

## **BAB IV**

### **ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data mengenai pengaruh Kedisiplinan Beribadah terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyyah Ngantru Tulungagung, peneliti membagikan angket kepada siswa untuk diisi sesuai dengan petunjuk yang ada secara langsung, dengan responden yang berjumlah 27 siswa.

Angket yang digunakan dalam pengumpulan data mengenai pengaruh kedisiplinan beribadah terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MA At-Thohiriyyah Ngantru Tulungagung, yakni menggunakan tipe pilihan yang terdiri dari 28 item pertanyaan, dengan rincian 7 item pertanyaan untuk mengetahui data menegenai kegiatan beribadah shalat fardhu, 7 item pertanyaan untuk mengetahui data menegenai kegiatan beribadah tadarus al-qur'an, 7 item pertanyaan untuk mengetahui data menegenai kegiatan beribadah puasa sunnah (Senin-kamis) dan 7 item pertanyaan untuk mengetahui data menegenai prestasi belajar pendidikan agama islam, dan masing-masing butir pertanyaan terdiri dari 4 butir alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah. Berikut ini adalah data hasil penelitian dengan menggunakan instrument angket.

**Tabel 4.1**

Data hasil penyekoran penelitian tentang pengaruh Kedisiplinan Beribadah terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

No responden	Kelas	Variabel			
		X1	X2	X3	Y
1	X	20	20	23	22
2	X	25	21	26	21
3	X	23	18	23	23
4	X	22	19	26	18
5	X	22	23	25	21
6	X	25	20	21	21
7	X	23	23	27	21
8	X	25	21	21	18
9	XI	25	23	26	26
10	XI	24	17	25	23
11	XI	28	25	25	24
12	XI	23	24	28	28
13	XI	22	19	25	20
14	XI	27	21	26	20
15	XI	26	22	24	26
16	XI	26	23	25	19
17	XII	23	21	25	25
18	XII	26	23	26	17
19	XII	27	23	28	21
20	XII	22	19	22	16
21	XII	23	20	23	23
22	XII	17	17	24	15
23	XII	21	18	22	21
24	XII	24	20	23	20
25	XII	28	23	25	23
26	XII	26	24	27	19
27	XII	18	14	25	17
N= 27		$\sum X_1 = 641$	$\sum X_2 = 561$	$\sum X_3 = 666$	$\sum Y = 568$
		MAX = 28	MAX = 25	MAX = 28	MAX = 28
		MIN = 17	MIN = 14	MIN = 21	MIN = 15

## B. Analisis Data Deskriptif

### 1. Analisis data variabel X<sub>1</sub>

a. Menentukan banyak kelas interval menggunakan rumus  $I = \frac{R}{K}$ , untuk

menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahap sebagai berikut:

$$R = H - L$$

$$= 28 - 17$$

$$= 11$$

$$K = 1 + 3,3 \log 27$$

$$= 1 + 4,723$$

$$= 5,723 \text{ dibulatkan (6)}$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{11}{6}$$

$$I = 1,83 \text{ di bulatkan menjadi (2)}$$

Dari data di atas, maka diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut.

**Tabel 4.2**

Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel (X<sub>1</sub>) Kedisiplinan beribadah Sholat

Fardhu Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung

No.	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	17 – 18	2	7.5%
2	19 – 20	1	3.7%
3	21 – 22	5	18.5%

### Sambungnya

4	23 – 24	7	25.9%
5	25 – 26	8	29.6%
6	27 – 28	4	14.8%

b. menentukan mean (rata-rata) dan standart deviasi

- 1) Mean (rata-rata), rumus untuk mencari nilai rata-rat variabel  $X_1$ ,

menggunakan rumus  $M_x = \frac{\sum X}{N}$

$$M_x = \frac{641}{27}$$

$$M_x = 23,74$$

- 2) Standart deviasi, rumusan yang digunakan dalam mencari standart deviasi

variabel  $X_1$ , menggunakan  $SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$

$$SD = \sqrt{\frac{199,1852}{27}}$$

$$SD = \sqrt{7,37}$$

$$SD = \sqrt{2,71}$$

$$SD = 1,64$$

c. menentukan kualitas variabel

kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standart skala 5, dengan rumus:

