

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على تقديم الحقائق، وتحليل الحقائق.

#### أ) تقديم الحقائق

١. عملية إستخدام طريقة التعليم التبادلي في تعليم القراءة لدى طلاب الصفّ

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندنج تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

في المؤسسة الرسمية التي تقوم تحت وزارة شؤون الدينية

الإندونيسية، قد علّمت مادّة دراسة اللغة العربية حقًا. كما في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باندنج تولونج أجونج. سواء كانت بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باندنج تولونج أجونج قد تعلّمت مادّة دراسة

اللغة العربية تعليماً طويلاً. وتلك مادّة دراسة اللغة العربية التي قد علّمت

الطلاب وفقاً بتطوير منهج الداسة التي تجري. وهذه كما قال أستاذ محفوظ

١:

"هنا قد تعلّمت هذه مادّة دراسة اللغة العربية تعليماً طويلاً

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندنج تولونج أجونج التي

---

<sup>١</sup>مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في التاريخ ١٦ نوفمبر

هي مؤسسة رسمية التي تقوم تحت ظل وزارة الجمهورية الدينية الإندونيسية . هذه مادة دراسة اللغة العربية با لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندينج تولونج أجونج التي تجري أن تتبع تطوير الزمان حتي طريقة تعليمها أيضاً التي تناسب بمنهج الذي يجري حتي الآن."

ومن ذلك قول، فيفهم أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باندينج تولونج أجونج قد تعلّمت اللغة العربية تعليماً طويلاً وطوّرت على ظرف الوقت دائماً. هذه مادة دراسة اللغة العربية هي إحدى الخصائص من المدرسة التي ترجى أن تزيد كفاءة الطلاب في مجال الدينية. فهذه حالة التي ترجى أن تعطي فهم الطلاب عن مهمّ لتعليم اللغة العربية بهدف كذا لتحقيق رؤية المدرسة، ورسالتها، وشعارها، وأهدافها.

في تحقيق أهداف المدرسة أحدها من خلال عملية التعليمية التي تعلمها المدرّس في الفصل . يجب كل مدرّس لديهم الإبداع والإبتكار وأيضاً يستطيع أن يختار طريقة التعليم الذي يطبّق في الفصل بهدف تحقيق أهداف التعليمية والمدرسة التي تستطيع أن تحقّق بالكلمة .

بالملاحظة التي تعمل اباحث في التايخ ١٦ نوفمبر إن عملية تعليم

مهارة القراءة التي تعمل الأستاذ محفوظ في الفصل السابع- ١ ، هو يستخدم

طريقة التعليم البادي لمساعدة نجاح التعلّم الطلاب. تطبيق التعليم التبادلي

الذي يستطيع أن يحقق كيفية التي تناسب مع أنشطة التعلمية والتعليمية في الفصل، وحيث أنشطة والتعليمية التي تجب أن تتكوّن من ثلاثة أجزاء، يعني أنشطة أولي، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية. تستند من نتائج المقابلة مع الأستاذ محفوظ كمدّرّس اللغة العربية في الفصل السابع - ١ كما يلي <sup>٢</sup>:

"تطبيق طريقة التعليم التبادلي الذي يجب أن يناسب بخطة التنفيذ للتعلم (rpp) والتي ستستخدم كالإرشاد على عملية التعليمية في الفصل".

تلك أنشطة التعلمية والتعليمية التي تجب أن تناسب بخطة التنفيذ للتعلم (rpp) والتي تستخدم مدرّس اللغة العربية كإستعداد قبل إعمل عملية التعليمية في الفصل، وحيث في تلك خطة التنفيذ للتعلم (rpp) التي تتكوّن من أنشطة أوليه، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية. <sup>٣</sup> الأنشطة الأولية هي أنشطة إبتدائية في إلتقاء التعليم التي توجه ليوقظ الدافع ويتركز إهتمام الطلاب امشاركة نشاطة في عملية التعليمية. الأنشطة الأساسية هي عملية التعلية لتحقيق القدرة الإبتدائية (KD) التي تعمل بمتفاعل (Interaction) والملهم (Inspiration)، والسرور، والمغامر، وتحفيز الطلاب لمشاركة نشاطة، وأنبت إبتكارهم. هذه أنشطة التي تعمل بنظامية من خلال عملية الإستكشافات (exploration)، والتوضيحات (elaboration)، والتأكيد (confirmation)، الأنشطة الختامية هي أنشطة التي تستخدم لتختتم أنشطة التعليمية التي نستطيع أن تعمل في أشكال

<sup>٢</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدّرّس اللغة العربية في التاريخ ١٦ نوفمبر

<sup>٣</sup> Amri, Pengembangan dan Model Pembelajaran...h. 51-52

الخلاصة، والتقييم، والإنعكاس (reflektion)، والتعليقات (feed back) ".

