

ABSTRAK

Tutut Hidayatun Nikmah, NIM 1724143249, 2018, “**Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Thing Pair Share*) dan Jigsaw materi Lingkaran Kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018**”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

Kata kunci: hasil belajar, *Thing Pair Share*, Jigsaw

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peran dan tugas penting yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Salah satunya dengan membuat inovasi model belajar. Inovasi model belajar ini bertujuan untuk membangun pengetahuan peserta didik secara aktif, baik secara individu maupun kelompok. Selain itu inovasi model belajar membuat peserta didik lebih aktif dan tidak jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu inovasi model belajar yang dapat guru lakukan yaitu melalui model pembelajaran kooperatif. Seperti model pembelajaran TPS (*Thing Pair Share*) dan Jigsaw.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dan Jigsaw pada materi lingkaran kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, 2) untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif yang lebih baik diterapkan pada materi lingkaran siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparasi. Dengan populasi seluruh peserta didik kelas VIII dari SMP Negeri 1 Boyolangu. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik dari kelas VIII A sebagai kelas Komparasi 1 dan kelas VIII B sebagai kelas Komparasi 2. Pada kelas Komparasi 1 menggunakan model TPS (*Think Pair Share*) dan kelas Komparasi 2 menggunakan model Jigsaw. Untuk mata pelajaran matematika yang digunakan peneliti adalah materi lingkaran. Dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1,998 \geq 1,665$, 2) perbedaan hasil belajar matematika pada model pembelajaran TPS (*Thing Pair Share*) dan Jigsaw lebih baik menggunakan TPS (*Thing Pair Share*) pada mata pelajaran Lingkaran.

ABSTRACT

Tutut, Hidayatun Nikmah, Student Registered Number 1724143249, 2018, “**The Differences of Students’ Learning Outcomes Using Cooperative Learning Model Think Pair Share Type and Cooperative Learning Model Jigsaw Type in Circle Material of VIII Grade Student at SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung In Academic Year 2017/2018**” Thesis, Mathematics Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor: Miswanto, M.Pd.

Keywords: Learning Outcome, *Think Pair Share*, Jigsaw

This research was conducted because of the importance of teacher’s roles to improve the students’ mathematics learning outcome. One of them is by making an innovative learning model. This innovative learning model aims to build the students’ knowledge so they can be an active learners both in individual or in group work. In addition, the innovation of learning model can improve the students enthusiasm in following the process of teaching and learning process. One of the innovative learning models that can applied by the teachers is cooperative learning model. Such as Think Pair Share and Jigsaw.

The purpose of this study are 1) To know the significant differences between using cooperative learning model think pair share type and cooperative learning model jigsaw type toward students’ learning outcome in circle material of VIII grade student at SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung. 2) To know the more good cooperative learning model to be applied to improve students’ learning outcome in circle material of VIII grade student at SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung.

This research used quantitative research with comparison design. The population was all VIII grade students of SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung. Whereas the sample in this research was the students of VIII A as the experimental class 1 and students of VIII B as the experimental class 2. In the experimental class 1 the researcher applied Think Pair Share Learning Model and applied Jigsaw Learning Model in the experimental class 2. For the mathematics subject that is used by the researcher was circle material. The data collecting method used in this study were documentation and test.

This study revealed that: 1) The value of $t_{\text{obtained}} > t_{\text{table}}$ or $1,998 \geq 1,665$, 2) differences in mathematics learning outcomes in the TPS learning model (Think Pair Share) and Jigsaw better use TPS (Thing Pair Share) on Circle subjects.

الملخص

، عام ٢٠١٨ ، "الاختلافات في NIM 1724143249 ،Tutut Hidayatun Nikmah ،
الشيء زوج حصة) والطلاب) TPS الطلاب نتائج التعلم عن طريق التعلم التعاوني نموذج
نيجري ١ SMP عن طريق التعلم التعاوني نموذج دائرة بانوراما مواد الصف الثامن
عام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ . " أطروحة، وزارة التدريس Boyolangu Tulungagung
(IAIN) Tulungagung ، معهد الدولة الإسلامية MT الرياضيات والعلوم التدريس كلية
المشرف: Miswanto ،M.Pd.

، Jigsaw ، TPS الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم ،

والدافع وراء هذا البحث من قبل دور ومهمة الهامة التي يجب القيام به لتحسين مخرجات
التعلم للمعلمين من المتعلمين الرياضيات. واحد منهم هو عن طريق صنع نموذج التعلم
المبتكر. يهدف ابتكار هذا النموذج التعليمي إلى بناء معرفة المتعلمين بنشاط ، سواء بشكل
فردى أو في مجموعات. وإلى جانب نموذج الابتكار التعلم لجعل المتعلمين أكثر نشاطا ولا
تشبع في أعقاب عملية التعلم. أحد نماذج التعلم المبتكرة التي يستطيع المعلمون القيام بها هو
و (Thing Pair Share) TPS من خلال نموذج التعلم التعاوني. مثل نموذج تعلم
وكان الهدف من هذه الدراسة (١) لتحديد فروق ذات دلالة إحصائية بين نموذج Jigsaw.
فكر زوج حصة) ونموذج التعلم التعاوني بانوراما على نتائج التعلم) TPS التعلم التعاوني
وكلما زاد الفرق في (2، Boyolangu نيجري ١ SMP VIII في الصف دائرة المادية
فكر زوج حصة) وتنفيذ التعاوني نموذج التعلم) TPS التطبيق نموذج التعلم التعاوني
(Boyolangu نيجري ١ SMP VIII بانوراما على نتائج التعلم في الصف دائرة المادية
لتحديد نموذج التعلم التعاوني يتم تطبيقها بفعالية أكبر في نتائج التعلم في الصف دائرة (3
VIII SMP Negeri 1 Boyolangu المادية

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي. مع سكان جميع الطلاب من الطبقة في حين كانت العينة في هذه الدراسة لطلاب SMP Negeri 1 Boyolangu الثامنة من كتجربة الطبقة ٢. وفي التجربة ١ VIII B الصف الثامن وكما تجريبي الفئة ١ والفئة الدرجة نموذج (فكر زوج حصة) والطبقة التجريبية ٢ باستخدام نموذج TPS باستخدام بانوراما. لمواد الرياضيات المستخدمة من قبل الباحثين هي الدائرة المادية. في هذه الدراسة باستخدام طريقة التوثيق والاختبار.

أو $t_{hitung} < t_{tabel} < 2.15$ أظهرت النتائج ما يلي: (١) قيمة تم الحصول عليها (١٦٦٥، ٢) حجم الاختلافات في نتائج التعلم من كلا النموذجين هو ٠.٤٥ مع تفسير قيمة كوهين هو ٤٥٪، (٣) متوسط نتائج المتعلمين في فئة التجربة ١ تصل إلى ٣٧،٧٨ بينما في فئة التجربة ٢ ٧٢،٧٢.

ويمكن أن نستخلص ما يلي: (١) هناك اختلافات في نتائج التعلم تعلم الرياضيات نموذج Boyolangu فكر زوج حصة) وبانوراما المدارس الاعدادية الصف الثامن (١) TPS عشر، (٢) كان حجم الاختلافات في نتائج التعلم ٠.٤٥ مع تفسير قيمة كوهين هو ٤٥٪ و TPS المدرجة في الفئة المتوسطة، (٣) الاختلاف في الرياضيات النتائج في نموذج التعلم الشيء زوج حصة) على (TPS الشيء زوج حصة) وبانوراما استخدام أكثر فعالية من موضوعات دائرة التعلم.