

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

الباب الرابع هو مناقشة عرض نتائج البيانات مع المناقشة ، وفقا لنتائج المقابلات والتوثيق والملاحظة للمؤلف في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

١ . كيف تستخدم الخصائص التعليم السياقي على تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ؟

يحتاج المعلم وسيلة على تقديم التعلم في التعليم. بحيث يحقق المعلم أهداف التعليم. هناك عدة أنواع من نماذج التعليم. مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ، يستخدم نموذج التعليم السياقي . كل نموذج له خصائص معينة تميزه عن النماذج الأخرى. لدى التعليم السياقي نفسها خصائص معينة مختلفة عن النماذج الأخرى. كما شرح المصدر:

"يحتوي التعليم السياقي على خصائص معينة تميز النموذج. التعليم الذي يتعلق بالحياة الحقيقية والتعاون ونشاط الطلاب وإبتكارى المعلم هو سمة بارزة في التعليم السياقي التي استخدمها لمهارات الكتابة العربية"<sup>١</sup>

<sup>١</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٨

الارتباط مع الحياة الحقيقية هو خصائص التعليم السياقي. يمكن أن يساعد ذلك المعلمين في تقديم المواد وتسهيل فهم الطلاب للدرس. من خلال تجربة الحياة الحقيقية ، يمكن أن يفهم الطلاب مباشرة لأن الطلاب قد اختبروا أنفسهم. حتى يتمكن الطلاب من تطوير أنفسهم ويجدون أنفسهم وفقاً للحياة التي يمرون بها. هذه الخاصية يمكن أن تساعد الطلاب على معرفة المزيد لأنه يمكن أن يتعلم في البيئة المحيطة. توفر المناطق المحيطة أيضاً تجربة لهم.

التعاون هو الخاصية التعليم السياقي ايضا التي يتم في تقديم المواد الطلاب في مجموعات. بهذه الطريقة يمكن للطلاب المشاركة مع الأصدقاء الآخرين إذا وجدهم صعوبة. ستكون الأنشطة التي يتم تنفيذها بالتعاون أسهل وأكثر إثارة. هذا مشابه لمقابلة طالب الصف الثامن :

"أحب أن أكون مجموعة أو تعاوناً لأن اشعر روحاً. عندما أكون بمفرده ، شعرت كسلانا. عندما وجدت صعوبات ، يمكنني أن أطلب مباشرة من أحد الأصدقاء يساعد الأصدقاء مباشرة. لذلك لا تذهب بعيداً لأطلب من المعلم"<sup>٢</sup>

الطلاب في الصف الثامن بشكل عام ، تحب التعليم المجموعات. من يحتاج إلى التعاون مع أصدقاء آخرين أو مشاركته مع أصدقاء آخرين. ويمكن أيضا زيادة معرفة

<sup>٢</sup> مقابلة مع دوبي اراوان، التلميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٨

الطلاب. بالتعليم السياقي يستطيع طلاب ان يشاركوا مع الأصدقاء الآخرين لأنه تجربة بنفسه ما قاله. ينال الطلاب المعرفة من اصدقائهم الذي يشارك معهم. افرح الطلاب هذا التعليم. ما قاله أحد طلاب الصف الثامن :

"نعم استاذة ، وأعتقد أن هذا النوع من التعليم افرح. يمكن القضاء على النعاس والتشبع. عندما يكون الطلاب الذين يدرسون ذاتيا أكثر استقلالية ونادرا ما يتواصلون مع أصدقاء آخرين"<sup>٣</sup>

من وجهة نظر الطالب ، من المفهوم أن الطلاب يحبون تعليم الفرح. افرح التعليم يساعد المعلم في تحقيق أهداف التعلم ، حتى يتمكن الطالب من فهم المزيد حول ممارسة ما يحصل عليه. تعليم الكتابة هي مهارة صعبة مقارنة بالمهارات الأخرى ، ناهيك عن اللغة العربية. كتابة العربية المختلفة بالكتابة اللاتينية يجعل الطلاب كسلانا حتى خائفين. لأن الكتابة العربية لا اعتباطا. مع وجود النية هناك طرق معينة في كتابة العربية. إذا لم يقوم المعلم بعمل فصل ممتع ، قد لا يلتفت الطلاب إليه واللعب مع الأصدقاء والنوم وغيرهم.