وأما أهداف تلك طريقة التعليم التبادلي لإستطاع عن تشكيل النشاط في الفصل، وأنت الإبتكار، وحثّ الطلاب ليتحمّس التعلّم و تشكيل التليم العاشق، كما قلت آكي فوتري وقال ريحان يوغا هما طالبان في الفصل السابع- ا حينما يعمل الباحثة المقابلة معهما، كما يلي :

"إستخدام هذا طريقة التعليم التبادلي، الذي يشكّل التعليم يصير الجذب، والسرور، والعاشق، وتشكيل النشاط في الفصل."

وكذلك في تلك الملاحظة التاريخ ١٦ نوفمبر، قد نظرت الباحثة

إنّ عمالية تنفيذ التعليم التي تعمل الأستاذ محفوظ أن تجري في ساعة ١١-٩ توقيت إندونيسية العربية، كما يلي :

أ. يفتح المدرّس عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء مع الطلاب أجمعين.

ب. يغيب عن حضور الطلاب.

ج. يسأل المدرّس إلى الطلاب عن الدرس الماضي ومتعلق بالدرس الجديد.

د. يأمر المدرّس لكل الطلاب ليفتحوا الوحدة النمطية في اللغة العربية

بالموضوع " المدرسة "

ه. يقرأ المدرّس مادة القراءة بالموضوع " المدرسة "، و في الوقت الآخر يستمعه الطلاب، ثمّ يكررون قراءة مدرّسهم من جملة وحدة إلى جملة أخرى.

و. يطلب المدرّس الطلاب الذين يتباوبون ليقراءوا بعض أجزاء من مواد القراءة بالموضوع " مدرسة " .

ز. ينقسم المدرّس الطلاب أن يصيروا بعض المجموعة التي تتكوّن أعضائها أربعة من الطلاب بغير متناجسة.

ح. يتعاون الطلاب أن يقرأوا مادة القراءة بالموضوع " المدرسة "، ويكشفون الفكرة الرئيسية، ويعطون الإستجابة و يجيبون الأسئلة عن محتويات من تلك مادة القراءة بالموضوع " المدرسة "، ويكتبونها على الأوراق.

ط. يعرض الطلاب أن يقرأوا نتائج مجموعتهم أمام الفصل بهدف الإشتراك (sharing) مع مجموعة أخرى لتحصل التقييمات والإقتراحات من المجموعة الأخر لتحسينها.

ي. يستنتج المدرّس خلاصة عن مادة القراءة بالموضوع " المدرسة " مع الطلاب .

ك. وقت الدرس قد انتهى، يعطي المدرّسُ الطلاب أعمال الواجبات (PR)

عن الأسئلة من مادة القراءة بالموضوع " المدرسة " التي توجد في النمطية

العربية .

ل. ينتهى المدرّسُ عملية التعليمية بالدعاء مع الطلاب أجمعين وإلقاء

السلام.

وأما تقويم في تلك عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة

التعليم التبادلي كما قال الأستاذ محفوظ كما يلي:

"لتقويم ذلك تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التبادلي، أعمل

الإختبار في أول أو وسط التعليم، يعنى نطق صوت الحرف، قراءة

من كلمية وحدة إلى كلمية أخرى أو جملة وحدة إلى جملة

أخرى، وأيضا يترجم الطلاب أو يكشفون المحتويات الرئيسية من

قراءة، ويعطي الأعمل إليهم ليجبوا الأسئلة. "

و كما قال محي الدين:

"أنّ عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي التي

تحتوى على نطق صوت الحرف، وقراءة من جملة وحدة إلى جملة

أخرى، وقراءة جهرية علي الفقرة بمقطوع أو بلا مقطوع،

ويكشفون الفكرة الرئيسية في الفقرة، ويفهّم ويحجيب الأسئلة. "

تستند من تلك النظرية والمقابلة، أنّ تعليم مهارة القراءة باستخدام

طريقة التبادلي الذي يحتوى على نطق صوت الحرف، قراءة من كلمة وحدة

إلى كلمة أخرى أو جملة وحدة إلى جملة أخرى ، وقراءة جهرية علي الفقرة  
مقطوع أو بلا مقطوع، ويكشفون الفكرة الرئيسية في الفقرة، ويفهم  
ويجيب الأسئلة.