---


$$M + 1,5 SD = 23,74 + (1,5)(1,64) = 26,2$$


---

$$\begin{array}{lll}
 M + 0,5 SD & = 23,74 + (0,5) (1,64) & = 24,56 \\
 \hline
 M - 0,5 SD & = 23,74 - (0,5) (1,64) & = 22,92 \\
 \hline
 M - 1,5 SD & = 23,74 - (1,5) (1,64) & = 21,28 \\
 \hline
 \end{array}$$

**Tabel 4.3**

Kualitas variabel ( $X_1$ ) Kedisiplinan Shalat Fardhu Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
23,74	26 Keatas	Sangat Baik	Cukup
	24 - 25	Baik	
	23	Cukup	
	22	Kurang	
	21 Kebawah	Sangat Kurang	

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa kedisiplinan beribadah Shalat Fardhu Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung tergolong dalam kategori Cukup, yaitu berada pada interval nilai 23 dengan nilai rata-rata 23,74.

## 2. Analisis data variabel $X_2$

a. Menentukan banyak kelas interval menggunakan rumus  $I = \frac{R}{K}$ , untuk

menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahap sebagai berikut:

$$R = H - L$$

$$= 25 - 14$$

$$= 11$$

$$K = 1 + 3,3 \log 27$$

$$= 1 + 4,723$$

$$= 5,723 \text{ dibulatkan (6)}$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{11}{6}$$

I = 1,8 di bulatkan menjadi (2)

Dari data di atas, maka diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut.

**Tabel 4.4**

Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel ( $X_2$ ) Kedisiplinan beribadah Tadarus

Al - Qur'an Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung

No.	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	14 – 15	1	3,7%
2	16 - 17	2	7,5%
3	18 - 19	5	18,5%
4	20 - 21	8	29,6%
5	22 - 23	8	29,6%
6	24 - 25	3	11,1%

b. menentukan mean (rata-rata) dan standart deviasi

1) Mean (rata-rata), rumus untuk mencari nilai rata-rat variabel  $X_2$ ,

menggunakan rumus  $M_x = \frac{\sum X}{N}$

$$M_{X^2} = \frac{561}{27}$$

$$M_x^2 = 20,77$$

2) Standart deviasi, rumusan yang digunakan dalam mencari standart deviasi

variabel  $X_2$ , menggunakan  $SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$

$$SD = \sqrt{\frac{177,5632}{27}}$$

$$SD = \sqrt{6,57}$$

$$SD = \sqrt{2,56}$$

$$SD = 1,60$$

c) menentukan kualitas variabel

kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standart skala 5, dengan rumus:

$M + 1,5 SD$	$= 20,77 + (1,5)(1,60)$	$= 23,17$
$M + 0,5 SD$	$= 20,77 + (0,5)(1,60)$	$= 21,57$
$M - 0,5 SD$	$= 20,77 - (0,5)(1,60)$	$= 19,97$
$M - 1,5 SD$	$= 20,77 - (1,5)(1,60)$	$= 18,37$

**Tabel 4.5**

Kualitas variabel ( $X_2$ ) Kedisiplinan beribadah Tadarus Al-Qur'an Siswa MA

At - Thohiriyah Ngantru Tulungagung

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
-----------	----------	----------	----------

### Sambunganya

20,77	23 Keatas	Sangat Baik	Cukup
	21 – 22	Baik	
	20	Cukup	
	19	Kurang	
	18 Kebawah	Sangat kurang	

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa kedisiplinan beribadah Tadarus Al – Quran Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung tergolong dalam kategori Cukup, yaitu berada pada interval nilai 20 dengan nilai rata-rata 20,77.

### 3. Analisis data variabel X<sub>3</sub>

a. Menentukan banyak kelas interval menggunakan rumus  $I = \frac{R}{K}$ , untuk

menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahap sebagai berikut:

$$R = H - L$$

$$= 28 - 21$$

$$= 7$$

$$K = 1 + 3,3 \log 27$$

$$= 1 + 4,723$$

$$= 5,723 \text{ dibulatkan (6)}$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{7}{6}$$

$$I = 1,1 \text{ dibulatkan (1)}$$

Dari data di atas, maka diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut.

