

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و حدود البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال بين فرد إلى فرد آخر. اللغة هي نظام الصوت الذي يتكون من الرموز ويمكن تغييرها للتعبير عن هدف الشخص أو الإتصال بين الأفراد.<sup>1</sup> حقيقة اللغة هي منهجي (systematic)، والتعسفي (arbitrer)، والكلام، والرمز، والإنسانية، والأدوات الإتصالية.<sup>2</sup> اللغة أيضا لديها معنى عن الكلمات التي يستخدمها الأمة في الإتصال.<sup>3</sup> اللغة هي نظام من الرموز الصوتية والتعسفية (arbitrer) التي تستخدمها في الإتصال الإنساني.<sup>4</sup> ولذلك، إن اللغة إحدى من العوامل المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية.

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 9

<sup>2</sup> *Ibid*, h. 9-10

<sup>3</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : Bina Ilmu, 2004), h. 12

<sup>4</sup> Muhajir, *Psikologi Belajar ...* , h. 12

وكانت اللغة العربية من اللغات التي استعملت للتفاهم بين جميع الشعوب العربية كما أنّها لغة التعليم في جميع المدارس، والمعاهد، وأكثر من ذلك في الكلية الجامعة. وكذلك اللغة العربية هي من اللغة الكبرى (المهمّة) في العالم التي تتحدّث بها أكثر من مائتين مليون شخصا، وتستخدم أكثر من عشرين بلدا كلغة رسمية.<sup>٥</sup> وهي إحدى من اللغات العالمية (international) بجانب اللغة الإنجليزية والفرنسية.<sup>٦</sup>

وإنما اللغة العربية في إندونيسيا هي إحدى اللغات الأجنبية، وهي تترل منزلة اللغات الأخرى، مثلا اللغة الإنجليزية وغيرها. ولتلك اللغات وظيفة كأداة للإتصال بين الشعوب، واللغة العربية أداة للمساعدة في تطوير العلوم و المعارف والتكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب أيضا. ومن ناحية تاريخية، توجد اللغة العربية قبل الإسلام، وبعد ذلك، ازدادت أهمية اللغة العربية عند المسلمين. وذلك لأنّ اللغة المستعملة في القرآن هي اللغة العربية.<sup>٧</sup> وبعبارة أخرى، لا القرآن في العالم التي تستخدم لغة أخرى إلاّ اللغة العربية.<sup>٨</sup>

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h.1

<sup>6</sup> *Ibid*,... h. 11

<sup>7</sup> Muhajir, *Psikologi Belajar...*, h. 14

<sup>8</sup> Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*, (Yogyakarta : Pedagogia, 2010), h. 33-34

عند نفس الدولة الإندونيسيا، كان تدريس اللغة العربية يظهر انتشار الإسلام في أرخبيل إندونيسيا، وهي حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الزمان القديم، تدريس اللغة العربية الذي يستخدمه لإستكشاف وتعليم الإسلام المكتوب في كتاب مقدّس " القرآن الكريم " وأحاديث نبوية فقط.<sup>9</sup> أما في الزمان الآن، قاسى الإعتراف (orientation) تعليم اللغة العربية تطوّرا كثيرا. وذلك الشئ المؤكد مع تدريس اللغة العربية التي بدأت من المدرسة الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، حتى الكلية الجامعة.<sup>10</sup>

وبجانب آخر، احكام تعليم اللغة العربية وتدريسها في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى غير معيناً. تلك الظاهرة تمكن أن تنظر إليها من الجوانب. أولاً، من جانب الهدف، هناك يوجد حيرة بين تعلّم اللغة العربية كهدف إتقان مهارة اللغوية والهدف كأداة المعرفة المعرف الأخرى التي تستخدم اللغة العربية، مثل تعلّم التفسير والفقّه والحديث، وغيره. ثانياً، من جانب نوع اللغة العربية التي تُعلّم من حيث اللغة العربية الفصحى التراث، أو الفصحى المعاصرة، أو العامية. ثالثاً، من جانب الطريقة، على ما يبدو، عدم اليقين

<sup>9</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab : Super Efektif, Kreatif, Dan Inovatif*, (Yogyakarta : DIVA PRESS, 2016), h. 47

