

ABSTRAK

Ulfah Chanifatul 'Ulum, NIM. 1721143401, 2018. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung", Program S1, program Studi PAI, IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Kata Kunci : Motivasi belajar, Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam

Dalam mencapai suatu tujuan pendidikan, seseorang memerlukan sebuah motivasi atau dorongan. Motivasi merupakan sesuatu yang ada dalam diri seseorang, yang mendorong orang tersebut untuk bersikap dan bertindak guna mencapai suatu tujuan tertentu. Sedangkan motivasi belajar terdiri dari dua macam, yaitu motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik. Kedua hal tersebut sama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam proses belajar. Berdasarkan permasalahan itulah penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Adakah pengaruh motivasi belajar intrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung?, 2) Adakah pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung?, dan 3) Adakah pengaruh motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar intrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung, 2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung, dan 3) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini termasuk penelitian korelasi. Dalam penelitian ini menggunakan sampel yang diambil taraf kesalahan 25% dari 179 yaitu 45 siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung. Metode pengambilan data menggunakan kuesioner model skala Likert untuk mengetahui motivasi belajar siswa, sedangkan variabel prestasi belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan dokumentasi sekolah berupa nilai UTS semester genap. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan teknik analisis Uji T dan teknik analisis Uji F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar intrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung dibuktikan dengan $t_{hitung} = 2.825$ dengan kontribusi pengaruh motivasi belajar

intrinsik terhadap prestasi belajar PAI sebesar 29,6%, (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung dibuktikan dengan $t_{hitung} = 3,937$ dengan konstribusi pengaruh motivasi belajar intrinsik terhadap prestasi belajar PAI sebesar 38,8%, dan (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Pakel Tulungagung dibuktikan dengan $F_{hitung} = 19,823$ dengan konstribusi pengaruh motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar PAI sebesar 32,2%,

ABSTRACT

Ulfa Chanifatul Ulum, Student Registered Number. 1721143401, 2018.
"The Effect of the Motivation of Learning to the Achievement of Learning on the Subject of Islamic Religious Education to Students of Class Eighth at the State of Junior High School (SMPN) 2 Pakel Tulungagung", The Program of Bachelor, Department of Islamic Religius Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor : Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords : the Motivation of Learning, the Achievement of Learning on the Subject of Islamic Religious Education

This research is motivated in achieving the purpose of education, one needs a motivation or encouragement. Motivation is something that exists in a person, which encourages the person to behave and act in order to achieve a certain purpose. While the motivation of learning is composed of two kinds, namely the intrinsic motivation of learning and the extrinsic motivation of learning. Both things are equally effect on student achievement in the learning process. Based on the problems that this research was conducted to determine the effect of the motivation of learning to the achievement of learning student.

The formulation of problems in this thesis are : (1) Is there the effect of the intrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung ?, (2) Is there the effect of the extrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung ?, (3) Is there the effect of the intrinsic motivation of learning and the extrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung ?.

The purpose of this research are : 1) To determine the effect of the intrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung, 2) To determine there the effect of the extrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung, and 3) To determine the effect of the intrinsic motivation of learning and the extrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung.

The research used *quantitative approach*. This type of research is *correlation study*. In this research using samples taken 25% error level of 179 is 45 students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel

Tulungagung. Methods of data collection using the questionnaire Likert scale models to determine the motivation of learning students, while variable learning achievement of Islamic Religius Education using school documentation in the form of the middle of exam (UTS) at the second semester. Data analysis techniques are used to test the hypothesis with *T test analysis techniques* and *F test analysis techniques*.

The results showed that : (1) There is a positive and significant effect of the intrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung evidenced by $t_{hitung} = 2,825$ with a contribution effect of the intrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education (PAI) by 29,6 %, (2) There is a positive and significant effect of the extrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung evidenced by $t_{hitung} = 3,937$ with a contribution effect of the extrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education (PAI) by 38,8%, and (3) There is a positive and significant effect of the intrinsic motivation of learning and the extrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education to students of class eighth at the state of junior high school (SMPN) 2 Pakel Tulungagung evidenced by $t_{hitung} = 19,823$ with a contribution effect of the intrinsic motivation of learning and the extrinsic motivation of learning to the achievement of learning on the subject of islamic religious education (PAI) by 32,2%.

الملخص

أولغا حانيفه العلوم، رقم دفتر القيد. ٢٠١٨، ١٧٢١٤٣٤٠١. "تأثير الدوافع التعلميمية على الإنجازات التعليمية في مادة التربية الدينية الإسلامية للطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية فاكيل ثولونج أجونج"، البرنامج درجة العالم التربوي، قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج، المشرف: الدكتور فتح المحبب، الماجستير.

الكلمات الأساسية : الدوافع التعليمية، والإنجازات التعليمية في مادة التربية الدينية الإسلامية.

خلفية هذا البحث يعني في تحقيق هدف التربية، ويحتاج الشخص الدوافع أو التشجيعات. الدوافع هي شيء موجود في شخص، والتي تشجع الشخص على التصرف والعمل بعرض تحقيق الهدف المعين. ولكن الدوافع التعليمية التي تنقسم إلى نوعين، هما الدوافع التعليمية الذاتية والدوافع التعليمية الخارجية. تلك حالتان تؤثران على الإنجازات التعليمية في عملية التعلم. واستناداً على تلك المشاكل، أجري هذا البحث لمعرفة تأثير الدوافع التعليمية على الإنجازات التعليمية للطلاب.