٢. المشكلات وحلّها في تعليم القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي  
(*Reciprocal Learning*) لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-  
٢٠١٨

أ. مشكلات في تعليم القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي  
في أنشطة التعليمية، كل أفراد التي لديها المشكلات، سواء  
كانت المشكلات من المدرّس أو الطلاب. عدّة المشكلات من المدرّس  
التي تحتوي على إستعداد النفس قبل تعليم في الفصل و أدوات التعليم  
التي سيستخدم ولكن من الطلاب كثيرة التي تعلق على الطلاب  
النفسية. وكذلك في تعليم مهارة القراءة بهذه المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج، مثلاً : يعمل المدرّسُ  
تعليم القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي (*Learning Reciprocal*)  
(. حينما يعمل المدرّسُ تعليم القراءة بهذا طريقة التعليم الذي هو

سيستطيع المشكلات. تلك المشكلات التي تشعر المدرّس اللغة العربية أن تصير العوائق في تلك العملية التعليمية. كما قال الأستاذ محفوظ كما يلي<sup>٤</sup>:

"المشكلات التي توجد في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام هذا طريقة التعليم التبادلي التي تحتوي على: كون الطلاب الذين لا يريدون أن يساعدوا أصدقائهم في إعمل العمل المجموعة ويهتمون عمل الأصدقاء فقط، ونقص من إستعداد الطلاب حينما الذين يتبعون أنشطة التعليمية والمزدحمة، والفكاهة، وينقص من الرغبة الطلاب ونطق الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية وإتقان الطلاب على المفردات منخفضة وأيضاً التي تسبّب من متخريج المدرسة المتوسطة الحكومية فقط ليست من المدرسة المتوسطة الإسلامية."

المشكلات في تعليم القراءة باستخدام هذا طريقة التعليم التبادلي الذي يؤثر في عملية التعلمية في الفصل حيناً. تلك المشكلات متنوّعة ومختلفة. كلها تصير ما الذي يستطيع أن يثير تحقيق الأهداف التعليمية.

تستند من الملاحظة التي قد عملت الباحثة في التاريخ ١٦

نوفمبر ٢٠١٧، تعليم القراءة باستخدام هذا طريقة التعليم التبادلي الذي قد يعمل الأستاذ محفوظ هو مدرّس اللغة العربية في الصفّ

<sup>٤</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدّرس اللغة العربية في التاريخ ١٦ نوفمبر



السابع "أ" الذي يبقى بعض المشكلات التي تلتزم من الطلاب، فيما

يلى :°

"حالة جميع الطلاب الذين لم يجروا بالكامل ليطبّق التعليم باستخدام طريقة التعليم لأنّ كثير من الطلاب المزدحمة و ينهمّون عمل الأصدقائهم فقط في تختيم عمل المجموعة".

و من نتائج المقابلة من الطالبان الصفّ السابع \_ ا الذان يقولان حقيقةً إنّ تعليم القراءة باستخدام هذا طريقة التعليم التبادلي الذان يشعران الفرح بالكافي، ولكن التي المشكلات الرئيسية هي نقص الإتقان الطلاب على المفردات ونطق في نص القراءة اللغة العربية. إتقان المفردات ونطق في القراءة الضعيف الذي يسبّب الطلاب أن يصيروا قليل الصعوبة لقراءة النص اللغة العربية بالباشرة. يجب الطلاب أن يرشّد المدرّس لتصحيح نطق نص القراءة التي تقرأ الطلاب

٦:

"المشكلات التي نجري يعني نشعر الضعيف في إتقان المفردات وأيضا لم نقرأ النصوص القراءة اللغة العربية، وصعوبتنا في النصوص القراءة اللغة العربية مع أنّ لا توجد حركتها، وكثير

°مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في التاريخ ١٦ نوفمبر

٦مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في التاريخ ١٦ نوفمبر

منّا نشعر درس اللغة العربية هو الدرس الصعوبة جدًّا الذي يقارن مع الدرس الآخر".

