

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pola Asuh Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kedisiplinan dan Kepribadian Siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Jamiatun Ni'mah, NIM. 1721143192, Pembimbing Dr. Hj. Elfi Mu'awanah. M.Pd.

Kata Kunci: Pola Asuh Guru, Kedisiplinan, Kepribadian.

Penelitian dilatar belakangi oleh perkembangan zaman yang semakin majunya dan semakin banyaknya kalangan pelajar yang banyak melanggar baik moral maupun peraturan. Baik di masyarakat maupun di lingkungan sekolah. Dalam hal ini, salah satu yang berperan dalam membentuk kedisiplinan maupun kepribadian dilingkungan sekolah yaitu Guru PAI, karena merekalah yang mempunyai tugas utama untuk membentuk generasi selanjutnya menjadi generasi yang berakhlakul karimah yang berpedoman Al-Qur'an dan Hadist. Dan melihat saat ini kebanyakan orang tua mempercayakan seluruh pendidikan anak kepada guru terutama guru PAI. Oleh karena itu proses pembelajaran guru PAI sangat berpengaruh pada pola asuh Guru PAI dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian siswanya. Guru PAI harus mempunyai cara pola pengasuhan yang tepat untuk pembentukan kedisiplinan dan kepribadian siswa.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Pola Asuh Guru PAI dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian *contentious* (jujur) siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana Pola Asuh Guru PAI dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian *responsible* (tanggung jawab) siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana Pola Asuh Guru PAI dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian *intelligent* (cerdas) siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk mengetahui Pola Asuh Guru PAI dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian *contentious* (jujur) siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui Pola Asuh Guru PAI dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian *reliable* (tanggung jawab) siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui Pola Asuh Guru PAI dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian *intelligent* (cerdas) siswa di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung.

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Peneliti juga menggunakan pengecekan keabsahan data diantaranya perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, serta triangulasi metode dan sumber.

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian yaitu: (1) Pola Asuh Guru PAI dalam membentuk kedisiplinan dan kepribadian *contentious* (jujur) siswa di

SMPN 1 Sumbergepol Tulungagung yaitu Pemberian buku TATIB kepada siswa, Pemeriksaan Tata tertib, Mendidik dengan sikap teladan guru, Membimbing dengan nasehat, Membudayakan kegiatan religius maupun ekstrakurikuler (Pemilihan bakat religius, Mendidik siswa dengan pembekalan religius, Membudayakan penggunaan seragam muslim dan berjilbab, Pembiasaan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun), Pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai dan literasi, Aktif dalam peringatan PHBI), Pertemuan wali Murid pada tiap akhir semester. (2) Pola asuh guru PAI dalam membentuk kepribadian *Responsible* (tanggung jawab) siswa yaitu: Pembiasaan dalam pemberian tugas, Membudayakan penggunaan seragam muslim dan berjilbab, Pembiasaan Infaq hari jumat, Pengecekan peralatan belajar siswa. (3) Pola asuh guru PAI dalam membentuk kepribadian *Intelephant* (cerdas) siswa yaitu: Mendidik dengan Pendidikan PAI, Membimbing dengan pembuatan kelompok, Membuat standar Penilaian yang disetujui oleh siswa, Pembuatan Grup di sosial media Whats app.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Education Pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in Composing of the Disciplinary and Personality to Students at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung ". was written by Jamiatun Ni'mah, Student Registered Nummber. 1721143192, Supervisor : Dr. Hj. Elfi Mu'awanah. M.Pd.

Keywords : The Education Pattern, Disciplinary, Personality

This research is motivated by the development of increasingly advanced age and the increasing number of the students who violate both moral and rules. In the community and in the school environment. In this case, one that is instrumental in shaping the personality of discipline or school environment that is the Islamic Religious Education Teachers (PAI), because it is they who has primary responsibility for building the next generation became the generation that berakhlakul karimah guided the *Quran and Hadith*. And look at this moment most parents entrust the entire education of children to teachers, especially the Islamic Religious Education Teachers (PAI). Therefore, the learning process of Islamic Religious Education Teachers (PAI) is very influential to the education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the disciplinary and personality to students. The education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) should have the right education pattaern to compose the disciplinary and personality to students.

The focus of research in this paper of thesis is (1) How is the education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the contentious (*honest*) of disciplinary and personality to Students at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the responsible (*liable*) of disciplinary and personality to Students at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung? (3) How is the education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the intelligent (*smart*) to Students at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung?

The purpose of research in this thesis are: (1) To determine the education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the contentious (*honest*) of disciplinary and personality to Students at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung, (2) To determine the education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the responsible (*liable*) of disciplinary and personality to Students at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung, (3) To determine the education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the intelligent (*smart*) to Students at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung.

In this research, data collection techniques used were *interviews*, *observation* and *documentation*. Analysis of the data used is *data reduction*, *data presentation* and *conclusion*. The researchers also used data validity checks including *the extension of participation*, *persistence observation*, and *triangulation of methods and sources*.