تركيز المسائل في هذا البحث يعني: (١) هل هناك موجود تأثير الدوافع التعليمية الذاتية على الإنجازات التعليمية في مادة التربية الدينية الإسلامية للطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية فاكيل ثولونج أجونج؟ (٢) هل هناك موجود تأثير الدوافع التعليمية الذاتية الخارجية على الإنجازات التعليمية في مادة التربية الدينية الإسلامية للطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية فاكيل ثولونج أجونج؟ (٣) هل هناك موجود تأثير الدوافع التعليمية الذاتية والخارجية على الإنجازات التعليمية في مادة التربية الدينية الإسلامية للطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية فاكيل ثولونج أجونج؟.

أَهْدَافُ الْبَحْثِ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي: (١) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ الدَّوافِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الذَّاتِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْيِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطلَّابِ الصَّفَّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ فَاكِيلُونَجُونْجُونْ، (٢) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ الدَّوافِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَارِجِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْيِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطلَّابِ الصَّفَّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ فَاكِيلُونَجُونْجُونْ، (٣) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ الدَّوافِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الذَّاتِيَّةِ وَالْخَارِجِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْيِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطلَّابِ الصَّفَّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ فَاكِيلُونَجُونْجُونْ.

وَالْبَحْثُ الَّذِي يَسْتَخْدِمُ الْمَدْخَلَ الْكَمِيَّ. نَوْعُ هَذَا الْبَحْثِ الَّذِي يَشْمِلُ عَلَى الْبَحْثِ الْإِرْتِبَاطِيِّ. فِي هَذَا الْبَحْثِ الَّذِي يَسْتَخْدِمُ الْعَيْنَاتِ الْمَأْخُوذَةَ يَعْنِي مُسْتَوْى الْخَطاَءِ ٤٥٪ مِنْ ١٧٩ وَهُوَ ٤٥ مِنَ الطَّلَابِ الصَّفَّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ فَاكِيلُونَجُونْجُونْ. وَطُرِقُ جَمْعُ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُ الْإِسْتِبَيَانَ مَعَ مُؤْدِجَ مُصَعَّرَةِ لِيَكْرُتُ لِمَعْرِفَةِ الدَّوافِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطلَّابِ، وَلَكِنْ مِنْ مُتَعَيِّنَاتِ الإِبْحَازَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْيِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُ الوَثَائِقُ الْمَدْرَسَةِ يَعْنِي قِيمَةُ الْإِخْتِيَارِ مِنْ وَسْطِ الْمَرْحَلَةِ فِي الْفَصْلِ الْدَّرَاسِيِّ الثَّانِيِّ. وَتَسْتَخْدِمُ تَقْنِيَاتُ تَحْلِيلِ الْحَقَائِقِ الَّتِي تُسْتَخْدِمُ إِخْتِيَارَ الْفَرْضِيَّةِ يَعْنِي مَعَ تَقْنِيَاتِ تَحْلِيلِ الْإِخْتِيَارِ وَتَقْنِيَاتِ تَحْلِيلِ الْإِخْتِيَارِ ف.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى أَنَّ: (١) هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْثِيرٌ إِلْيَجَابِيٌّ وَالْكَبِيرِيُّ عَنِ الدَّوافِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الذَّاتِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْيِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلطلَّابِ الصَّفَّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ فَاكِيلُونَجُونْجُونْ الَّذِي يُؤَكِّدُ مَعَ ت- حِسَاب = ٢٠.٨٢٥ مَعَ مُسَاهَةِ تَأْثِيرِ الدَّوافِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الذَّاتِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْيِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَجُمِلَتْهَا ٦٩٪، (٢) هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْثِيرٌ إِلْيَجَابِيٌّ وَالْكَبِيرِيُّ عَنِ الدَّوافِعِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَارِجِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْيِيَّةِ

الدّينيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ فَأَكِيلَنْ
 ثُولُونِجَ أَجُونْجَ الَّذِي يُؤَكِّدُ مَعَ ت-حساب = ٣٠.٩٣٧ مَعَ مُسَاهَمَةِ تَأْثِيرِ الدَّوافِعِ
 التَّعْلُمِيَّةِ الْخَارِجِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ التَّعْلُمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَجُمِلَتِهَا
 ٣٨٠.٨٪، (٣) هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْثِيرٌ إِلِيجِيٌّ وَالْكَيْرِيٌّ عَنِ الدَّوافِعِ التَّعْلُمِيَّةِ الذَّاتِيَّةِ
 وَالْخَارِجِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ التَّعْلُمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ
 الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ فَأَكِيلَنْجَ ثُولُونِجَ أَجُونْجَ الَّذِي يُؤَكِّدُ مَعَ ف-
 حساب = ١٩٠.٨٢٣ مَعَ مُسَاهَمَةِ تَأْثِيرِ الدَّوافِعِ التَّعْلُمِيَّةِ الذَّاتِيَّةِ وَالْخَارِجِيَّةِ عَلَى الإِبْحَازَاتِ
 التَّعْلُمِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَجُمِلَتِهَا ٣٢٠.٢٪.