<sup>10</sup> *Ibid*, h. 52

(التردد) بين الإلتباع إلى تطوير الزمان العصريّ أو الإحتفاظ على طريقة قديمة. في هذه الحالة، اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة في المدارس والمساجد والمؤسسات غيرها، كثير تدرّسها باستخدام طريقة القواعد والترجمة.<sup>١١</sup>

وأما طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تطورت الأولى وتستخدم هذه الطريقة أن تركز كثيرا على قواعد اللغة وممارسة الترجمة.<sup>١٢</sup> وأيضا التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمهارة القراءة، التي هي إحد من أربع مهارات اللغوية غيرها (الاستماع والكلام والكتابة).

المهارات القراءة تحتوي على شيئين، هما الاعتراف الرموز المكتوبة وفهم محتوياته. ولطلاب إندونيسي، الذين لديهم خلفية في قدرة الكتابة اللاتينية، و قدرة القراءة كتابة اللغة العربية هي المشكلة. لأنّ حرف العربية له النظام والخصائص النفسية، ويفارق مع أحرف اللاتينية.<sup>١٣</sup> حتى الأشخاص الإندونيسي الذين يريدون في تعلّم اللغة العربية و الذين يتواجهون مشاكل بالتأكيد، مثل نظام الأصوات، والمفردات، والجمل، والكتابة.<sup>١٤</sup> ويشرح جامسورى محمد شمس الدين و مهدي مسعود في كتابه أجيف هيرماوان أن العوامل المسببة إلى

<sup>11</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* , h. 95

<sup>12</sup> M. Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2008), h. 17-18

<sup>13</sup> Nuha, *Ragam Metodologi & Media ...* , h. 100

<sup>14</sup> *Ibid*, h. 53

صعوبات في تعليم اللغة العربية ليست مصدرها بالكامل من اللغة العربية نفسها، ولكنّه ناجم عن عوامل نفسية (*psychological*) مثل الرغبة، والتحفيزية، وعدم الثقة، والتعليمية (*educative*)، والاجتماعية. ولذلك، المدخل والطريقة المحددة في التعليم اللغة العربية تجب أن تنظر إلى تلك العوامل.<sup>١٥</sup>

وتلك المشكلات والعوامل لصعوبات تعليم اللغة العربية، كانت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج أيضا . تلك المدرسة التي قد تعلمت مهارة القراءة اللغوية تعليما طويلا. فهكذا، استطعت تلك المدرسة أن تجيب المشكلات و العوامل الموجودة. فلذلك، تشعر الباحثة غريبة. وكان بعض الاعتذار التي تجعل مهتما للقيام البحث في تلك المدرسة. وهذا يسبب كما يلي: اولاً، اختارت الباحثة تلك المدرسة لأنها احدى المدارس من مدينة تولونج أجونج التي تملك الإمتياز من المدارس الأخرى حول نفسها. وتثبت ذلك مادة الدراسة الزيادة هناك فرقة إرشاد قراءة الكتب. ولهما النشاط لكل الطلاب الذين يرغبوا تعليم قراءة الكتب. ثانياً، استطاعت تلك المدرسة أن تخرّج الطلاب في كل السنة مع نتيجة التقييم العربية الجيدة. ثالثاً، وأن تبعث تلك مدرسة توكيل الطلاب ليتابعوا المسابقا: احدى المسابقة هي مسابقة خطابة

<sup>15</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* , h. 95-96

العربية في مستوى ولايات تولونج أجونج و أيضا مسابقة قراءة الكتب في درجة مستوى ولايات جاوى شرقية.

اختارت الباحثة هذا الموضوع "إستخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م"، بسبب ذلك، تشعر الباحثة هذا طريقة التعليم الذي تستطيع أن تساعد الطلاب لتنمية قدرة قراءتهم و فهم الكتابة أو القراءة العربية. وتعتقد الباحثة أن هذه عملية التعليم تستطيع أن تحلّ مشاكل في تعليم القراءة. وأيضا ترجو أن تجري هذه عملية البحث بسلاسة وتحصل الحقائق الموضوعية (*objective*) التي توافق أهداف البحث، وتفيد كلّ فريق الملتزمات بها.