The results obtained in the research are: (1) The education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the contentious (*honest*) of disciplinary and personality to Students at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung, that : giving the book rules of procedure to the students, Inspection's regulations, Educating the attitude of exemplary teachers, guiding with advice, cultivating religious activity or extracurricular (selection of talent religious, educating students with debriefing religious, cultivating the use of uniform *muslim hijab*, habituation 5 S (smiles, greetings, greetings, polite and courteous), habituation before the learning begins and literacy, active in warning "PHBI"), student trustee meeting on each end of the semester. (2) The education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the responsible (*liable*) of disciplinary and personality to Students are : habituation in granting duty, Cultivating the use of uniform *muslim hijab*, habituation *Infaq* Friday, Testing equipment student learning. (3) The education pattern of Islamic Religious Education Teachers (PAI) in composing of the intelligent (*smart*) to Students are : Educating with the education of Islamic Religious Education (PAI), guiding with the creation of the group, make assessment standards approved by the student, preparation of social media groups in *Whatsapp*.

المُلخَص

هَذَا البَحْثُ العِلْمِيّ بِالمَوْضُوعِ "نَمَطُ التَّرْبِيَةِ المُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى سُوْمِبِيرِجِيمْفُولِ نُؤلُونُجِ أَجُونُجِ" الَّذِي كَتَبْتَهُ جَمِيعَةُ النِّعْمَةِ، المُشْرِفَةُ: الدُّكْتُورَةُ الحَاجَّةُ إِيْلَفِي مُعَاوَنَةٌ، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَةُ الأَسَاسِيَّةُ: نَمَطُ التَّرْبِيَةِ المُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ، وَتَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ

خَلْفِيَةُ البَحْثِ مِنْ هَذَا البَحْثِ بَعْنِي تَطْوِيرُ الزَّمَانِ الَّذِي يَكُونُ مُتَزَايِدَ المُتَقَدِّمَةِ وَتَزَايِدُ عَدَدِ مَنْ قَبِلَ الطُّلَابِ الَّذِينَ يَنْتَهَكُونَ سِوَاءَ كَانَتْ مِنَ الأَخْلَاقِ وَالتَّنْظِيمِ. سِوَاءَ كَانِ فِي المُجْتَمَعِ وَالبِنْيَةِ المَدْرَسَةِ. فِي هَذِهِ الحَالَةِ، وَاحِدٌ مِنْهُ أَنَّ دَوْرَ أَسَاسِيٍّ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ أَوْ الشَّخْصِيَّةِ فِي البِنْيَةِ المَدْرَسَةِ بَعْنِي مُعَلِّمُ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ، لِأَنَّهُ لَدَيْهِ المُسْئُولِيَّاتِ الأَسَاسِيَّةِ لِتَشْكِيلِ الأَجْيَالِ الأَيُّبَةِ الَّتِي تَكُونُ الأَجْيَالِ لَدَيْهِمُ الأَخْلَاقِ الكَرِيمَةَ وَتَعْتَصِمُ إِلَى القُرْآنِ وَالحَدِيثِ. وَالأَن، نَنْظُرُ إِلَى مُعْظَمِ الوَالِدِينَ الذَّانِ يَعْهَدَانِ جَمِيعَ تَرْبِيَةِ الأَطْفَالِ لِلْمُعَلِّمِ، وَحَاصَةً مُعَلِّمُ مِنْ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّ عَمَلِيَّةَ التَّعْلِيمِ مِنْ مُعَلِّمِ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ هِيَ مُؤَثَّرَةٌ جَدًّا عَلَى نَمَطِ التَّرْبِيَةِ مِنْ مُعَلِّمِ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ لِطُلَابِهِ. يَجِبُ مُعَلِّمُ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ لَدَيْهِ كَيْفِيَّةٌ عَنِ نَمَطِ التَّرْبِيَةِ المُنَاسِبَةِ لِتَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ لِلطُّلَابِ.

تَرْكِيزُ البَحْثِ فِي هَذَا البَحْثِ العِلْمِيّ بَعْنِي: (1) كَيْفَ نَمَطُ التَّرْبِيَةِ المُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ الصَّادِقَةِ (contentious) لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى سُوْمِبِيرِجِيمْفُولِ نُؤلُونُجِ أَجُونُجِ؟ (2) كَيْفَ نَمَطُ التَّرْبِيَةِ المُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ المُسْئُولِيَّةِ (responsible) لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الأُولَى سُوْمِبِيرِجِيمْفُولِ نُؤلُونُجِ

أجونج؟ (3) كَيْفَ تَمَطُّ التَّرْبِيَّةُ الْمُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ الدَّاكِيَّةِ (intelegent) لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ المُنَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى سُوْمِبِيرْجِيْمْفُولُ تُوْلُونْجِ أَجُونْجِ؟

