

## الباب الخامس

### الإختتام

يحتوى هذا الباب الخامس على الخلاصة و الإقتراحات.

#### أ. الخلاصة

عملية تعليم مهارة القراءة التعليم التبادلي الذي يعمل المدرّس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج يحتوى على قراءة النصوص من المدرّس والتي تتبع الطلاب، ثم يتناوب الطلاب أن يقرءوا تلك النصوص، ينقسم الطلاب أن يصيروا على بعض أجزاء. وهم يتقرءون ويكشفون الفكرة الرئيسية و يبحثون المفردات الصعبة و يعطون الإستجابة عن النصوص القراءة ليعرضونها، ثم يأخذ المدرس والطلاب الخلاصة من تلك النصوص.

وأما المشكلات التي ظهرت فهي كون بعض الطلاب لم يمتطونوا للإلتباع عملية التعليم كاملا، ونقصان الطلاب عن إتقان المفردات اللغة العربية و قراءة نصوص اللغة العربية، وأكثرهم يتخرّجون من المدرسة ابتدئية ليس الإسلامية بحيث المحاولة منها أن يعطى المدرّس حافزا وإهتماما خاصا على الطلاب الذين لم يمكنوا ناشطا أو كاملا .

## ب. الإقتراحات

١. للباحث

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في

المستقبل.

٢. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن أهتمّ عملية تعليم اللغة العربية في كل قسم التعليم

التي تعمل مدرّسها، كمثل تزيد حصّة دراسية اللغة، وإستخدام طريقة

التبادلي.

٣. للمدرس

ينبغي أن يستخدم مدرّس اللغة العربية الطرق والنماذج والتقنيات

الخاصة في كل الدرس. وهذا يقصد لأن يكون الطلاب لا ملّوا في عملية

التعليم وأن يكون أهداف التعليم تحقّقا.

٤. للطلاب

ينبغي أن يجب كل طلاب أكثر المرغبين مواد اللغة العربية

وكذلك مدرّسها.