نشاط الطالب له تأثير كبير في هذا التعلم. يمكن رؤية نشاط الطالب من أنشطة الأسئلة والأجوبة بين الطلاب أو الطلاب بين المعلمين. مع هذه الأنشطة ، يوفر المعلمون الحوافز والاستجابات حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً مرة أخرى. يجعل نشاط

<sup>٣</sup> مقابلة مع رحيل عليا الرشيد، التلميذة صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٨

الطلاب معرفته أكثر تطوراً وأوسع نطاقاً. لأنه غالباً ما يسأل الطلاب ويجدون أنفسهم بنشاط حول المادة ثم العلم الذي حصل عليه أكثر أيضاً. يأتي شيء جديد من العثور على نفسك ليس من ما يقول المعلم. يمكن أن يكون النشاط معروفاً أيضاً عندما يستجيب الطلاب لعمل الطلاب الآخرين ، إما نقداً أو نصيحة. هذه الأنشطة تعني أن الطلاب يفهمون ما يقوله أصدقائهم.

ابتكاري المعلمون الإبداعيون دوراً مهماً أيضاً. يمكن رؤية معلمي الإبداع عندما يقدم المعلمون نماذج للطلاب. يعطي المعلم أمثلة على الكتابة الصحيحة. من خلال هذه الأمثلة ، يمكن أن يزود الطلاب بإحصاءات واكتشافات جديدة للطلاب. في هذا التعليم ، وظيفة المعلم يساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم. يتعامل المعلمون أكثر مع الاستراتيجيات أكثر من المعلومات. وظيفة المعلم هي إدارة الفصل كفريق يعمل معاً لإيجاد شيء جديد لأعضاء الصف. كما يسهل المعلمون أيضاً عندما يطرح الطلاب أسئلة ، لكن المعلمين لا يجيبون على الفور. يتم طرح الأسئلة من هؤلاء الطلاب في طلاب آخرين.

٢. كيف عملية تعليم مهارة الكتابة في التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف تولونج اجونج ؟

عملية التعليم والتعلم هي عملية أو جهد متعمد للحصول على تغييرات في سلوك الطلاب بسبب التفاعل بين الأفراد وفقًا للأهداف التي تمت صياغتها. من نتائج البحث يمكن ملاحظة أنه في أنشطة التدريس والتعلم لم يعد المعلمون يستخدمون أساليب المحاضرات ، لكن المعلمين حاولوا استخدام أساليب مختلفة بحيث يكون مسار التعلم ممتعًا وغير ممل. هذا هو المكان الذي يتطلب اختصاص المعلم في اختيار الأساليب المناسبة. في عملية التعلم ، هناك طرق عديدة يقوم بها المعلم.

"في تعليم مهارة الكتابة بالتعليم السياقي اجعل ثلاثة النشاط اي نشيطة الأولى و النواة و الآخر. و اجعل العملية التعليم باللقتائين اي اللقاء الأول و اللقاء الثاني. في النشيطة الأولى ابداء بالسلام و الدعاء معاً ثم اسأل الى التلاميذ عن درس الذى قد تعلم و درس سنعلم. اشرح الى التلاميذ عن تنفيذ التعلم و اعطى تعليل الى التلاميذ".<sup>٤</sup>

من شرح المعلم التعليم السياقي في تعليم مهارة الكتابة ، يجعل المعلم ثلاثة النشاط اي نشيطة الأولى التي يحتوي على ابداء التعليم كالسلام و الدعاء و التعليل و غيرها. النشيطة النواة هي النشيطة التلاميذ حين ما يدرس الدرس في الفصل مع الأستاذهم و اصدقائهم. النشيطة الآخر هي النشيطة التي يذكر الدرس.