**Table 4.6**

Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel ( $X_3$ ) Kedisiplinan beribadah Puasa

Sunnah (Senin - Kamis) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

No	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	21 – 22	4	14,8%
2	23 – 24	6	22,3%
3	25 – 26	13	48,1%
4	27 – 28	4	14,8%

b. Menentukan mean (rata-rata) dan standard deviasi

1) Mean (rata-rata), rumus untuk mencari nilai rata-rat variabel  $X_3$ ,

$$\text{menggunakan rumus } M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_{X^3} = \frac{666}{27}$$

$$M_{X^3} = 24,66$$

2) Standart deviasi, rumusan yang digunakan dalam mencari standart deviasi

$$\text{variabel } X_3, \text{ menggunakan } SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{466,9632}{27}}$$

$$SD = \sqrt{17,29}$$

$$SD = \sqrt{4,15}$$

$$SD = 2,03$$

c) menentukan kualitas variabel

kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standart skala 5, dengan rumus:

$$\begin{array}{lll}
 M + 1,5 SD & = 24,66 + (1,5)(2,03) & = 27,71 \\
 \hline
 M + 0,5 SD & = 24,66 + (0,5)(2,03) & = 25,68 \\
 \hline
 M - 0,5 SD & = 24,66 - (0,5)(2,03) & = 23,65 \\
 \hline
 M - 1,5 SD & = 24,66 - (1,5)(2,03) & = 21,62
 \end{array}$$

**Tabel 4.7**

Kualitas variabel ( $X_3$ ) Kedisiplinan beribadah Puasa Sunnah (Senin - Kamis)

Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
24,66	28 Keatas	Sangat Baik	Cukup
	26 – 27	Baik	
	24 – 25	Cukup	
	22 - 23	Kurang	
	21 Kebawah	Sangat kurang	

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa kedisiplinan beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung tergolong dalam kategori Cukup, yaitu berada pada interval nilai 24 dengan nilai rata-rata 24,66.

#### 4. Analisis data variabel Y

a. Menentukan banyak kelas interval menggunakan rumus  $I = \frac{R}{K}$ , untuk

menetapkan interval kelas harus melalui beberapa tahap sebagai berikut:

$$R = H - L$$

$$= 28 - 15$$

$$= 13$$

$$K = 1 + 3,3 \log 27$$

$$= 1 + 4,723$$

$$= 5,723 \text{ dibulatkan (6)}$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{13}{6}$$

$$I = 2,1 \text{ dibulatkan (2)}$$

Dari data di atas, maka diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut.

**Table 4.8**

Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel (Y) Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

No	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	15 – 16	2	7,5%
2	17 – 18	4	14,8%
3	19 – 20	5	18,5%
4	21 – 22	7	25,9%
5	23 – 24	5	18,5%

Sambungnya

6	25 – 26	3	11.1%
7	27 – 28	1	3,7%

b. Menentukan mean (rata-rata) dan standard deviasi

1) Mean (rata-rata), rumus untuk mencari nilai rata-rata variabel Y,

$$\text{menggunakan rumus } M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$M_y = \frac{568}{27}$$

$$M_y = 21,03$$

2) Standart deviasi, rumusan yang digunakan dalam mencari standart deviasi

$$\text{variabel Y, menggunakan } SD = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{262,9643}{27}}$$

$$SD = \sqrt{9,73}$$

$$SD = \sqrt{3,12}$$

$$SD = 1,76$$

c) menentukan kualitas variabel

kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standart skala 5, dengan rumus:

$$\overline{M + 1,5 SD} = 21,03 + (1,5)(1,76) = 23,67$$

$$\overline{M + 0,5 SD} = 21,03 + (0,5)(1,76) = 21,91$$

$$\begin{array}{lll}
 \hline
 M - 0,5 SD & = 21,03 - (0,5) (1,76) & = 20,15 \\
 \hline
 M - 1,5 SD & = 21,03 - (1,5) (1,76) & = 18,39 \\
 \hline
 \end{array}$$

**Tabel 4.9**

Kualitas variabel (Y) Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
21,03	23 Keatas	Sangat Baik	Cukup
	22	Baik	
	21	Cukup	
	19 – 20	Kurang	
	18 Kebawah	Sangat kurang	