## ب. مسائل البحث

١. كيف عملية إستخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨-

٢٠١٨م؟

٢. ما هي المشكلات وحلّها عن عملية تعليم المهارة القراءة بطريقة التعليم

التبادلي (*Reciprocal Learning*) لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية إستخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) لتنمية

مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٢. لمعرفة المشكلات وحلّها عن عملية تعليم المهارة القراءة بطريقة التعليم

التبادلي (*Reciprocal Learning*) لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

### د. حدود البحث

تحدد الباحثة عن هذا البحث العلمي في إستخدام طريقة التعليم التبادلي

(*Reciprocal Learning*) لتنمية مهارة القراءة و خاصة في تعليم اللغة العربية

لدى الطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج  
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

## ٥. فوائد البحث

ترجو الباحثة نتائج هذا البحث تحت الموضوع " إستخدام طريقة  
التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب  
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج  
للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م " أن يحمل الفوائد على كل فريق المتزمات.  
وأما هذا البحث فائدتان فهي الفائدة النظرية و التطبيقية.

### ١. الفائدة النظرية

أ) أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة لإثراء خزانة العلوم في  
الإندونيسيا، وخصوصا في تعليم اللغة العربية.  
ب) أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة للمراجع وزيادة  
النظريات في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،  
وتعطي المساعدة الى الباحث الأخر لدراستها كاملا.

### ٢. الفائدة التطبيقية



أ) للمؤسسة، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج  
 أجونج والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ولعل نتائج هذا  
 البحث لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) للمدرسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة اذا اختار المدرس  
 طريقةً تعليم مهارة القراءة و نموذجها المؤثر.

ج) للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم و تفهيمهم على تعليم  
 مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية.

## و توضيح المصطلحات

لإجتنا ب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية:

١. التوضيح النظرى

أ) طريقة تعليم التبادلى (*Reciprocal Learning*) هي طريقة التعليم

التبادلي هي نشاط تعليمي يتخذ شكل الحوار بين المعلمين والطلاب

فيما يتعلق بقطع من نص ما بغرض توصيل معناه.

ب) مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على فهم ما هو مكتوب (رموز

مكتوبة) أن يقرأ أو هضمه في قلوبهم.<sup>١٦</sup>

٢. التوضيح التطبيقي

وأما هذا " إستخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*)

لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٢٠١٨م " فهو أن يعرف عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي

(*Reciprocal Learning*) ومشكلات التي توجهها المدرس وحلّها. و يُسعى

هذا البحث لمواد تطوير تعليم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باندونج تولونج أجونج و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج و مؤسسة التربوية الأخرى.

ز.البحوث السابقة

١. البحث الذي كتبها رائحة الحمودة على تحت الموضوع: "فعالية طريقة

التبادل التعليمي (*Reciprocal Learning*) لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان

<sup>16</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* , h. 143

سيدوارجو". كانت نتائج من هذا البحث أن تأثيرها كبير لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام طريقة التبادل التعليمي، يعنى يسهل الطلاب في فهم النصوص فهما جيدا. وإضافة على ذلك ارتفعها حماسة التعليم الطلاب عند تعليم اللغة العربية بدأ من كفاءة القراءة و فهمها وتعامل الطلاب في المجموعة لإنتهى الوظيفة كما حدث في المجموعة التجريبية.<sup>١٧</sup>

٢. البحث العلمي الذي كتبه إنجار ويدياواتي بالموضوع " تطبيق مدخل

التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام " *Student Team (STAD)*

*Achievement Divisions* " لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "سلطان اجونج" جبل سارى تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م. والأهداف من هذا البحث العلمي هي ١.

لمعرفة تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام

" *STAD* " لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"سلطان اجونج" جبل سارى تولونج اجونج، ٢. لمعرفة العوامل العائقة

والمعينة في تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام

<sup>١٧</sup>البحث العلمي، رانحة المحمودة، "فعالية طريقة التبادل التعليمي (*Reciprocal Learning*) لترقية مهارة

القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو"، (سورابايا : الجامعة

سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٥).

