحقائق بالمشاورة على الملاحظة والمنهج التثليثي بالمصادر والطرائق والأوقات، ثم تسأل الباحثة إلى بعض الإخوان لتفتيش صحة الحقائق بطريق المناقشة و إعطاء الإقتراحات. وبعد إنتهاء البحث في الميدان، تسأل الباحثة رسالة البيان على أداء البحث من المدرسة.

٣. الكتابة

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشرف. وبعد إنتهاء الكتابة و تفتيش المشرف، فتسجل الباحثة نفسها للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.