Dari uraian diatas, dapat diketahui bahwa Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung tergolong dalam kategori Cukup, yaitu berada pada interval nilai 21 dengan nilai rata-rata 21,03

## C. Analisi Uji Prasyarat

### 1. Uji Normalitas

- a) Uji normalitas pada variabel ( $X_1$ ) Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu terhadap (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.10**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandar dized Residual
N		27
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std.	2,9885366
Most Extreme Differences	Deviation	6
	Absolute	,077
	Positive	,077
	Negative	-,062
Kolmogorov-Smirnov Z		,402
Asymp. Sig. (2-tailed)		,997

Berdasarkan hasil data tersebut diperoleh nilai signifikansi  $0,997 > 0,05$  maka data tersebut berkontribusi normal.

b) Uji normalitas pada variabel ( $X_2$ ) Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an terhadap (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.11**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardi zed Residual
N		27
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000

### Sambungannya

		Std.	2,90163971
		Deviation	
		Absolute	,098
Most	Extreme	Positive	,083
Differences		Negative	-,098
	Kolmogorov-Smirnov Z		,510
	Asymp. Sig. (2-tailed)		,957

Berdasarkan hasil data tersebut diperoleh nilai signifikansi  $0,957 > 0,05$  maka data tersebut berkontribusi normal.

- c) Uji normalitas pada variabel ( $X_3$ ) Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis terhadap (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.12**

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		27
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,10510763
Most Extreme Differences	Absolute	,076

### Sambungannya

Positive	,076
Negative	-,067
Kolmogorov-Smirnov Z	,393
Asymp. Sig. (2-tailed)	,998

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil data tersebut diperoleh nilai signifikansi  $0,740 > 0,05$  maka data tersebut berkontribusi normal.

### 2. Uji Homogenitas

a) Uji Homogenitas pada variabel ( $X_1$ ) Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu terhadap (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.13**

#### Test of Homogeneity of Variances

Kedisiplinan Ibadah Shalat Fardhu

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,905	6	16	,516

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, didapat nilai signifikansi  $0,516 < 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa variabel Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu bervarian sama.

b) Uji Homogenitas pada variabel ( $X_2$ ) Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an terhadap (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.14**

**Test of Homogeneity of Variances**

Kedisiplinan beribadah tadarus al-qur'an

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,148	6	17	,101

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, didapat nilai signifikansi  $0,101 < 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa variabel Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an bervariasi sama.

c) Uji Homogenitas pada variabel ( $X_3$ ) Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunag Senin – Kamis terhadap (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.15**

**Test of Homogeneity of Variances**

Kedisiplinan Puasa Sunnah (Senin - Kamis)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,977	7	19	,028

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, didapat nilai signifikansi  $0,028 < 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa variabel Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah (Senin - Kamis) bervariasi sama.

### 3. Uji Linieritas

- a) Uji Linieritas variabel Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y)

**Tabel 4.16**

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	134,963	10	13,496	1,687	,169
Between Groups	Linearity	30,748	1	30,748	3,843	,068
Y * X	Deviation from Linearity	104,215	9	11,579	1,447	,248
Within Groups		128,000	16	8,000		
Total		262,963	26			

Berdasarkan hasil olah data spss '20 tersebut diperoleh nilai signifikansi  $0,248 < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara Variabel ( $X_1$ ) Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu dan (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

- b) Uji Linieritas variabel Kedisiplinan Tadarus Al-Quran ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y)

**Tabel 4.17****ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	100,606	9	11,178	1,170	,372
Between Groups	Linearity	44,056	1	44,056	4,613	,046
Y * X	Deviation from Linearity	56,550	8	7,069	,740	,657
	Within Groups	162,357	17	9,550		
	Total	262,963	26			

Berdasarkan hasil olah data spss '20 tersebut diperoleh nilai signifikansi  $0,657 < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara Variabel ( $X_2$ ) Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an dan (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

c) Uji Linieritas variabel Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin – Kamis ( $X_3$ ) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Y)

**Tabel 4.18****ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	51,763	7	7,395	,665	,698
Between Groups	Linearity	12,279	1	12,279	1,10	,306
Y * X3	Deviation from Linearity	39,484	6	6,581	,592	,733
	Within Groups	211,200	19	11,116		
	Total	262,963	26			