تستند من تلك نتائج الملاحظة والمقابلة التي قدمت البحث، أن

مشكلات في عملية تعليم القراءة باستخدام هذا طريقة التعليم التبادلي

التي أكثرية يعنى إتقان المفردات الذي ضعيف، وفي إعمل العمل

المجموعة، أكثر من الطلاب الذين يهتمون زملائهم أخرى الذي

يعملون تلك الأعمال، وأيضا كثير منهم يتخرجون من المدرسة

الإبتدائية وقليل الذين يتخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية، وهم

يشعرون درس اللغة العربية هو الدرس الصعوبة جدًّا الذي يقارن مع

الدرس الآخر.

### ب. حلّ المشكلات في تعليم القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي

من المشكلات المتنوّعة الموجودة، التي تجب أن توجد حلّها.

الحلّ هو كيفية التي تستخدم الشحص لتحلّ المشكلات التي تواجهها.

مثلاً: المشكلات التي تواجه المدرّس في أنشطة التعليمية. في تعليم اللغة

العربية، في هذا السياق هو تعليم القراءة باستخدام هذا طريقة التعليم

التبادلي الذي يعمل الأستاذ محفوظ مدرّس اللغة العربية في الصفّ

السابع\_ ا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج  
أجونج.

جميع المشكلات التي وجدت في ذلك التعليم، يجب المدرّس أن  
يلاحظ وقت الإستعداد وإستعدادات تخطيط التعليم الذي واضح، يجب  
المدرّس أن يعطي الإهتمام الخاص إلى الطلاب الذين لم يستطيعوا  
ليتعوا أنشطة التعليمية، وأيضا يجب المدرّس أن يعدل إلى كل الطلاب  
في عملية التعليمية . كما قال الأستاذ محفوظ<sup>٧</sup>:

" الحال الذي أعمله في التعليم، كفى الفصل بهدف عملية  
التعليمية التي تجري بالكامل ولا يحدث ضوضاء أو فوضى،  
وأحفز الطلاب بالهدف و الحماسة القوية في عملية التعليمية،  
وأعطي الإهتمام الخاص إلى الطلاب الذين ينقصون في الكفاءة  
والذين لم يستطيعوا لإتباع التعليم."  
من تلك المشكلات التعليمية التي ستحلّ إذا يعطي المدرّس و  
يعمل حلّها. ذلك حالان الذان يصيران أن يسببا موجودة أولا من  
نتائج التعليمية التي تعمل. نتائج تعليم القراءة باستخدام هذا طريقة  
التعليم التبادلي الذي سيوجد نتائجه إذا كانت المشكلات التي تعطي  
حلّها بالمباشرة المدرّس.

<sup>٧</sup>مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في التاريخ ١٦ نوفمبر

## ب) تحليل الحقائق

بعد أن تقدم الباحثة نتائج البحث، فالأنشطة التالية يعني تحليل الحقائق،

بهدف التجريب عن المسائل في هذه البحث، فيما يلي :

١. عملية إستخدام لتنمية طريقة التعليم التبادلي لتنمية مهارة القراءة لدى

طلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

من نتائج البحث التي قدّمت قبلها، نستطيع أن نعرف أن مدرّس اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج الذي

قد يعلّم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي للطلاب بقصد لتنمية

إبتكار التعليم، وتحسين مهارة القراءة خاصة لدى الطلاب الصفّ السابع - ١

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج. يقصد هذا

التعليم أن يهدف لتنمية إبتكار تعليم مهارة القراءة وأثبت حماسة الطلاب في

تعلّم اللغة العربية، ثمّ تدريب الطلاب في القراءة وتفهم نصوص قراءة اللغة

العربية، وغيرها. حقيقةً في كل أنشطة التعليمية التي تجب أن تمرّ بعض

العمليات أو الخطوات عن طريق الذي سيستخدم في تلك الأنشطة .

