

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terstruktur Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Kelas VII MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan Tahun Ajaran 2017/2018” ini di tulis oleh Roishatul Ummah dibimbing oleh Ummu Sholihah, M. Si.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah Terstruktur, Kreativitas, Perbandingan

Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan berpengaruh pada keberhasilan proses pembelajaran. Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif. Siswa yang hanya mendengarkan materi dari guru cenderung cepat bosan dengan pembelajaran khususnya matematika. Sehingga memicu siswa kurang kreatif dalam menyelesaikan masalah matematika dan juga memicu hasil belajar siswa yang kurang optimal. Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran yang inovatif. Dalam hal ini peneliti menghubungkan model pembelajaran berbasis masalah terstruktur terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terstruktur terhadap kreativitas siswa pada materi perbandingan kelas VII MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan. 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terstruktur terhadap hasil belajar siswa pada materi perbandingan kelas VII MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan. 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terstruktur terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada materi perbandingan kelas VII MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan tahun ajaran 2017/2018. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *simple random sampling*, dengan kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik menggunakan Tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah *t-test* dan uji MANOVA.

Berdasarkan analisis *t-test* terbukti bahwa nilai t_{hitung} kreativitas belajar siswa lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,651 > 1,697$ pada taraf signifikansi 5%, nilai t_{hitung} hasil belajar siswa lebih besar dari t_{tabel} yaitu $7,037 > 1,697$ pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil analisis uji MANOVA terbukti bahwa $F_{hitung} = 28,961 > F_{tabel} = 3,17$ pada taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model Pembelajaran Berbasis Masalah Terstruktur Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Siswa Kelas VII MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan.

ABSTRACT

Minithesis by the title "The Learning Model Influence Based on Structured Problems to Creativity and Student Results in comparison Material at VII grade in MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan on 2017/2018" This is written by Roishatul Ummah mentored by Ummu Sholihah, M. Si.

Keywords: Problem Based Learning Structured, Creativity, Comparison

Selection of the right learning model will affect the success of the learning process. Teaching-centered learning causes students to be less active. Students who only listen to material from teachers tend to get bored quickly with learning especially math. So it makes the students less creative in solving math problems and also makes the students learning outcomes that are less than optimal. Therefore, an innovative learning model is needed. In this case the researchers connect the learning model based on structured problems to the creativity and students learning outcomes at VII grade in MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan.

This study aims to 1) Know the influence of learning model based on structured problems on students creativity in the comparison material at VII grade in MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan. 2) Determine the effect of learning model based on structured problem to the student learning outcomes in comparison material at VII grade in MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan. 3) Determine the effect of learning model based on structured problem on the creativity and the students learning outcomes on the comparison material at VII grade in MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan.

This research uses quantitative approach, the type of research is Quasi Eksperimen. The population in this study is all students of VII grade in MTs Al-Muslimun Kawistolegi Lamongan on 2017/2018 academic. In the sampling technique used is simple random sampling, with VII A grade as the experimental class and VII B grade as the control class. Techniques used are Tests and documentations. The analysis technique used is t-test and MANOVA test.

Based on t-test analysis can be proved that the value of student learning creativity t_{count} greater than t_{table} that is $4.651 > 1.697$ at the level of significance 5%, value. T_{count} student learning outcomes greater than t_{table} is $7.037 > 1.697$ at 5% significance level. Based on the result of MANOVA test analysis can be proved that $F_{count} = 28,961 > F_{tabel} = 3,17$ at 5% significance level, so it can be concluded that there is significant influence of Learning model Based on Structured Problem on Creativity and Student Result in the comparison Material at VII grade in MTs Al- Muslimun Kawistolegi Lamongan.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات الهيكلية على الإبداع وحصول التعليم في مادة المقارنة للصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المسلمون كإسطنبوليغني لاموعان للعام الدراسي 2018/2017 م" قد كتبه رئيسة الأمة، تحت الإشراف أمّ صالحه، الماجستير.

الكلمات الإشارية : التعليم القائم على المشكلات الهيكلية، الإبداع وحصول التعليم، مادة المقارنة

سوف يؤثر اختيار نموذج التعليم على نجاح لعملية التليم والتعلم. والتعليم الذي له التوجيه إلى المدرس، بما يسبب التلاميذ أقل نشاطا. يميل التلاميذ الذين يستمعون إلى المواد من المدرس فقط إلى الشعور بالملل بسرعة من خلال تعليم الرياضيات بشكل خاص. وبالتالي ، فإنّ هذا يجعل الطلاب أقل إبداعاً في حل مشكلات الرياضيات ويحفزون حصول التعلم للتلاميذ أقل مثالية. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج التعلم المبتكر. وبناء على ذلك، تتعلق الباحثة نموذج التعليم القائم على المشكلات الهيكلية على الإبداع وحصول التعليم في مادة المقارنة للصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المسلمون كإسطنبوليغني لاموعان.

وأما أهداف البحث فهي : (1) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات الهيكلية على الإبداع للتلاميذ في مادة المقارنة للصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المسلمون كإسطنبوليغني لاموعان، (2) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات الهيكلية على حصول التعليم في مادة المقارنة للصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المسلمون كإسطنبوليغني لاموعان، (3) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات الهيكلية على الإبداع وحصول التعليم في مادة المقارنة للصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المسلمون كإسطنبوليغني لاموعان.

استخدمت الباحثة مدخل الكمي بنوع الشبه التجاربي. والسكان هو جميع التلاميذ في الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المسلمون كإوسطوليغي لاموعان للعام الدراسي 2018/2017 م. و تختار هذه العينات باستخدام تقنية العينات العشوائية البسيطة. وأما العينة فهي الصف السابعة-أ كالفصل التجريبي و الصف السابعة-ب كالفصل القيد. واستعملت طريقة جمع البيانات الاختبارات والوثيقة. وتحليل البيانات باختبار-ت و مانوبا (MANOVA).

وبناء على تحليل اختبار-ت (t -test)، أنه قيمة t_{hitung} لإبداع التعليم للتلاميذ أكبر من t_{tabel} هي $651,4 < 697,1$ على مستوى الأهمية 5%، وقيمة t_{hitung} لحصول التعليم للتلاميذ أكبر من t_{tabel} هي $037,7 < 697,1$ على مستوى الأهمية 5%. وبناء على نتيجة التحليل لإختبار مانوفا، أنه $F_{hitung} = 28,961 > F_{tabel} = 3,17$ على مستوى الأهمية 5%، ولذا يمكن أن يستنتج أنّ هناك تأثيراً هاماً لنموذج التعليم القائم إلى المشكلة الهيكلية على الإبداع وحصول التعليم للتلاميذ في مادة المقارنة للصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المسلمون كإوسطوليغي لاموعان.