

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة القرآن, لا يمكن فصلها مع المسلمين. المعهد في إندونيسيا يتعلم و يفهم تعاليم الإسلام على كتاب التفسير, الحديث, الفقه, العقيدة, التصوف و غيرها. يتم تدريس اللغات العربية وتجري عملية التعليم دائما في بيئة, وهي بيئة المربين. وتشمل هذه البيئة المادية والاجتماعية والفكرية والقيم. إن العملية التعليمية القائمة في إندونيسيا هي الغالب مدرسة عامة لها العديد من المزايا. حيث يصبح التفويق الرمح للمدارس لزيادة إمكانات التعلم في المدرسة.¹ في المدرسة الرسمية أيضا. من المدرسة الابتدائية إلى كلية الإسلامية.²

التعليم هي توجيه و أعني من قبل المربين حول تطوير البدني والروحي للمتعلمين, لتشكيل الشخصية ابتدائ. وتعرف الشخصية ابتدائ بأنها الشخصية التي لديها أخلاقي جيد و موقف ابتدائ, بحزم و تنتفض حقا و تنفذ عقيدة أو مبادني القيم التي

¹ Nana Syaodah Sukmadinata dan Erliana Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, (Bandung: PT Refika aditama, 2012), h. 2.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2011), h. 91-92.

تصبح وجهات نظر الحياة بشكل فردي, شعب الأمة والدولة.^٣

في تعليم اللغة العربية, مهارة الكلام هو أول درس من تعليم اللغة العربية. لأن الهدف الرئيسي لتدريس اللغة العربية هو أن المتعلمين قادرين على تحديث في الحياة اليومية. أهام عامل في مهارة الكلام هو شجاعة المتعلمين وليس خائفا من الخطاء. لذلك, يجب على معلمين تحفيز المتعلمين. يجب أن يعطى نصائح للطلاب لا تخاف من الأخطاء في تعليم اللغة. لأن الخوف و العار عائق أمام القدرة أن تكون ماهرا باللغة العربية.^٤

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار, هي مؤسسة المدارس العامة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. وللمدرسة تهدف إلى تطوير اللغة الأجنبية. اللغة الأجنبية المطورة هي العربية والإنجليزية. المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية له دور مهم جدا في عملية تعلم اللغة العربية. من هذا النشاط يتم إنشاء العديد من الإنجازات. واحد منهم هو في مهارة الكلام, يعني مسابقة الخطابة العربية. المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية تدرس من قبل المعلمين بارعين في اللغة العربية, وخاصة في مهارة الكلام. لذلك لا عجب إذا تم تسجيل الكثير من الإنجازات للطلاب الذين يتبعونها. استنادا إلى الخلفية المذكورة

³ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Prees, 2008), h. 147-148.

⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005), h. 112-113.

أعلاه, يهتم المؤلف بإثارة العنوان " محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية
 (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) في تعليم مهارة الكلام
 لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار
 (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ". لمعرفة النصائح في تعلم اللغة
 العربية, و خاصة في مهارة الكلام.

ب. مسائل البحث

بناء على تحديد البحث العلمي، تقدم الباحثة تكون مسائل البحث العلمي كما

يلي:

١ . كيف الإجراءات في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المؤسسة

لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

٢ . كيف محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

ج. أهداف البحث

إسناد إلى مسائل البحث العلمي فأهداف البحث العلمي تأتي كما يلي:

١ . لمعرفة عن كيفية الإجراءات في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في

المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

٢ . لمعرفة عن كيفية محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

د. تحديد البحث

وفقاً بموضوع البحث السابع، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة البحث

ما يلي:

١. وفقاً بموضوع البحث السابع، قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت الباحثة

البحث يعن لطلاب الصف السابع في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. و

كلهم يتبعون تعليم اللغة العربية في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.

ه. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة للخزانة العلمية في تربية

اللغة وخاصة ما يتعلق المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة للمعلم في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتارو وخاصة في تقييم تدريس اللغة العربية

بالمؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.

ب) لرئيس المدرسة

أن تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة للمعلم في المدرسة و المحاسن

في هيئة تعليم اللغة العربية المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.

ج) للباحثة

يتناول الباحث من هذا الباحث العلمي الخبرة و المعارف عن التقييم
بناء على المنهج ثالث عشرة و خاصة في تقييم تدريس اللغة العربية بالمؤسسة
لتنمية اللغة الأجنبية. وكذلك يكون هذا البحث العلمي شرطا لأخذ أنشطة
المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولنج أجونج S1.

د) للباحث لطلاب

أن يعطي نتائج هذا البحثي العلمي مصدر في تحديد تدريس اللغة
العربية للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بالمؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.
أن يعطي نتائج هذا البحثي العلمي تصليحا لمساعدة التلاميذ في امكانية
في تعليم اللغة العربية.