Berdasarkan hasil olah data spss '20 tersebut diperoleh nilai signifikansi  $0,733 < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan linier yang signifikan antara Variabel ( $X_3$ ) Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin – Kamis dan (Y) Prestasi Belajar Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

#### **4. Analisis Data Statistik Inferensial**

##### a. Analisis koefisien korelasi pearson (r)

- 1) Nilai koefisien korelasi variabel ( $X_1$ ) Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu terhadap (Y) Prestasi Belajar Pendidiksn Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.19**

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kedisiplinan ibadah shalad fardhu & Prestasi belajar PAI	27	,342	,081

Berdasarkan hasil nilai hitung koefisien korelasi person (r), nilai  $r = 0,342$  memberikan arti bahwa kegiatan Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu yang dilaksanakan Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ini terdapat hubungan yang positif terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa. Artinya, apabila kegiatan kedisiplinan yang dilaksanakan semakin beragam atau berkurang, maka akan mempengaruhi

baik atau buruknya Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

- 2) Nilai koefisien korelasi variabel ( $X_2$ ) Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an terhadap (Y) Prestasi Belajar Pendidiksn Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.20**

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Kedisiplinan ibadah tadarus Pair 1 al-qur'an & Prestasi belajar PAI	27	,409	,034

Berdasarkan hasil nilai hitung koefisien korelasi person (r), nilai r = 0,409 memberikan arti bahwa kegiatan Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an yang dilaksanakan Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ini terdapat hubungan yang positif terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa. Artinya, apabila yang dilaksanakan semakin beragam atau berkurang, maka akan mempengaruhi baik atau buruknya prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

3) Nilai koefisien korelasi variabel ( $X_3$ ) Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis terhadap (Y) Prestasi Belajar Pendidiksn Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.21**

<b>Paired Samples Correlations</b>			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1      Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis & Prestasi Belajar PAI	27	,216	,279

Berdasarkan hasil nilai hitung koefisien korelasi person (r), nilai r = 0,216 memberikan arti bahwa kegiatan Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin – Kamis yang dilaksanakan Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ini terdapat hubungan yang positif terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa. Artinya, apabila yang dilaksanakan semakin beragam atau berkurang, maka akan mempengaruhi baik atau buruknya Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

4) Nilai koefisien korelasi simultan (X) Kedisiplinan Beribadah terhadap (Y) Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.22**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,417 <sup>a</sup>	,174	,066	3,073

Berdasarkan hasil nilai hitung R squer, nilai R = 0,066 memberikan arti bahwa kegiatan kedisiplinan beribadah (Shalat Fardhu, Tadarus Al-Qur'an dan Puasa Sunnah Senin-Kamis) yang dilaksanakan Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ini mempunyai hubungan yang positif terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa. Artinya, apabila yang dilaksanakan semakin beragam atau berkurang, maka akan mempengaruhi baik atau buruknya nilai Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

#### b. Analisis koefisien penentu

##### 1) Koefisien penentu pada $r_1$

$$KP = r_1^2 \cdot 100\%$$

$$KP = (0,342)^2 \cdot 100\%$$

$$KP = 11,69\%$$

Nilai koefisien penentu = 11,69% memberikan pengertian bahwa Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ini dipengaruhi oleh Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu yang diselenggarakan di madrasah sebesar 11,69% dan selebihnya

88,31% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak di cantumkan dalam penelitian ini.

2) koefisien penentu pada  $r_2$

$$KP = r_2^2 \cdot 100\%$$

$$KP = (0,409)^2 \cdot 100\%$$

$$KP = 16,72\%$$

Nilai koefisien penentu = 16,72% memberikan pengertian bahwa Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulunaggung ini dipengaruhi oleh Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an yang diselenggarakan di madrasah sebesar 16,72% dan sebihnya 83,28% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dicantumkan dalam penelitian ini.

3) koefisien penentu pada  $r_3$

$$KP = r_3^2 \cdot 100\%$$

$$KP = (0,216)^2 \cdot 100\%$$

$$KP = 4,67\%$$

Nilai koefisien penentu = 4,67% memberikan pengertian bahwa Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ini di pengaruh oleh kedisiplinan beribadah puasa sunnah (Senin – Kamis) yang di selenggarakan dimadrasah sebesar 4,67%

dan sebagiannya 95,33% di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak dicantumkan dalam penelitian ini.