أَهْدَافُ البَحْثِ فِي هَذِهِ كِتَابَةِ البَحْثِ العِلْمِيِّ يَعْني: (1) لِمَعْرِفَةِ تَمَطُّ التَّرْبِيَّةِ المُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ الصَّادِقَةِ (contentious) لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ المُنَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى سُوْمِبِيرْجِيْمْفُولُ تُوْلُونْجِ أَجُونْجِ. (2) لِمَعْرِفَةِ تَمَطُّ التَّرْبِيَّةِ المُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ المَسْئُولِيَّةِ (responsible) لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ المُنَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى سُوْمِبِيرْجِيْمْفُولُ تُوْلُونْجِ أَجُونْجِ. (3) لِمَعْرِفَةِ تَمَطُّ التَّرْبِيَّةِ المُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ الدَّاكِيَّةِ (intelegent) لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ المُنَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى سُوْمِبِيرْجِيْمْفُولُ تُوْلُونْجِ أَجُونْجِ.

فِي هَذَا البَحْثِ، تَفْهِيْمَاتُ جَمْعِ الحَقَائِقِ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ يَعْني المُقَابَلَةُ، وَالْمُلاخِظَةُ، وَالْوَتَائِقُ. تَحْلِيلُ الحَقَائِقِ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ يَعْني تَقْلِيلُ الحَقَائِقِ، وَعَرَضُ الحَقَائِقِ، وَاسْتِنْتَاجُ أَوْ تَدْقِيقُ الحَقَائِقِ. وَأَيْضًا مِنَ البَاحِثَةِ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ تَفْهِيْمَاتُ صِحَّةِ الحَقَائِقِ الَّتِي يَعْني تَطْوِيلُ البَحْثِ، وَتَرْقِيَّةُ الدَّوُوبِ، وَالتَّثْلِيثُ المَصَادِرِ وَالطَّرُقِ.

تَفَاحِجُ البَحْثِ الَّتِي تُحْصَلُ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْني: (1) تَمَطُّ التَّرْبِيَّةِ المُعَلِّمِ مِنْ تَرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي تَشْكِيلِ الإِنْضِبَاطِ وَالشَّخْصِيَّةِ الصَّادِقَةِ (contentious) لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ المُنَوَسِّطَةِ الحُكُومِيَّةِ الأُوْلَى سُوْمِبِيرْجِيْمْفُولُ تُوْلُونْجِ أَجُونْجِ، يَعْني: إعْطَاءُ الكُتُبِ عَنِ التَّنْظِيمَةِ إِلَى الطُّلَابِ، وَتَفْهِيْمَاتُ التَّنْظِيمَةِ، وَتَعْلِيمُ مَعَ السُّلُوكِ المَثَالِيِّ مِنَ المُعَلِّمِ، وَتَوْجِيْهُ مَعَ النِّصَائِحِ، وَبُحْضَرُ الأَنْشِطَةِ الدِّينِيَّةِ أَوْ اللِّامِنَهَجَّةِ (إِخْتِيَارُ المَوَاهِبِ الدِّينِيَّةِ، وَتَعْلِيمُ الطُّلَابِ مَعَ اسْتِخْلَاصِ المَعْلُومَاتِ الدِّينِيَّةِ، وَبُحْضَرُ اسْتِخْدَامِ الثُّوبِ الإِسْلَامِيِّ وَالْحِجَابِ المُوَحَّدِ، التَّعُوْدُ 5 "S" (تَبَسُّمٌ، وَنَحِيَّاتٌ، وَجَمَامَلَاتٌ، وَمُهَذَّبٌ، وَلَطْفٌ)، التَّعُوْدُ قَبْلَ التَّعْلِيمِ الَّذِي يُبْدَأُ وَحُوُوُ الأُمِّيَّةِ، وَنَشْطُ فِي إِحْتِفَالِ يَوْمِ كَبِيرٍ مِنَ

الإسلام)، إجتماع من أولياء الطلاب في كلٍ أخير المرحلة. (2) نمط التربية المعلم من
تربية الدينية الإسلامية في تشكيل الانضباط والشخصية المسؤولة (responsible)
للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبيرجيمفول تولونج أجونج، يعنى:
التعود في إعطاء الواجبات، ومُحضّر إسخدام الثوب الإسلامي والحجاب الموحّد،
والتعود الإنفاق في يوم الجمعة، والتفتيش من أدوات التعلم الطلاب. (3) نمط التربية
المعلم من تربية الدينية الإسلامية في تشكيل الانضباط والشخصية الذكيّة (intelegent)
للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبيرجيمفول تولونج أجونج، يعنى:
التعلم مع تربية الدينية الإسلامية، والتوجيه مع إنشاء المجموعة، وجعل معايير التقييم
التي توفّق من قبل الطلاب، وجعل المجموعة في الوسائل الإجتماعية يعنى وطصاب
(Whatsapp).