<sup>٤</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٨

"في اللقاء الأولى يجعل الأستاذ التعليم الإجتماعى . ينقسم الأستاذ ستة فرقة. ثم يعطى الأستاذ السؤال ليعمل مع فرقه. اذا انتهى اعرض مقداً".<sup>٥</sup>

ذلك شرح التلميذ عن عملية التعليم السياقي فى تعليم مهارة الكتابة. يجعل الأستاذ التعليم الإجتماعى ثم يعطى الأستاذ الوظيفة ليعمل التلميذ عن المهنة. اذا قد انتهى سيقدم التلميذ ليعرض. النشطة التلاميذ فى الفصل كما ملاحظة:

### (أ) اللقاء الأول

يبدأ المعلم الدرس بتحيته ويدعو الطلاب للدعاء معاً. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويعطى القليل من الشرح عن أهمية الصحة. قبل بدء الدرس ، يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي تم تعلمها والمواد ذات الصلة التي سيتم دراستها. ينقل المعلم فوائد المادة التي يجب تعلمها فى الحياة اليومية ، ويقوم بتوصيل الأهداف التعليمية التي ستبدأ وتحفز الطلاب على أن يكونوا صادقين وثقين. فى مرحلة النشاط الأساسى يقسم المعلم الطلاب إلى ست مجموعات. وعينت كل مجموعة شخص واحد كرئيس. ثم يقوم المدرس بإطلاع الطلاب على مجرى المناقشة. تذكر كل مجموعة المهنة ومكان عملها. المهنة يعرفون حول مقر إقامته. سيد يعطى مثالا أولا. على سبيل المثال ، مهنة

<sup>٥</sup> مقابلة مع دونى ارأوان، التلميذ صف الثامن فى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، فى التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٨

المعلمين الذين يعملون كل يوم في المدرسة. في حالة وجود صعوبات ، قد يسأل الطلاب المعلمين أو الطلاب الآخرين. خلال أنشطة المناقشة يمارس المعلمون تحفيز ومراقبة وتسهيل عملية أنشطة المناقشة. هناك يمكن للمعلمين أيضا تقييم مباشرة الجوانب العاطفية والنفسية من الطلاب. كيف يتعاون الطلاب ونشاط الطلاب وفضول الطلاب (عملية طرح الأسئلة). عند الانتهاء ، يقوم قائد المجموعة بتقديمها إلى مقدمة الفصل عن طريق ذكر مهن مختلفة من مجموعات أخرى. قد تستجيب مجموعات أخرى إلى العرض التقديمي. يقوم المعلمون بالتفكير من خلال سؤال الطلاب عن الأشياء التي يشعر بها الطلاب ، والمواد غير المفهومة بشكل جيد ، والانطباعات والرسائل أثناء التعلم. يسأل المعلم بعض الطلاب عن الدروس المستفادة لمعرفة مدى معرفة الطلاب. علاوة على ذلك ، يقوم المعلمون والطلاب باستنتاج المواد التي تم دراستها للتو. ثم يعطي المعلم واجب المنزلي لقراءة وتكرار مهنة المواد ومكان العمل في المنزل ، من أجل الأسهم الاجتماع القادم<sup>٦</sup>.

