

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir reflektif siswa menunjukkan bahwa:
  - a. Pada pemecahan masalah *open ended* matematika untuk siswa pada kategori tinggi, kemampuan berpikir reflektif siswa adalah sangat tinggi. Hal ini terbukti karena pada semua soal siswa dikatakan reflektif. Siswa dikatakan reflektif karena siswa telah memenuhi ketiga indikator dalam berpikir reflektif yaitu fase *reacting*, *comparing*, dan *contemplating*. Strategi yang digunakan sesuai dengan langkah-langkah polya, yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menjalankan rencana, dan memeriksa kembali hasil pekerjaan.
  - b. Pada pemecahan masalah *open ended* matematika untuk siswa pada kategori sedang, kemampuan berpikir reflektif siswa adalah tinggi. Hal ini terbukti karena semua soal siswa dikatakan cukup reflektif. Siswa dikatakan cukup reflektif karena siswa telah memenuhi dua indikator dalam berpikir reflektif yaitu fase *reacting* dan *comparing*. Strategi yang digunakan hampir sama dengan siswa dengan kategori tinggi, hanya saja siswa dengan kategori sedang tidak bisa menyelesaikan sampai akhir apa yang ditanyakan dalam soal

- c. Pada pemecahan masalah *open ended* matematika untuk siswa pada kategori rendah, kemampuan berpikir reflektif siswa adalah sedang. Hal ini terbukti karena dari hasil analisis semua soal siswa dikatakan kurang reflektif. Siswa dikatakan kurang reflektif karena siswa hanya memenuhi satu indikator saja dalam berpikir reflektif yaitu fase *reacting*. Strategi yang digunakan adalah dengan cara mengerjakan sesuai dengan cara yang siswa bisa. Dari situ terlihat bahwa siswa dengan kategori rendah masih belum bisa menjelaskan strategi pemecahan masalah dengan baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang dianjurkan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, semoga bisa menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam mengatasi masalah yang ada di dunia pendidikan secara nyata serta bekal untuk dimasa mendatang.

2. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya selalu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan atau pembelajaran di sekolah, misalnya dengan memberikan tambahan wacana kepada seluruh guru mengenai karakteristik siswa karena sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran.

### 3. Bagi Guru Matematika

Hendaknya guru lebih bisa mengetahui tingkatan berpikir reflektif siswa dalam memecahkan masalah *open ended* matematika khususnya pada materi SPLDV.

### 4. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih banyak mengerjakan soal mengenai SPLDV serta lebih mendalami metode-metode yang digunakan untuk mengerjakannya, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan bila menghadapi soal yang berbeda dengan yang dicontohkan oleh guru. Hal ini karena dengan seringnya mengerjakan soal dapat meningkatkan kemampuan berpikir reflektif siswa.

### 5. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian ini, semoga dapat menjadi acuan peneliti lainnya untuk meneliti di tempat lain dan dengan subjek yang lain. Dalam penelitian ini, peneliti tidak mampu meneliti semua siswa kelas VIII mengenai kemampuan berpikir reflektifnya.