#### 4) koefisien penentu pada R squer

$$KP = r_{\text{squer}}^2 \cdot 100\%$$

$$KP = (0,066)^2 \cdot 100\%$$

$$KP = 0,4356\%$$

Nilai koefisien penentu = 0,4356% memberikan pengertian bahwa Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung ini di pengaruhi Kedisiplinan Beribadah (Shalat Fardhu, Tadarus Al-Qur'an dan Puasa Sunnah Senin-Kamis) yang di selenggarakan di madrasah sebesar 2,99% dan sebagiannya 97,01% di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak dicantumkan dalam penelitian ini.

## D. Analisis Uji Hipotesis

### 1. Uji t (t-test)

- a. Uji hipotesis antara variabel ( $X_1$ ) Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu terhadap variabel (Y) Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

#### 1) Formulasi statistika

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Beribadah Shalad Fardhu terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

2) Taraf nyata (a) dan  $t_{tabel}$

Taraf nyata (a) = 5% (0,05) dan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $db = n - 2 = 27 - 2 = 25$ , jadi  $t_{0,05(25)} = 2,060$

3) Kriteria pengujian

$H_0$  = diterima apabila  $t_{hitung} < 2,060$ , dan  $H_0$  = ditolak apabila  $t_{hitung} > 2,060$

4) Nilai uji statistik

**Tabel 4.23**

Paired Samples Test

		Paired Differences	t	Df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
Pair 1	Kedisiplinan ibadah shalad fardhu - Prestasi belajar PAI	Upper			
		4,060	4,098	26	,000

e) Kesimpulan

Berdasarkan uji t-test diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,098 > t_{tabel} = 2,060$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

b. Uji hipotesis antara variabel ( $X_2$ ) Kedisiplinan beribadah tadarus alqur'an terhadap variabel (Y) Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

1) Formulasi statistika

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

$H_a$ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

2) Taraf nyata (a) dan  $t_{tabel}$

Taraf nyata (a) = 5% (0,05) dan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $db = n - 2 = 27 - 2 = 25$ , jadi  $t_{0,05(25)} = 2,060$

3) Kriteria pengujian

$H_0$  = diterima apabila  $t_{hitung} < 2,060$ , dan  $H_0$  = ditolak apabila  $t_{hitung} > 2,060$ .

4) Nilai uji statistik

**Tabel 4.24**

Paired Samples Test

		Paired Differences	T	Df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			

### Sambungnya

		Upper			
Pair 1	Kedisiplinan beribadah tadarus al-qur'an- Prestasi belajar PAI	,999	-,423	26	,675

### 5) Kesimpulan

Berdasarkan uji t-test diperoleh nilai  $t_{hitung} = -0,423 < t_{tabel} = 2,060$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_I$  ditolak.

- c. Uji hipotesis antara variabel ( $X_3$ ) Kedisiplinan beribadah tadarus alqur'an terhadap variabel (Y) Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

#### 1) Formulasi statistika

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

$H_a$ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

2) Taraf nyata (a) dan  $t_{tabel}$

Taraf nyata (a) = 5% (0,05) dan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $db = n - 2 = 27 - 2 = 25$ , jadi  $t_{0,05(25)} = 2,060$

3) Kriteria pengujian

$H_0$  = diterima apabila  $t_{hitung} < 2,060$ , dan  $H_0$  = ditolak apabila  $t_{hitung} > 2,060$ .

4) Nilai uji statistik

**Tabel 4.25**

Paired Samples Test

		Paired Differences	T	Df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
Pair 1	Kedisiplinan beribadah puasa sunnah (Senin Kamis) - Prestasi belajar PAI	Upper			
		4,951	5,644	26	,000

5) Kesimpulan

Berdasarkan uji t-test diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,644 > t_{tabel} = 2,060$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_I$  diterima.