## ب) اللقاء الثاني

يبدأ المعلم الدرس بتحيته ويدعو الطلاب للصلاة معًا. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويعطي القليل من الشرح عن أهمية الصحة. قبل بدء الدرس ، يطرح

<sup>٦</sup> مصدر البيانات: ملاحظة في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٧ فبراير ٢٠١٨

المعلم أسئلة حول المادة التي تم تعلمها والمواد ذات الصلة التي سيتم دراستها. ينقل المعلم فوائد المادة التي يجب تعلمها في الحياة اليومية ، ويقوم بتوصيل الأهداف التعليمية التي ستبدأ وتحفز الطلاب على أن يكونوا صادقين وثقين. في الأنشطة الأساسية للمعلم يعطي أمثلة للجمل البسيطة حول المهنة ومكان العمل. يطلب من الطلاب مراقبة الجملة. ثم إذا واجه الطلاب صعوبات ، يُسمح للطلاب بالطلب ، إما للمعلمين أو الطلاب الآخرين. ثم يقوم المعلم بتعيين الطالب لكتابة جملة بسيطة من خمسة. بعد الانتهاء من المعلم يناقش ويعطي تقدير وفقا لتصنيع الطلاب. يقوم المعلمون بالتفكير من خلال سؤال الطلاب عن الأشياء التي يشعر بها الطلاب ، والمواد غير المفهومة بشكل جيد ، والانطباعات والرسائل أثناء التعلم. يسأل المعلم بعض الطلاب عن الدروس المستفادة لمعرفة مدى معرفة الطلاب. علاوة على ذلك ، يقوم المعلمون والطلاب باستنتاج المواد التي تم دراستها للتو.<sup>٧</sup>

"نعم، استخدم جزء التعليم السياقي في تعليم مهارة الكتابة. أنا لا أترك جزء التعليم السياقي، لأن مهم في التعليم السياقي. إذا أترك احدى من جزء التعليم السياقي فلا يسمى التعليم السياقي. جزء التعليم السياقي يحتوى على البنائي و الإستفهام و الإستعلام و التعليم الإجتماعي و التعليم المثالي و الإنعكاس أي المراجعة و التقويم الحقيقي".<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> مصدر البيانات: ملاحظة في صف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٨

<sup>٨</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٨

في عملية التعلم ، لا يترك التعليم السياقي أجزائها. في سياق التعلم ، هناك بناء يقوم على بناء المعرفة من قبل الطلاب شيئًا فشيئًا. اعتاد الطلاب على حل المشاكل ، والعثور على شيء مفيد لأنفسهم ، ويتصارع مع الأفكار. المعلمون غير قادرين على إعطاء كل المعرفة للطلاب. يجب على الطلاب بناء المعرفة العقل الخاصة بهم. وبالتالي فإن دور المعلمين هنا يسهل فقط. لا يوفر المعلمون الكثير من المعلومات مباشرة للطلاب.

في هذا النشاط ، تجعل وظيفة المعلم المعرفة ذات معنى ، مما يمنح الطلاب الفرصة للعثور على أفكارهم وتطبيقها. سوف تنمو معرفة الطفل وتتطور من خلال التجربة. يتطور الفهم بشكل أعمق وأقوى عند اختباره بتجارب جديدة. في التعلم الذي يتم تضمينه في هذا المكون هو عندما يلاحظ الطلاب النص الذي قدمه المعلم.

في تنفيذ الطلاب تعطى لأول مرة واجب منزلي لقراءة المادة. ثم يسأل المعلم الطلاب عن المادة ، على سبيل المثال الوظيفي الذي يعرفونه. يُمنح الطلاب حرية تقديم العيوب وفقًا لمعرفتهم المبدئية ، بعد إكمال المعلمين الجدد الذين يقدمون معرفة أو فهمًا جديدًا لاستكمال معرفة الطلاب الحاليين.

طرح هو استراتيجية في التعليم السياقي. ينظر إلى طرح الأسئلة في التعلم على أنه محاولة من المعلم لتشجيع وتوجيه وتقييم مهارات التفكير لدى الطلاب في قبول المواد التي

تم تقديمها. في عملية التعلم لتدريس الأسئلة لا يتعين القيام به بين الطلاب مع المدرسين فقط ، ولكن يمكن أن يتم الطلب من بين الطلاب الآخرين.

للطلاب أن يسألوا نشاطًا مهمًا جدًا في التعلم ، لأنه من خلال مطالبة الطلاب بحفر معلومات أو مواد لم تكن معروفة بينما يطلب المعلم من جهود لمعرفة مدى قدرة الطلاب على التقاط المواد التي يتم تدريسها.