أما عمليات أو خطوات التعليمية التي تعمل المدرّس في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي في الفصل اسابع - ١ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج كما يلي :

- أ. يفتح المدرّس عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء مع الطلاب أجمعين.
- ب. يغيب عن حضور الطلاب.
- ج. يسأل المدرّس إلى الطلاب عن الدرس الماضي ومعلق بالدرس الجديد.
- د. يأمر المدرّس لكل الطلاب ليفتحوا الوحدة النمطية في اللغة العربية بالموضوع " المدرسة "
- هـ. يقرأ المدرّس مادة القراءة بالموضوع " المدرسة "، وفي الوقت الآخر يستمعه الطلاب، ثمّ يكررون قراءة مدرّسهم من جملة وحدة إلى جملة أخرى.
- و. يطلب المدرّس الطلاب الذين يتبا وبون ليقراءوا بعض أجزاء من مواد القراءة بالموضوع " مدرسة ".
- ز. ينقسم المدرّس الطلاب أن يصيروا بعض المجموعة التي تتكوّن أعضائها أربعة من الطلاب بغير متناجسة.

ح. يتعاون الطلاب أن يتقرأوا مادة القراءة بالموضوع " المدرسة "، ويكشفون

الفكرة الرئيسية، ويعطون الإستجابة و يجيبون الأسئلة عن محتويات من

تلك مادة القراءة بالموضوع " المدرسة "، ويكتبونها على أورك.

ط. يعرض الطلاب أن يقرأوا نتائج مجموعتهم أمام الفصل بهدف الإشتراك

(*sharing*) مع مجموعة أخرى لتحصل التقييمات و الإقتراحات من المجموعة

الأخر لتحسينها.

ي. يستنتج المدرس خلاصة عن مادة القراءة بالموضوع " المدرسة " مع الطلاب

ك. وقت الدرس قد انتهى، يعطي المدرس الطلاب أعمال الواجبات (*PR*) عن

الأسئلة من مادة القراءة بالموضوع " المدرسة " التي توجد في النمطية العربية

ل. ينتهي المدرس عملية التعليمية بالدعاء مع الطلاب أجمعين وإلقاء السلام .

تلك عمليات التعليمية التي قد تعمل المدرس اللغة العربية في الفصل

السابع- ا التي تتعلق مع نظريتنا عن خطوات تعليم مهارة القراءة وطريقة

التعليم التبادلي كما يلي :

تعليم مهارة، قال نذري شكور (Nazri Sakur) خطوات فيما يلي:<sup>٨</sup>

(١) يقرأ المعلّم مادة القراءة، وفي وقت آخر يسمعه الطلاب بالإهتمام الكامل.

وفي وقت معيّن أيضا احد من الطلاب الذين يحسنون قراءتهم سيأمرهم ليقروا تلك مادة القراءة.

(٢) يكون الطلاب جميعهم الذين يكرون قراءة معلّمهم من جملة وحدة إلى جملة أخرى.

(٣) يطلب المعلّم الطلاب الذين يتناوبون ليقروا بعض أجزاء أو جميع مواد القراءة التي تناسب الوقت الموجود. هنا كانت أخطاء القراءة الطلاب التي سيصححها زملائهم أو معلّمهم بالنفس، بلا قطع قراءة الطلاب في أوسط الجملة.

(٤) يقرأ الطلاب مادة القراءة بفهم معناها في قلبهم. ثمّ يعطي إليهم فرصة لیسألوا حيث من المفردات أو الجمل التي لم يفهمواها. وأيضا يشرح المعلّم بطريق إستخلاص المعلومات.

(٥) يطلب الطلاب لیسألوا الأسئلة التي تستعدّ عن محتويات أو معنى مادة القراءة.

<sup>٨</sup>Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran...*h. 210-211

وأما خطوات طريقة التعليم التبادلي، كما قال أريس خطواته هي كما

يلي :

١. قسّمت التلاميذ إلى فرقة صغيرة. هذا القسم بناء على كفاءة كل التلاميذ.

ذلك القسم لصناعة كفاءة التلاميذ و شور كل تلاميذ عن الواجبات التي

يقبله.

٢. صناعة الأسئلة. صنع كل تلاميذ الأسئلة عن المادة المبحوث ثم بينها أمام

الفصل.