## 2. Uji F

1. Uji hipotesis antara variabel (X) Kedisiplinan Beribadah (Shalat Fardhu, Tadarus Al-Qur'an dan Puasa Sunnah Senin – Kamis) terhadap variabel (Y) Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

a) Formulasi statistika

H<sub>0</sub>: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Beribadah (Shalat Fardhu, Tadarus Al-Qur'an dan Puasa Sunnah Senin – Kamis) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

H<sub>a</sub>: Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Beribadah (Shalat Fardhu, Tadarus Al-Qur'an dan Puasa Sunnah Senin – Kamis) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

b) Kriteria pengujian

Cara 1: H<sub>0</sub> = diterima apabila Sig < 0,05 dan H<sub>0</sub> = ditolak apabila Sig > 0,05

Cara 2: H<sub>0</sub> = diterima apabila F <sub>hitung</sub> > 1,599 dan H<sub>0</sub> = ditolak apabila F <sub>hitung</sub> < 1,599

c) Nilai uji statistik

**Tabel 4.26**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
-------	----------------	----	-------------	---	------

**Sambungnya**

	Regression	45,726	3	15,242	1,614	,214 <sup>b</sup>
1	Residual	217,237	23	9,445		
	Total	262,963	26			

- a. Dependent Variable: Y  
 b. Predictors: (Constant), X\_3, X\_1, X\_2

## e) kesimpulan

Cara 1: Berdasarkan hasil uji F diatas menunjukkan nilai signifikannya

$0,214 < 3,03$ . Dengan kata lain maka,  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

Artinya secara statistik Kedisiplinan Beribadah berpengaruh signifikan secara simultan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Cara 2: Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai  $F_{tabel} =$  (diperoleh dengan cara mencari  $df_1$  dan  $df_2$ .  $df = k = 3$ ,  $k =$  jumlah variabel independen,  $V_2 = (n - k - 1 = 27 - 3 - 1 = 23)$ ). Untuk  $F_{hitung} = 1,614 < F_{tabel} = 3,03$ . Dengan kata lain maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya secara statistik kedisiplinan beribadah tidak berpengaruh signifikan secara simultan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

## 2. Uji koefisien determinasi

Koefisien determinasi atau R square ( $R^2$ ) merupakan besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menyumbang atau kontribusi variabel independent (Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu, Tadarus Al-Qur'an dan Puasa Sunnah Senin-Kamis) terhadap variabel dependen (Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

**Tabel 4.27**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square
1	,417 <sup>a</sup>	,174	,066

Nugroho dalam Sujianto menyatakan bahwa untuk regresi linear berganda sebaiknya menggunakan R *Square* yang sudah disesuaikan atau tertulis Adjusted R *Square*, karena disesuaikan dengan jumlah variabel independen yang digunakan.<sup>1</sup> Besarnya Adjusted R *Square* adalah 0,066 atau sebesar 6,6%. Dapat simpulkan bahwa pengaruh Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu, Tadarus Al-Qur'an dan Puasa Sunnah Senin-Kamis adalah 6,6%, sedangkan sisanya 93,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dicantumkan dalam penelitian ini. Adapun angka koefisien korelasi (R) menunjukkan nilai besaran 0,066 yang menandakan bahwa hubungan antar

---

<sup>1</sup> Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0...*, hal. 71

variabel bebas (Kedisiplinan Beribadah) dan variabel terikat (Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung adalah memiliki nilai kurang dari 0,5 ( $R < 0,5$ ) atau  $0,066 < 0,5$ .

### 3. Analisis Regresi

Regresi berganda seringkali digunakan untuk mengetahui permasalahan lebih dari variabel bebas. Regresi dalam penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa besar pengaruh variabel independen (kedisiplinan beribadah shalat, tadarus al-qur'an dan puasa sunnah senin – kamis) terhadap variabel dependen (prestasi belajar pendidikan agama islam). Hasil analisis regresi linier berganda di sajikan pada tabel berikut :

**Tabel 4.28**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	8,294	8,540		,971	,342
	X1	,120	,317	,105	,379	,708
	X2	,380	,366	,312	1,040	,309
	X3	,081	,355	,049	,227	,822