"STAD" لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"سلطان اجونج" جبل سارى تولونج اجونج.<sup>١٨</sup>

وأما نتائج في هذا البحث هي : ان مدخل التعليم التعاوني بالتعلم

الجماعي "STAD" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "سلطان اجونج" جبل سارى تولونج اجونج يمكن

تطبيقه لتدريس مادة القراءة بالخطوات التالية: الخطوات هو: أ) أنشطة

الأول، يعرض نشاط الأول استعداد الطبعيات والعقلية قبل نفذ التعلم و

يقسيم التلاميذ إلى فرق. ب) أنشطة الثانية: يبين المدرس مادة القراءة،

فهم التلاميذ القراءة مع فرقهم، ترجمة الفرق لقراءة فقرة واحدة، ج)

أنشطة الأخيرة: التقدير ( الإعلان عن احسن الفرق نتيجة). ان عوامل

المعينة في تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي "STAD" هي: أ)

قدرة المعلم على يرتب اوالحالة الفصل خصوصا عند تشكيل المجموعات

أو تغيير المقاعد لأن التلاميذ يميل العمر، ب) قدرة المعلم على اعطى

التقييم على كل فرد لنظر توكيل المادة الدرس عن كل أعضاء المجموعة،

<sup>١٨</sup> إنجار ويدياواقي، البحث العلمي: " تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام " ( STAD )  
 Student Team Achievement Divisions " لترقية مهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان  
 اجونج" جبل سارى تولونج اجونج، (تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤م).

(ج) وجود صفة المتعلقة الإيجابي، والمساعدة، وتعاطى التعليل المجموعة الأخرى بحيث ان يكون تفاعل الفعلي بين التلاميذ، (د) يخاطر رئيس الجماعة بصفة ديمقراطية أو بالتناوب لتقديم تجربة لأعضاء المجموعة، (هـ) وجود التعاون بين مجموعة الإئتحد، حتى مساعدة التلاميذ الماهر والفعلي في الجماعة التلاميذ ناقس في الجماعتها. ان عوامل العائقة في تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي هي: (أ) لا بد أن يكون بنفسيم فرق التعلم مناسبة بأحوال التلاميذ، (ب) لم يمكن تطبيق التعليم التعاوني تطبيقا جيدا في تدريس درس الحوار، (ج) صعوبة تطبيقه لتدريس الإنشاء، (د) صعوبة التلاميذ في امر المفردات الجديدة عند تعلم القراءة.

٣. البحث العلمي الذي كتبه ليلة الخيرية بالموضوع "استراتيجية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف" بالمعهد فانبونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤". و الأهداف في هذا البحث هي (١) لمعرفة استراتيجيات التامة التعليم مهارة في المدرسة المتوسطة "المعارف" المعهد فانبونج تولونج اجونج (٢) لمعرفة المشكلات وحلها في استراتيجيات التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف" المعهد فانبونج تولونج اجونج (٣) لمعرفة الخطوات لعلاج المشكلات في

استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف" فاجونج  
تولونج اجونج.<sup>١٩</sup>

و أما نتائج هذا البحث هي (١) نتائج البحث عن استراتيجيات تعليم  
مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة "المعارف" المعهد  
فاجونج تولونج اجونج الطلاقة. (٢) أن في المدرسة المتوسطة "المعارف"  
المعهد فاجونج تولونج اجونج تستعمل الإستراتيجية *drill, broken square*  
ونسخة الإستراتيجية *Index card match*. (٣) في المدرسة المتوسطة  
"المعارف" المعهد فاجونج تولونج اجونج مسائل في استعمال هذه  
الإستراتيجية ولكن لها الإجابات.

٤. البحث العلمي الذي كتبه نونونج نور جنة وديا تحت الموضوع "فعالية  
إستخدام طريقة التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في  
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد فانداهراع جياميس  
٢٠١٠-٢٠١١م". والأهداف في هذا البحث هي (١) لتصوير تخطيط  
تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي. (٢) لتصوير عملية تعليم مهارة  
القراءة بطريقة التعليم التبادلي. (٣) لتصوير نتائج تعليم مهارة القراءة  
بطريقة التعليم التبادلي.

<sup>١٩</sup> ليللة الخيرية، البحث العلمي: "استراتيجية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف"

بالمعهد فاجونج تولونج اجونج، (تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤).