٣. بيّن النتيجة عن واجبات الفرقة. أمر المدرس أحد الفرقة أن يبين عن

حصول المشاورة أمام الفصل، وأما الفرقة الأخرى تعطي الزيادة و الأسئلة

و الإجابة عن ذلك النتائج.

٤. تحليل المسئلة. يعطى التلاميذ الفرصة لأجل الأسئلة عن المواد المشكلة. ثم

أحب المدرس عن هذه الأسئلة بإعطاء الأسئلة السهلة.

٥. إعطاء التدريبات التي تطورت عن الكفاءة. نالت التلاميذ الأسئلة التدريبية

عن المدرس لكل التلاميذ منفردا.

تخلص المادة المبحوثة. أمر التلاميذ أن يخلص عن المادة المبحوثة .



٢. المشكلات وحلّها عن عملة تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي

لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج

تولونج أجونج للغام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

تستند من نتائج البحث التي قدّمت، توجد بعض مشكلات في عملية

تنفيذ طريقة التعليم التبادلي في تعليم مهارة القراءة وحلّها الذي يأخذ في

حلّها. أما مشكلات التي تخرج حينما عملية تنفيذ ذلك طريقة التعليم التبادلي

التي تعمل المدرّس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باندونج تولونج أجونج سواء كان من المدرّس نفسه أو طلابه، فيما

يلي :

أ. المدرّس

المشكلات من المدرّس تحتوي على المشكلات النفسية عن إستعداد

النفس قبل دخول الفصل وأدوات التعليمية التي ستستخدم.

ب. الطلاب

(١) إستخدام الطلاب الذي ناقص حينما الذين يتبعون تلك عملية تعليم

مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي.

(٢) الإهتمام أو الرغبة من الطلاب إلى الدرس اللغة العربية التي ينقص،

لأنهم يشعرون ذلك درس اللغة العربية هو مادة الدراسة التي صعوبة

جدًا مع مادة الدراسة الأخرى.

(٣) كثير من الطلاب الذين مزدحمون وتهميجون حينما تلك عملية تعليم

مهارة القراءة طريقة التعليم التبادلي التي تجري.

(٤) كان الطلاب الذين يهتمون عمل الأصدقاءهم فقط في إسكمل أعمال

الجموعة التي قد تعطي المدرس.

(٥) كان الطلاب الذين لم يمسئوا القراءة نصوص قراءة اللغة العربية، سواء

كانت بحركة أو بلا حركة.

(٦) إتقان الطلاب على مفردات اللغة العربية الذين منخفضون.

(٧) كثير من الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية،

ولكن الذين يتخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية .

ولكن في نظرية وحدة عن عيوب طريقة العليم التبادلي كما يلي :

(١) كون نقصان التلاميذ التي كمدرس كان سبابا لفشل المقصود.

- ٢) كون المستمع إستهزاء إلى التلميذ الذي تقدم أمام الفصل كمدرس.
- ٣) نقص الإهتمام عن التلاميذ على المادة، مع إهتمام أنشطة التلاميذ الذي يدور كمدرس.
- ٤) يحتاج إلى وقت طويل.
- ٥) المشكلات في التطبيق إذا كانت تعريفات المادة من التلاميذ نقصان.
- ٦) كون التلاميذ ضعيفا في الفهم يجعلهم كراهة لتلك المادة.
- ٧) لا يمكن أن يتقدم كل التلاميذ أمام الفصل كمدرس.<sup>٩</sup>
- أمام محاولة التي تعمل المدرّس ليجيب تلك المشكلات فيما يلي :
١. يجب المدرّس أن يكيّف الفصل بهدف عملية التعليمية التي تجري بلكاملة ولا يحدث ضوضاء أو فوضى.
  ٢. يحفز المدرّس الطلاب دائما بهدف ثابت الحماسي في تنفيذ عملية التعليمية. وهذا الحال الذي يعمل بهدف التعليم الذي يستطيع أن يجري وفقا مع ما الذي قد خطّط.
  ٣. يعطى المدرّس الإهتمام خاصة للطلاب الذين ينقصون النشاط و لم يستطيعوا لإتباع التعليم هذا الحال الذي يعمل لإعطاء الشعور المتعة إلى طلاب الذين ينقصون الرغبة في التعليم .

<sup>9</sup> Aris shoimin, 68 Model-Model Pembelajaran, ...h. 154