Berdasarkan data hasil regresi berganda dalam tabel 4.26 diatas, dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + b_{1x1} + b_{2x2} + \dots + b_{kxk}$$

$$Y = 8,294 + 0,120 + 0,380 + 0,081$$

Adapun interpretasi statistik penulisan pada persamaan regresi diatas adalah sebagai berikut:

1) Konstanta (a) = 8,294

Artinya apabila besaran nilai Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu ( $X_1$ ), Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Quran ( $X_2$ ), Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis ( $X_3$ ) dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa (Y) masing – masing bernilai konstan (tetap), maka akan mempengaruhi prestasi belajar sebesar 8,294

2) Jika nilai variabel ( $X_1$ ) 0,120

Artinya jika setiap kenaikan 1% Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu akan menyebabkan meningkatnya Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung sebesar 0,120 dengan catatan variabel lain dianggap konstan (tetap).

3) Jika nilai variabel ( $X_2$ ) 0,380

Artinya jika setiap kenaikan 1% Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al-Qur'an akan menyebabkan meningkatnya Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung sebesar 0,380 dengan catatan variabel lain dianggap konstan (tetap).

4) jika nilai variabel ( $X_3$ ) 0,081

Artinya jika setiap kenaikan 1% Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis akan menyebabkan meningkatnya Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru

Tulungagung sebesar 0,081 dengan catatan variabel lain dianggap konstan (tetap).

## **E. Temuan Penelitian**

1. Ada penagaruh Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Berdasarkan hasil uji t tampak bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan hasil perolehan analisis  $t_{hitung} = 4,098$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,060$ . Hal ini berarti bahwa adanya hubungan yang signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_I$  diterima. Adapun besaran yang diberikan adalah 11,69%, yang memberikan pengertian bahwa besaran pengaruh Kedisiplinan Beribadah Shalat Fardhu yang diadakan oleh Madrasah dan selebihnya 88,31% disebabkan oleh faktor lain yang tidak di cantumkan dalam penelitian ini.

2. Ada penagaruh Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al - Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Berdasarkan hasil uji t tampak bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah - 0,423 lebih kecil dari 0,05 dan hasil perolehan analisis  $t_{hitung} = -0,423$  lebih kecil dari  $t_{tabel} = 2,060$ . Hal ini berarti bahwa adanya hubungan yang signifikan 16,72%, maka  $H_0$  diterima dan  $H_I$  ditolak. Adapun besarnya pengaruh yang diberikan adalah 16,72% yang memberikan pengertian bahwa

besaran pengaruh Kedisiplinan Beribadah Tadarus Al - Qur'an yang diadakan oleh madrasah dan selebihnya 83,28% disebabkan oleh faktor lain yang tidak dicantumkan dalam penelitian ini.

3. Ada penagaruh Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin – Kamis terhadap prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Berdasarkan hasil uji t tampak bahwa tingkat signifikansi  $t_{hitung}$  adalah 5,644 lebih besar dari 0,05 dan hasil perolehan analisis  $t_{hitung} =$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,060$ . Hal ini berarti bahwa tidak adanya hubungan yang signifikasi 4,67%, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_I$  diterima. Adapun besaran pengaruh kegiatan Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis adalah 4,67% yang memberikan pengertian bahwa Kedisiplinan Beribadah Puasa Sunnah Senin - Kamis yang diadakan oleh madrasah memberikan pengaruh dan selebihnya 95,33% disebabkan oleh faktor lain yang tidak dicantumkan dalam penelitian ini.

4. Ada penagaruh secara bersama-sama antara Kedisiplinan Beribadah (Shalat Fardhu, Tadarus Al - Quran dan Puasa Sunnah) terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Berdasarkan hasil uji F tampak bahwa tingkat signifikansi  $F_{hitung}$  adalah 1,599 lebih kecil dari 0,05 dan hasil perolehan analisis  $F_{hitung} = 5,644$  lebih kecil dari  $F_{tabel} = 3,03$ . Hal ini berarti bahwa adanya hubungan yang berpengaruh signifikan 2,99%. Besarnya pengaruh kegiatan kedisiplinan

Beribadah adalah 2,99% yang memberikan pengertian besaran pengaruh Kedisiplinan Beribadah yang diadakan oleh Madrasah dan selebihnya 97,07% disebabkan oleh faktor lain yang tidak di cantumkan dalam penelitian ini.