وأما نتائج البحث في هذا البحث العليم هي: بناء على نتائج البحث بالبحث الكمي عرفت أن تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بطريقة التعليم التبادلي رافعة. وحصوله في المائة (%) مسوبة بالممتاز.<sup>٢٠</sup>

وشرحت الباحثة الفرق و الشبه بين الموضوعات السابقة و هذا البحث، المتعين أن هذا البحث لم يبحث من مختلف البحوث السابقة المذكورة:

### الجدول :

#### البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع البحث

الرقم	البحوث السابقة	الأهداف	نتائج البحث	الفرق	الشبه
١.	البحث الذي كتبتها رائحة المحمودة على تحت الموضوع: "فعالية طريقة التبادل التعليمي ( <i>Reciprocal Learning</i> ) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو".	والأهداف من هذا البحث العلمي هي لمعرفة إلى مدى تأثير طريقة التبادل التعليمي لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.	كانت نتائج من هذا البحث أن تأثيرها كبير لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام طريقة التبادل التعليمي، يعنى يسهل الطلاب في فهم النصوص فهما جيدا	نظر هذا البحث العلمي بنظر إلى فعالية الطريقة، وأما الآن نظرت الباحثة بنظر إلى التطبيق من تلك الطريقة.	الشبه بينهما هو في استخدام طريقة التبادل التعليمي ( <i>Reciprocal Learning</i> ) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو".
٢.	البحث العلمي الذي كتبه إنجار ويدياواقي	والأهداف من هذا البحث العلمي هي	وأما نتائج في هذا البحث هي : ان	استخدم ذلك البحث مدخل	الشبه بينهما هو في

<sup>٢٠</sup>نونونج نور حنة وديا، البحث العلمي: "فعالية إستخدام طريقة التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد فانداهراع جياميس ٢٠١٠-٢٠١١م" (جاكارتا: الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا، ٢٠١٠).

الأهداف	التعليم التعاوني	مدخل التعليم	١. لمعرفة تطبيق	بالموضوع " تطبيق
لترقية مهارة	التعلم الجماعي	التعاوني بالتعلم	مدخل التعليم	مدخل التعليم التعاوني
القراءة.	متعدد الأقسام	الجماعي "STAD"	بالتعلم	بالتعلم الجماعي متعدد
مهارة	لترقية مهارة	لترقية مهارة القراءة	متعدد	الأقسام " ( STAD )
وأما	القراءة. وأما	لتلاميذ الصف	الأقسام "STAD"	Student Team Achievement
الباحثة	استخدمت	الثامن بالمدرسة	لترقية مهارة القراءة	Divisions " لترقية
طريقة التعليم	استخدمت	المتوسطة الإسلامية	للصف الثامن	مهارة القراءة للصف
التبادلي لترقية	طريقة التعليم	"سلطان اجونج"	بالمدرسة المتوسطة	الثامن بالمدرسة
مهارة القراءة	طريقة التعليم	جبل ساري تولونج	الإسلامية "سلطان	المتوسطة الإسلامية
	مهارة القراءة	اجونج يمكن تطبيقه	اجونج " جبل ساري	"سلطان اجونج" جبل
		لتدريس مادة القراءة	تولونج اجونج، ٢.	ساري تولونج اجونج
		بالخطوات التالية:	لمعرفة العوامل	للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤
		الخطوات هو: أ)	العائقة والمعينة في	٢٠١٤م.
		انشطة الأول،	تطبيق مدخل التعليم	
		يعرض نشاط الأول	التعاوني بالتعلم	
		استعداد الطَّبِيعَات	الجماعي متعدد	
		والعقلية قبل نفذ	الأقسام "STAD"	
		التعلم و يقسيم	لترقية مهارة القراءة	
		التلاميذ إلى فرق.	للصف الثامن	
		انشطة الثانية:	بالمدرسة المتوسطة	
		يبين المدرس مادة	الإسلامية "سلطان	
		القراءة، فهم التلاميذ	اجونج " جبل ساري	
		القراءة مع فرقهم،	تولونج اجونج.	
		ترجمة الفرق لقراءة		
		فقرة واحدة، ج)		
		انشطة الأخيرة:		