يتم دائمًا تطبيق أنشطة طرح الأسئلة من قبل المعلمين في عملية التعلم. وينظر هذا أيضًا في الوقت الذي أجرى فيه الباحثون أبحاثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج في تعلم الكتابة. يتم تنفيذ أنشطة طرح الأسئلة في كل عملية تعلم تقريبًا. يتم إعطاء الطلاب الفرصة لمطالبة المعلم قبل وبعد موضوع الموضوع.

بالإضافة إلى الأنشطة المذكورة أعلاه كما طرح الأسئلة من قبل المعلم خلال المناقشة. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة في الأسئلة والأجوبة والتعليق على آراء الطلاب الآخرين حول القضايا التي يتم دراستها. في الإجابة على الأسئلة ، عادةً لا يقوم الطلاب بالإجابة بشكل مباشر على المعلم الخاص بهم ولكنهم يلقون السؤال على الطلاب الآخرين أولاً ، إذا كان الطالب أقل كمالًا ، فستقوم المعلمة بتصويبه.

بالإضافة إلى السؤال ، فإن الاستفسار هو أيضًا جزء من التعليم السياقي. يبدأ هذا النشاط بملاحظة الظاهرة ، يتبعها أنشطة ذات معنى لإنتاج النتائج التي تم الحصول

عليها من الطلاب أنفسهم. تهدف هذه العملية إلى تدريب الطلاب على الرغبة في تعلم العلوم الجديدة التي تدعم مهارات التفكير لدى الطلاب.

في هذا النشاط ، يُطلب من الطلاب قراءة المواد حول العمل ومكان العمل ، مع هذه الأنشطة التي يمكن للطلاب بناء مهاراتهم الخاصة والعثور عليها وفقًا لما يجد بيئتهم. ثم يعطي المعلم مهام حول اسم وظيفة أخرى ومكانها. ثم أعرب الطلاب عن أفكارهم.

مجتمع التعلم هو نتيجة التعلم المكتسبة من التعاون مع الآخرين. وهذا يعني أنه يمكن اكتساب نتائج التعلم من خلال المشاركة بين الأصدقاء ، وبين المجموعات. يحدث التعلم المجتمعي عندما يدرك كل طرف مشارك فيه أن معرفته وخبرته ومهاراته مفيدة للآخرين.

تنفيذ المناقشة التي أجريت في وقت أنشطة التعلم التي يطلب من الطلاب مراقبة نص بسيط لم يتم منحه حركات. ثم يعطي الطلاب حركات و يعرض إلى الأمام. ثم إذا كان هناك استجابة مختلفة من الطلاب.

"لا تفهمي عن التعليم المثالي. هو النشطة الذي يعطى التلميذ أو الأستاذ كل شيء للمثال الى الأصدقاء أو الى التلاميذ. اذا لايفعل الأستاذ فحسب، لكن التلميذ يستطيع اليه".<sup>9</sup>

النمذجة هي في الأساس عملية تعلم من خلال إظهار أو إظهار شيء كمثال يمكن تقليده أو تنفيذه من قبل الطلاب. يمكن أن يكون النموذج المعني مثلاً لكتابة جملة بسيطة. في النمذجة لا يتم فقط من قبل المعلمين ولكن أيضا يمكن القيام به من قبل الطلاب. يمكن استخدام الطلاب كنماذج لرائد أصدقائهم.

يعطي عنصر النمذجة للمعلم فكرة عن الوظيفة أو المهنة ومكان عملها. على سبيل المثال ، المدرسة في المدرسة تشبه المدرس. المعلم هو مهنة لديها مكان عمل في المدرسة. المعلم هو المسؤول عن إعطاء المعرفة للطلاب. في الممارسة العملية ، يطلب المعلم أيضاً من الطلاب تقديم نتائج مناقشات المجموعة الخاصة بهم. في النمذجة الحالية ، مما يجعل الطلاب أكثر قدرة على قبول ما يتم تسليمه أو على غرار.

