

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Ada pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika materi SPLDV siswa kelas X SMK Darissulaimaniyyah Durenan Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi. Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh nilai $F_{hitung} = 676,581$ dan nilai $F_{tabel} (5\%) = 4,196$. Sehingga diambil keputusan bahwa H_0 ditolak, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan besarnya signifikansi adalah $0,000 < 0,05$.
2. Besarnya Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika materi SPLDV siswa kelas X SMK Darissulaimaniyyah Durenan Tahun Ajaran 2017/2018 dengan kategori sangat kuat yaitu sebesar 96%. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan logis-matematis memengaruhi sebesar 96% terhadap hasil belajar matematika materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) siswa kelas X SMK Darissulaimaniyyah Kamulan dan 4% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Dalam peningkatan dan perbaikan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan lain, tentu saja diperlukan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun. Dalam penulisan skripsi ini perkenankanlah untuk memberi saran-saran dan motivasi kepada semua pihak yang terkait, antara lain :

1. Kepada Guru

Guru hendaknya mengetahui tingkat kecerdasan logis-matematis siswa yang diajarnya, sehingga mampu membuat perencanaan dan pembelajaran matematika yang sesuai untuk mengembangkan kemampuan siswanya.

2. Kepada Siswa

Seorang siswa hendaknya mengetahui tingkat kecerdasan logis-matematisnya sendiri, sehingga siswa akan semakin termotivasi untuk dapat meningkatkan kemampuan kecerdasan logis-matematisnya.

3. Kepada Sekolah

Sekolah atau instansi pendidikan lain hendaknya mengetahui potensi dan tingkat kecerdasan logis-matematis siswanya, sehingga mampu mengambil tindakan ke depan demi mengoptimalkan potensi siswa ke depannya.

4. Kepada Peneliti

Kepada peneliti diharapkan dapat mengembangkan dan menyempurnakan pengetahuan yang dimiliki, sehingga mampu mengajarkan mata pelajaran matematika yang menyenangkan tanpa adanya ketegangan dan perasaan takut siswanya.