		<p>التقدير ( الإعلان  عن احسن الفرق  نتيجة). ان عوامل  المعينة في تطبيق  مدخل التعليم  التعاوني بالتعلم  الجماعي " STAD "  هي: أ) قدرة المعلم  على يرتب او الحالة  الفصل خصوصا  عند متشكيل  المجموعات أو تغيير  المقاعد لأن التلاميذ  يميل العمر، ب)  قدرة المعلم على  اعطى التقييم على  كل فرد لنظر توكيل  المادة الدرس عن  كل أعضاء  المجموعة، ج) وجود  صفة المتعلقة  الإيجابي، والمساعدة،  وتعاطى التعليل  المجموعة الأخرى  بحيث ان يكون  تفاعل الفعلي بين</p>		
--	--	---	--	--

	<p>التلاميذ، د) يختار رئيس الجماعة بصفة ديمقراطية أو بالتناوب لتقديم تجربة لأعضاء المجموعة، ه) وجود التعاون بين مجموعة الإلتحاد، حتى مساعدة التلاميذ الماهر والفعليّ في الجماعة التلاميذ الناقس في الجماعتهها. ان عوامل العائقة في تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعلم الجماعي هي: أ) لابد أن يكون بنفسيم فرق التعلم مناسبة بأحوال التلاميذ، ب) لم يمكن تطبيق التعليم التعاوني تطبيقا جيدا في تدريس درس الحوار، ج) صعوبة تطبيقه لتدريس</p>			
--	--	--	--	--

		الإنشاء، د) صعوبة التلاميذ في امر المفردات الجديدة عند تعلم القراءة.			
٣.	البحث العلمي الذي كتبه ليلة الخيرية بالموضوع "استراتيجية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف" المعهد فأنجونج بالمعهد فأنجونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤	و أما نتائج هذا البحث هي (١) معرفة استراتيجيات التامة التعليم مهارة في المدرسة المتوسطة "المعارف" المعهد فأنجونج تولونج اجونج (٢) لمعرفة المشكلات وحلها في استراتيجيات التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف" المعهد فأنجونج تولونج اجونج (٣) لمعرفة الخطوات لعلاج المشكلات في استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة "المعارف" المعهد فأنجونج تولونج	ذلك البحث العلمي بحث في إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في هذا البحث بحثت الباحثة في تطبيق طريقة تعليم التبادلي في مهارة القراءة.	الشبه بينهما هو في بحث مهارة القراءة و يتعلق بها.	

		اجونج مسائل في استعمال هذه الإستراتيجية ولكن لها الإجابات.	تولونج اجونج.		
٤.	البحث العلمي الذي كتبه نونونج نور جنة وديا تحت الموضوع "فعالية إستخدام طريقة التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن المتوسطة واحد فانداهراع جياميس ٢٠١٠-٢٠١١م".	والأهداف في هذا البحث هي " (١) لتصوير تعليم مهارة القراءة بطريقة التبادلي. (٢) لتصوير عملية تعليم مهارة القراءة بالطلاب بطريقة التعليم التبادلي. (٣) لتصوير نتائج تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي.	وأما نتائج البحث في هذا البحث العليم هي: بناء على نتائج البحث الكمي، وأما البحث العلمي عند الباحث يستخدم طريقة البحث الكيفي.	الفرق بينهما هو يستخدم هذا البحث العلمي طريقة البحث الكمي، وأما البحث العلمي التبادلي	الشبه بينهما هو إستخدام طريقة التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة.

تتركز الباحثة في مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعليم

التبادلي، وأما الأهداف فيها هي لمعرفة عملية طريقة التعليم التبادلي و مشكلات

التي تعلق بها. و البحوث السابقة هي يبحث في مهارة القراءة بطريقة المختلفة

مع أهدافها الملونة.

## ح. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، تشتمل على: خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و حدود البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث .

الباب الثاني : النظريات، تشتمل على : مفهوم طريقة التعليم التبادلي و خطوات طريقته في مهارة القراءة و أهدافها و مبادئ تعليمها و جوانبها و أساليبها و أنواعها.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوى على: مدخل البحث و تصميمه و حضور الباحثة و مكان البحث و مصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق و طريقة تحليل الحقائق و تفتيش صحّة الحقائق و خطوات البحث .

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوى على : لمحة موجزة عن أحوال مكان البحث و تقديم الحقائق و تحليلها.

الباب الخامس : الإختتام، يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.