علاوة على ذلك ، هذا هو التفكير الذي هو انعكاس على الدرس المستفاد للتو. استناداً إلى الأبحاث التي أجريت على نشاط التفكير في كتابة التعلم في بداية التعلم والنهية وقبل إجراء الاختبار. ولكن هذا من الصعب أحيانا القيام به خاصة في نهاية التعلم ، لأن وقت التعلم قد انتهى. يتم التفكير حتى يتمكن الطلاب من استدعاء

<sup>9</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٨

الموضوع أو الأشياء التي تمت دراستها من قبل ، بحيث يمكن للطلاب استخدامها فيما بعد في وقت التكرار أو التقييم.

التقويم هو عملية جمع البيانات المختلفة التي تقدم نظرة عامة أو معلومات حول تقدم تعلم الطلاب. لا يقتصر جمع البيانات المختلفة في هذه الحالة على نتائج التعلم وحدها ، بل يتم إجراؤها في جميع مراحل عملية التعلم ، أو بمعنى آخر يتم إجراء التقويم بشكل شامل ومتوازن بين تقييم العملية والنتيجة. يوفر التقييم الأصيل فرصة واسعة للطلاب لإظهار ما تعلموه أثناء عملية التعليم والتعلم. في تقويم الصورة الفعلية لتطوير الطلاب يجب أن يعرف المعلمون في أي وقت من أجل ضمان صحة عملية التعلم للطلاب. وبالتالي ، يتم توجيه التقويم بالفعل إلى عملية مراقبة وتفسير البيانات التي تم جمعها عندما أو أثناء عملية تعلم الطلاب. هذا التقويم يقيم في الواقع الجوانب العاطفية والنفسية. في تقييم عملية التعلم من خلال ملاحظة أنشطة الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم ، وفعالية الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة عليها ، وكذلك دقة الطلاب في جمع المهام. بينما في الجوانب المعرفية لتقييم الطلاب القيام به أثناء النسخ المتماثل.

٣ . كيف التقييم في تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعليم السياقي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج ؟

التقييم هو عنصر مهم لتحديد مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم وكذلك التغذية الراجعة للمعلمين لمزيد من التعلم. التقييم من قبل المعلم هو تراكم لجميع أنشطة التعلم. مع تقييم المعلم يمكن معرفة الصورة والمعلومات حول تطوير تعلم الطالب في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. يتم استخدام نتائج هذه التقييمات من قبل المعلمين كأداة تقييم لمعرفة وقياس قدرة الطلاب على تحقيق إتقان التعلم الكامل. من الضروري للغاية بالنسبة للمدرسين ، لأنه إذا كانت البيانات التي تم جمعها الطلاب توضح أن الطلاب يختبرون ازدحامًا في التعلم ، فيجب في أقرب وقت ممكن اتخاذ إجراءات للتغلب على المشكلة.

وبناءً على نتائج البحث ، يمكن تفسير أن أدوات التقييم المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج في مهارات الكتابة تتضمن قيمة المهمة ، الاختبار اليومي ، الفصل الدراسي نصف السنوي واختبار نهاية الفصل الدراسي. هذا ما كشف عنه السيد زين العابدين الذي قال:

"أداة التقييم التي استخدمها في مهارات الكتابة في شكل مهام أو اختبارات أقوم بها في نهاية كل درس".<sup>١٠</sup>

في تقييم المهام تقسيم المهام إلى قسمين ، وهما المهام الفردية والمهام الجماعية. تشمل المهام الفردية للطلاب القراءة والعمل على حل المشكلات وإنشاء جمل بسيطة. أثناء مهام المجموعة مثل المناقشات التي تعرض النتائج أمام الفصل. كما عبّر عنها السيد زين العابدين:

