

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran AIR dengan *Setting* Model TGT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Sona Adiani Fariha, NIM. 1724143238, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati S.Pd., MM.

Kata Kunci: AIR, TGT, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan di bidang ilmu pendidikan dan teknologi yang semakin pesat akan mempengaruhi perkembangan dan kemajuan masyarakat di berbagai bidang. Untuk itu diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas yang mampu menopang perkembangan pendidikan dan teknologi tersebut. Dalam hal ini, pendidikan mempunyai peran penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga dapat mengembangkan potensi yang dimiliki. Salah satu disiplin ilmu dalam sistem pendidikan adalah matematika. Namun tidak semua siswa menyukai matematika. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran AIR dengan *Setting* Model TGT dianggap mampu membantu dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok).

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018, 2) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018, 3) mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, sementara sampel penelitian ini kelas VIII-G sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-F sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dan tes. Analisis data menggunakan uji t dan MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh perhitungan uji t diperoleh $t_{tabel} = 1,677 < t_{hitung} = 2,503$ dan $Sig. (2-tailed) = 0,016 < 0,05$; 2) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh perhitungan uji t diperoleh $t_{tabel} = 1,677 < t_{hitung} = 2,049$ dan $Sig. (2-tailed) = 0,046 < 0,05$; 3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh perhitungan uji MANOVA diperoleh nilai $Sig. = 0,045 < 0,05$.

ABSTRACT

The mini thesis under the title “the influence of learning model Auditory, Intellectually, Repetition with setting model of Teams Games Tournament type towards motivation and mathematic students result on the eight grades of SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung” written by Sona Adiani Fariha, NIM. 1724143238, Tarbiyah and Teacher Faculty, Islamic Institute of Tulungagung (IAIN Tulungagung), advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Key words: AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*), TGT (*Teams Games Tournament*), *Motivation, Students Result*.

The background of this research talked about faster improvement in education science and technology that will be influence the improvement and society progress in all sides. Instead, quality of human source is needed that be able to prope up education progress and those technology. In this side, education have important role to develop quality of human source in order to develop their potential. Ones of science in education system is mathematic. But not all the students like mathematic lesson. Instead, the used of Auditory, Intellectually, Repetition with the setting model Teams Games Tournament is impressed be able to help towards the improvement of motivation and students mathematic result on the materials broad surface and volume of flate sides (cube and beam).

This research aims to: 1) know there are any influence of Auditory, Intellectually, Repetition with setting of model Teams Games Tournament type towards motivation on the eight grades of SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, 2) know there are any influences of Auditory, Intellectually, Repetition with setting of model Teams Games Tournament type towards mathematic students result on the eight grades of SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung, 3) know there are any influences of Auditory, Intellectually, Repetition with setting of model Teams Games Tournament type towards motivation and mathematic students result on the eight grades of SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

This research used quantitatiive approach with experimental design. The population of this research is eight grades of SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. While, the sample of this research is VIII-G grades as experimental class and VIII-F grades as control class. This sample of the research is choosen by cluster sampling technique. To collect the data used dantes questionare. The data analysis used T test and MANOVA.

The result of this research showed that 1) there are significant influence in use of Auditory, Intellectually, Repetition with setting of model Teams Games Tournament type towards motivation on the eight grades of SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. It is got by t test $t_{table} = 1,677 < t_{value} = 2,503$ and $sig. (2-tailed) = 0,016 < 0,05$, 2) there are any significant influences in use of Auditory, Intellectually, Repetition with setting of model Teams Games Tournament type towards mathematic students result on the eight grades of SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. It is got by t test $t_{tabel} = 1,667 < t_{value} = 2,049$ and $sig. (2-tailed) = 0,046 < 0,05$, 3) there are any significant influences in use of *Auditory, Intellectually, Repetition* with setting of model Teams Games Tournament type towards motivation and mathematic students result on the eight grades of SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. It is got by MANOVA value $sig. = 0,045 < 0,05$.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج تعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بضبط فرق متسابقة الألعاب على تحفيز التعليم وحصول التعليم الرياضيات للتلاميذ في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج" قد كتبه صونا أديانا فريجا، رقم دفتر القيد ١٧٢٤١٤٣٢٣٨. كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت الإشراف دكتور عيني ستيوواقي، الماجستر.

الكلمة الإشارية: السمعى، الفكرى، التكرارى، فرق متسابقة الألعاب، التحفيز، حصول التعليم.

هذا البحث مدفوع بالتطورات في مجال تعليم العلوم والتكنولوجيا التي تؤثر بسرعة متزايدة على تطوّر وتقدّم المجتمع في جميع المجالات. لذلك يحتاج إلى موارد البشرية المؤهلة قادرة على دعم تطوير التعليم والتكنولوجيا. في هذه الحالة، التعليم له دور مهم لترقية جودة موارد البشرية حتى يتمكن من تطوير إمكاناته. إحدى من العلوم في نظام التعليم هي الرياضيات. لكن ليس كل الطلاب يحبون الرياضيات. وكذلك، يعتبر استخدام نموذج تعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بضبط فرق متسابقة الألعاب قادرًا على المساعدة في ترقية تحفيز التعليم وحصوله الرياضيات للتلاميذ على مواد المساحة السطحية وحجم الأشكال المصمّمة للجانبية المسطحة (المكعب ومتزاوي المستطيلات).

وأما أهداف البحث فهي: (١) معرفة هناك موجود أم لا التأثير من نموذج تعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بضبط فرق متسابقة الألعاب على تحفيز التعليم للتلاميذ في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، (٢) معرفة هناك موجود أم لا التأثير من نموذج تعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بضبط فرق متسابقة الألعاب على حصول التعليم الرياضيات للتلاميذ في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، (٣) معرفة هناك موجود أم لا التأثير من نموذج تعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بضبط فرق متسابقة الألعاب على تحفيز التعليم وحصوله الرياضيات للتلاميذ في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

استخدمت الباحثة مدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. والسكان هو الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج، وأما العينة فهي الصف الثامن-غ كالفصل التجريبي و الصف الثامنة-ف كالفصل القيد. تختار هذه العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية. واستعملت طريقة جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات. وتحليل البيانات باختبار-ت و مانوبا.

وأظهرت نتائج البحث بما يلي: (١) هناك تأثير هام باستخدام نموذج تعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بإعداد نموذج التعليم التعاوني نوع فرق مسابقة الألعاب على تحفيز التعليم الرياضيات للتلاميذ في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، هذا ما أظهرته بنتائج اختبار-ت التي تظه $2,503 < 1,677$ ، ف مرفوض ومقبول. (٢) هناك تأثير هام باستخدام نموذج تعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بضبط فرق مسابقة الألعاب على حصول التعليم الرياضيات للتلاميذ في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، هذا ما أظهرته بنتائج اختبار-ت التي تظهر $2,049 < 1,677$ ، ف مرفوض ومقبول. (٣) هناك تأثير هام باستخدام نموذج تعليم السمعى، الفكرى، التكرارى بضبط فرق مسابقة الألعاب على تحفيز التعليم وحصوله الرياضيات للتلاميذ في الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبير غيمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، هذا ما أظهرته باختبار-مانوبا التي $0,05 > 0,05$ ف مرفوض ومقبول.