

ABSTRACT

Nuraziza, Dewi. NIM. 1723143036. 2018. *The Effectiveness of Using Information Gap toward Eight Grade Students' Speaking Achievement at MTs Darussalam Kademangan Blitar*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, S.S., M.Pd.

Keywords: effectiveness, Information Gap, student's speaking achievement

Speaking is an activity of sharing information orally. It becomes one of the most difficult skills in English because it requires some aspects to be mastered such as grammar, pronunciation, vocabulary, fluency, and comprehension. The use of Information Gap could create a condition that helped the students speaking with high motivation. In Information Gap, the students are divided into some groups consisted of 2 students. Every pairs of students would ask about the information that not written on their task to create complete spoken monologue text.

The formulations of the research problems were: 1) how is the students' achievement in speaking taught by using Information Gap? 2) how is the students' achievement in speaking taught without using Information Gap? 3) is there any significant difference on speaking achievement between the students taught by using Information Gap and those taught without using Information Gap?

Research method: 1) the research design of this study was Quasi-experimental design with quantitative approach, 2) the population of this study was eight grade students of MTs Darussalam Kademangan Blitar, 3) the samples were VIII-C class consisted of 37 students and VIII-D class consisted of 35 students, 4) the research instrument was test, 5) the data analysis was using T-test.

The result showed that 1) the mean score of students on pre-test taught by using Information Gap was 52.70 and the mean score of posttest was 61.86. The gain of the mean score was 9.16. 2) the mean score of students on pre-test taught without Information Gap was 51.51, and the mean score of posttest was 54.80. The gain of the mean score was 3.29. 3) the result of t-test at significance level of 0.05 showed that the significant values (sig-2 tailed) was 0.001 smaller than 0.05 ($0.001 < 0.05$). The result means that there is significant different on speaking achievement between the students taught by using Information Gap and those taught without using Information Gap. In conclusion, using Information Gap is effective and applicable for teaching speaking at eight grade students of MTs Darussalam kademangan Blitar.

ABSTRAK

Nuraziza, Dewi. NIM. 1723143036. 2018. *The Effectiveness of Using Information Gap toward Eight Grade Students' Speaking Achievement at MTs Darussalam Kademangan Blitar*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Susanto, M.Pd.

Kata kunci: keefektipan, Information Gap, pencapaian siswa dalam berbicara

Berbicara adalah suatu aktivitas untuk membagikan informasi secara lisan. Berbicara menjadi salah satu ketrampilan yang paling sulit pada bahasa Inggris karena membutuhkan beberapa aspek yang harus dikuasai seperti tata bahasa, kosa kata, kelancaran, pengucapan, dan pemahaman. Penggunaan Information Gap akan menciptakan sebuah kondisi yang membantu siswa untuk berbicara dengan motivasi tinggi. Pada kegiatan ini, siswa dibagi menjadi beberapa grup yang terdiri dari 2 siswa. Setiap pasang siswa akan saling bertanya tentang informasi yang tidak ada dalam lembar kerjanya untuk menciptakan sebuah paragraf monolog yang lengkap.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) bagaimana pencapaian siswa dalam berbicara yang diajar menggunakan Information Gap? 2) bagaimana pencapaian siswa dalam berbicara yang diajar tanpa menggunakan Information Gap? 3) adakah perbedaan yang signifikan pada pencapaian siswa dalam berbicara antara yang diajar menggunakan Information Gap dengan yang diajar tanpa menggunakan Information Gap?

Metode penelitian: 1) model penelitian dari penelitian ini adalah Quasi-experimental dengan pendekatan kuantitatif, 2) populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs Darussalam Kademangan Blitar, 3) sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII-C yang berjumlah 37 siswa dan kelas VIII-D yang berjumlah 35 siswa, 4) instrumen yang digunakan adalah tes, 5) analisis data yang digunakan adalah Independent Sample T-tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) nilai rata-rata pre-test siswa yang diajar menggunakan Information Gap adalah 52.70, dan nilai rata-rata post-test adalah sedangkan nilai rata-rata siswa yang diajar tanpa menggunakan Information Gap adalah 61.86. Total nilai rata-rata yang diperoleh adalah 9.16. 2) nilai rata-rata pre-test siswa yang diajar tanpa menggunakan Information Gap adalah 51.51, dan nilai rata-rata post-test adalah 54.80. Total nilai rata-rata yang diperoleh adalah 3.29. 3) hasil dari t-test pada taraf signifikansi 0.05 menunjukkan bahwa nilai signifikan (sig-2 tailed) adalah 0.001 lebih rendah dari 0.05 ($0.001 < 0.05$). Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan Information Gap dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan Information gap. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengajaran berbicara dengan menggunakan

Information Gap efektif dan dapat diaplikasikan untuk siswa kelas dua MTs Darussalam kademangan Blitar.