"لا، في تعلم الكتابة أحيانا ، أصنع مجموعات وأفراد في بعض الأحيان. إن كيفية تسجيل الفروض الفردية أسهل على جاذبية المجموعات. لأنه من الصعب تقييم نموذج المجموعة لكل فرد".<sup>١١</sup>

في تقييم التعليم السياقي هو تقييم حقيقي الذي يقيّم بشكل عام والقضاة من البداية. لا ينظر فقط تقييم من مصدر واحد ولكن يمكن أن تكون معروفة من مصادر مختلفة. الغرض من التقييم الحقيقي تقييم قدرات الطلاب في سياق العالم الحقيقي. بمعنى آخر ، يتعلم الطلاب كيفية تطبيق معرفتهم ومهاراتهم على المهام الأصيلة. من خلال هذا التقييم الأصيل ، من المأمول أن يتم تتبع مجموعة متنوعة من المعلومات الصحيحة والدقيقة لما يعرفه الطلاب بالفعل ويفعلونه أو عن جودة برنامج التعليم. يمكن أن يتم التقييم في مجموعة أو مستقل. كما قدم السيد زيانال:

<sup>١٠</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين، في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢٨ ماريت ٢٠١٨

<sup>١١</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين، في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢٨ ماريت ٢٠١٨

"في دراسة الكتابة باستخدام التعليم اليساقي ، كان التقييم الذي استخدمته تقييماً أصيلاً قيّم بشكل عام كلاً من المعرفي والحركي النفسي. لذا فأنا لا أفعل فقط بعد الانتهاء من التعلم ولكن عندما يستمر التعلم حتى نهاية التعلم. أن المجموعة تمكنت من استخدام تقييم المجال النفسي

١٢."

يجب أن يعرف المعلم صورة التقدم للتأكد من أن الطلاب يتحسنون في التعلم. إذا كان هناك طلاب يعانون من ازدحام مروري ، فيمكن للمدرس اتخاذ إجراء على الفور حتى لا يختبر الطلاب ازدحاماً. يتم التأكيد على التعلم الحقيقي على مساعدة الطلاب على تعلم شيء ما بدلاً من الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات في نهاية الدرس. يتم تقييم التقدم في التعلم من عدم النتائج. هذا التقييم عبارة عن عملية جمع البيانات يمكن أن توفر صورة لتقدم تعلم الطلاب.

"تشمل خصائص التقييم الحقيقي تجربة حقيقية ، وتنفيذها أثناء وبعد عملية التعلم ، باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات ، وتقييم ثلاثة جوانب من التقييم".<sup>١٣</sup>

يتم إجراء خصائص التقييم الأصيل أثناء وبعد عملية التعلم ، يمكن استخدامها للتكوين أو التجميع ، المهارات المقاسة وليس فقط حقائق البيانات ، يمكن استخدامها كردود فعل. التقييم الحقيقي يشمل التقييمات المعرفية والحركية و النفسية. لذلك يقوم

<sup>١٢</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين، في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢٨ ماريت ٢٠١٨

<sup>١٣</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين، في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢٨ ماريت ٢٠١٨

المعلم بتقييم ثلاثة جوانب للتقييم. النشاط الأصيل له علاقة بالعالم الحقيقي. يتم ضبط الأنشطة قدر الإمكان على المهام والأداء في العالم الحقيقي. توفير فرص للطلاب للعمل معًا في فريق. يسمح باستكشاف الأخطاء وإصلاحها.

نظرًا لأن المعلم يرى مدى تقدم الطالب في التعلم ، فإن التقييم لا يتم في نهاية الفصل الدراسي ، ولكنه يتم من بداية الاجتماع ويتم القيام به معًا في تكامل متكامل (متكامل) لأنشطة التعلم. يتم التقييم خلال وبعد عملية التعلم. لأنه ليس فقط تقييم الإدراك ولكن أيضا عاطفي. يمكن استخدام كيفية إجراء تقييم حقيقي بطرق مختلفة.

