

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى مناقشة البيانات البحثية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج ، يمكن للباحث تقديم استنتاج من الأطروحة بالموضوع " استخدام التعليم السياقي في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج " على النحو التالي:

١. في عملية التعلم بين التعلم والحياة الحقيقية ، والتعاون بين الطلاب ، وتعلم كيفية كتابة متعة ، نشاط الطالب ، وإبتكارى المعلم.
٢. في تنفيذ التعليم السياقي الذي يتضمن البنائي و الإستعلام و الإستفهام و التعليم الإجتماعي و التعليم المثالي و الإنعكاس أي المراجعة و التقويم الحقيقي. هذه هي كافة العمليات التي يجب أن تكون موجودة في التعليم السياقي. إذا لم تكن العملية في مرحلة التعلم ، فإن التعلم لا يستخدم التعليم السياقي. المشاركة في كتابة التعلم هي في شكل مجموعات مناقشة وكذلك الأفراد. نظراً لأن التقييم المستخدم يتطلب فصلاً جماعية لرؤية تعاون الطلاب مع الطلاب الآخرين وفعالية الطلاب في الفصل الدراسي.

٣. التقييم الذي يستخدمه المعلمون في تعلم الكتابة باستخدام التعليم السياقي هو تقييم حقيقي. تقييم المدرسين من حيث المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. لمعرفة المعرفة المعرفية أو الطلاب المعرفية ، استخدم الاختبارات التي تم إجراؤها في نهاية كل درس. للمعلمين العاطفي والحركي يمكن أن يأخذوا من خلال عملية التعلم. خلال عملية المناقشة يمكن للمعلم أن يأخذ أو يسجل تعاون الطلاب ، يمكن للمعلم تقييم الدقة في جمع المهام.

ب. الإقتراحات

أقترت الباحثة أن هذا البحث العلمي ما زال بعيدا عن الكمال، ولكنها تتأمل أن يكون هذا البحث مفيدا. بناء على الخلاصة، يمكن للباحثة التوصيات كما يلي:

١. للماجستير

ينبغي الأستاذ لبيسط التعليم السياقي و يزيد ابتكاري الأستاذ ليتعلم

التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة.

٢ . بالنسبة للمؤسسة

ينبغي نتائج الباحثة استخدام هذه الدراسة كأساس للمدخلات والنظر في تنفيذ مهارات الكتابة في التعليم السياقي . وتوفير التسهيلات التي يحتاجها المعلمون في محاولة تنفيذ وتطوير التعلم في التعلم.

٣ . للباحثين

ينبغي نتائج الباحثة استخدام هذه الدراسة كنظرة ثاقبة إضافية في تطوير ونجاح التعلم التعليم السياقي وإجراء البحوث ذات الصلة من أجل تعميق استخدام السياقية في مهارات الكتابة.