

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis tentang “Pengaruh Model Pembelajaran AIR dengan *Setting* Model TGT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung”, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ yaitu $1,677 < 2,503$ dan $Sig. (2-tailed) = 0,016 < 0,05$.
2. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ yaitu $1,677 < 2,049$ dan $Sig. (2-tailed) = 0,046 < 0,05$.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung tahun

pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan oleh harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki nilai *Sig.* 0,045 di mana $Sig. 0,045 < 0,05$.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Adanya model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT yang terbukti lebih efektif, dapat dijadikan sebagai masukan dalam mengambil kebijakan guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa umumnya pada semua mata pelajaran dan khususnya pada mata pelajaran matematika.

2. Bagi Guru Matematika

Memberikan masukan kepada guru untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dapat menerapkan model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT dalam melaksanakan pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran matematika. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Siswa

Telah diberikannya model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT diharapkan siswa aktif bertanya, berani berpendapat, punya tanggung

jawab pada dirinya sendiri untuk bisa menguasai materi yang didapat, serta memiliki motivasi belajar yang tinggi agar dapat meningkatkan hasil belajarnya. Selain itu, siswa juga diharapkan banyak membaca buku-buku di perpustakaan guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mereka yang juga dapat meningkatkan mereka dalam belajar.

4. Bagi Peneliti

Penerapan model pembelajaran AIR dengan *setting* model TGT diharapkan dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan tentang model pembelajaran tersebut guna menyempurnakan bekal di masa mendatang.

5. Bagi Peneliti Lanjut

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas, dan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif. Sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.

6. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan para pembaca. Hasil penelitian ini merupakan wujud pembangunan dalam arti luas.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pendidikan.