"يمكن القيام بالتنفيذ الأصيل بشكل مستقل وفي مجموعات. مثل هذا تقييم للمنهج ٢٠١٣ كثيرًا. وعادةً ما أستخدم المسح ، والمحافظ ، وسجلات مراقبة المعلم ، والمجلات اليومية ، وقوائم المراجعة والملاحظات القصصية".<sup>١٤</sup>

يشترك التقييم المعرفي من التكرار المنجز في نهاية الدرس. في حين يتم الحصول على تقييم الحركي والنفسي خلال عملية التعلم. نشاط الطالب في الطلب ، التعاون ، النشاط الطلابي ، دقة الطالب في القيام بالمهمة. يمكن تنفيذ تقييم أصيل بطرق مختلفة مثل استخدام التهديد. يتضمن التقييم أحد التقييمات الموثوقة في التعليم السياقي والتي تعتمد فيها الدرجات على أداء الطلاب على معايير إكمال مهمة معينة. إذا كان يمكن

<sup>١٤</sup> مقابلة مع الأستاذ زين العابدين، في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢٨ مايرت ٢٠١٨

رؤية مهارات كتابة الكتابة من واجبات الطالب. يقوم المدرس بتمرين للطلاب ثم يقوم الطلاب بالتمرينات ويمنح المعلم نتائج التعلم للطلاب.

" عدة، يستخدم الأستاذ باختبار على التعليم لآخر. ويعطى الأستاذ وظيفة الينا. و يملك الأستاذ يومية أو جرنال. فيها قيمة مثل هيئة و مهارة."<sup>١٥</sup>

الحافظة هي عبارة عن عمل للطلاب المختارين خاصة لإثبات إنجازات الطلاب أو إظهار التحسينات في التعلم بمرور الوقت. قام المعلم بتعيين المهمة مرة واحدة للطلاب للقيام بشيء ما. ثم تم جمع النتائج وتصحيحها من قبل المعلم. ثم أعطي مرة أخرى للطلاب لمعرفة حقيقة النتائج. إذا لزم الأمر سوف إجراء الإصلاحات. يتم هذا النشاط عند طلاب يملي المعلم. ثم يتم جمع النتائج وإعطائها للطلاب مرة أخرى لجعل إصلاح إذا كان أقل.

سجل ملاحظة المعلم هو أن المدرسين يراقبون ويوثقوا انتباه الطلاب بالإضافة إلى تفاعلاتهم في الفصل وتعاونهم مع الطلاب الآخرين. مراقبة الطلاب عن غير وعي عند تجميع الطلاب وإعطائهم مهمة المراقبة وحل المهام. هناك يلاحظ المعلم الطلاب الذين

<sup>١٥</sup> مقابلة مع رحيل عليا الرشيد، التلميذة صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٨

هم على استعداد للتعاون مع الطلاب الآخرين ، والتي الطلاب أقل تعاونية أو التي لا يشارك الطلاب في التعاون.

كل معلم لديه أيضا مجلة يومية خلال مدرس التدريس. مجلة يومية يومية هي تقرير يومي للطلاب. كيف يكون الطلاب في الفصل الدراسي وعزدا يعطيهم المعلم دروسًا. يتم تسجيل حالة وحالات الطلاب في الفصل من قبل المعلم في مجلة المدرسة.

قائمة التحقق هي قائمة من الأقسام التي تهدف إلى عرض تقييم الطالب لكائن ما أو موقف ما خلال دراسة قائمة تدقيق ، والملاحظات القصصية هي وحدات يومية يومية. الملاحظات القصصية هي ملاحظات للأنشطة الطلابية اليومية التي يجدها المعلمون فريدة وذات مغزى وجديرة بالملاحظة. يمكن استخدام هذا لتحديد مهارات الطلاب ومواقفهم. البيانات في مجلة المعلم. وهذا السجل هو سلسلة من مجلات المعلمين.