و. البحوث السابقة

تقدم الباحث هنا البحوث السابقة هدفا إلى البيان والتوضيح عن شأن ومعرف
هذا البحث بين البحوث الأخرى. إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع
هي ما يلي:

رقم	الباحثة /	العنوان	السنة و نوع	نتائج البحث	الفرق	الشبه

			البحث		الجامعة	
تعليم	تطبيق	تطبيق الطريقة	/٢٠١٤	تطبيق	مفتحة	.١
مهارة	الطريقة	الصامتة في	,٢٠١٥	الطريقة	الرحمة /	
الكلام	الصامتة في	تعليم مهارة	كيفي	الصامتة	الجامعة	
	المدرسة	الكلام: يبدأ		(silent	الإسلامية	
	الثانوية	تعليم بالأكد		way)	الحكومية	
	الإسلامية	التركيز على		في تعليم	تولنج	
	الحكومية	قراءة و فهم		مهارة	أجونج	
	الأولى تولنج	مفردات. ثم		الكلام		
	أجونج	المشكلات		بالمدرسة		
		من تعليم		الثانوية		
		مهارة الكلام		الإسلامية		
		بطريقة		الحكومية		
		الصامتة يعني:		الأولى		
		المشكلات		تولنج		
		من طلاب و		أجونج		
		العام.				

٢٠	ليتا أريني	تطبيق	٢٠١٤ /	في المدرسة	تطبيق	تعليم
	/	الطريقة	,٢٠١٥	الثانوية	الطريقة	مهارة
	الجامعة	الانتقائية	كفي	الإسلامية	الانتقائية في	الكلام
	الإسلامية	في تدريس		الحكومية	المدرسة	
	الحكومية	اللغة		ريجوتانجان	الثانوية	
	تولنج	العربية		تولنج أجونج:	الإسلامية	
	أجونج	لترقية		تعليم اللغة	الحكومية	
		مهارة		العربية في	ريجوتانجان	
		الكلام		بعض الاحيان	تولنج أجونج	
		(دراسة		لا يساعد	و في المدرسة	
		متعددة		مشي, وهذا	الثانوية	
		الأحداث		سبب المصالح	الإسلامية	
		في المدرسة		المختلفة	"أسواجاً"	
		الثانوية		للطلاب حتى	فولاسري	
		الإسلامية		وإن كانت	عونوت	
		الحكومية		هناك مرافق	تولنج	
		ريجوتانجان		كافية. و في	أجونج.	

		المدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجاً" فولاسري عونوت تولنج أجونج: عدد الطلاب الذين أسهل قليلاً المتعلمين في تكييف تعليم اللغة العربية من أجل أن يقضي وبلاء ضافة إلى طلب فائدة مرتفعة بما فيه		تولنج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية "أسواجاً" فولاسري عونوت تولنج أجونج)		
--	--	--	--	---	--	--

		الكفاية.				
المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية LPBA	في المعهد الهدية كانسجي برواكارطا بايوماس	تطبيق اللغة العربية نشطة لطلاب المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية LPBA من خلال ٣ مرات: في المعهد, في الفصل و في عملية التعلم.	/ ٢٠١٦ ٢٠١٧, كفي	تطبيق اللغة العربية نشطة لطلاب المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية LPBA معهد الهدية كانسجي برواكارطا بايوماس	دينا كرنياوان/ الجامعة الإسلامية الحكومية بورواكرطا	.٣

المؤسسة	في المدرسة	المحادثة باللغة	٢٠١٤ /	دور	محمد هداية	.٤
لتنمية	الثانوية الحق	العربية في	,٢٠١٥	المؤسسة	الرحمن /	
اللغة	بينجولو	المدرسة	كفي	لتنمية	الجامعة	
الأجنبية		الثانوية الحق		اللغة	سونان	
LPBA		بينجولو ليس		الأجنبية	كاليجغا	
وتعليم		جيد, لأن		LPBA	الإسلامية	
مهارة		متعلمون ليس		لدفح	الحكومية	
الكلام		جيد اللغة		الطلاب	جوجياكرت	
		العربية. ثم		في مهارة		
		الأدوار من		الكلام		
		المؤسسة		المدرسة		
		لتنمية اللغة		الثانوية		
		الأجنبية		الحق		
		LPBA دور		بينجولو		
		التخطيط و				
		التنفيذ, دور				
		عمل تآزري,				

		دور سيطرة و دور شجع				
٥ .	مكرمة / الجامعة الإسلامية الحكومية بورواكرطا	تنمية مهارة الكلام بيئة لغوية في المدرسة الثانوية قسم ديني (MAK) معهد الحكمة ٢ بيندا برييس	٢٠١٦ / ٢٠١٧, كفي	تنمية مهارة الكلام بيئة لغوية في المدرسة الثانوية قسم ديني (MAK) معهد الحكمة ٢ بيندا برييس	تعليم مهارة الكلام	في المدرسة الثانوية قسم ديني (MAK) معهد الحكمة ٢ بيندا برييس
		يعني: منح المفردات, محاضرة, محادثة, مناقسة, جدل, حلقة و دورة علمية.				

ز. توضيح المصطلحات

لأجل الاجتناب و الابتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث,

فينبغي للباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. محاولات : محاولة (إسم) – من مصدر حاول – اسم مرّة من حاول: قيام بأمر

أو استعمال طريقة من دون التأكّد من النتيجة. متن اصلي: جرت محاولات

بمعنى تلاشهايي صورت كرفت, المعجم عمومي. ثم متن اصلي: محاولات

ناجحة بمعنى تلاشهايي موقف, اقدامات ثمربخش, تلاشهايي نتيجة بنخش,

المعجم عمومي.^٥

ب. مهارة الكلام: هو يسمى بالتعبير و في الغالب مايشار إليها باسم مهارة

التحديث, يستند أولاً على فدرة الإستماع والقدرة على السيطرة على

المفردات والشجاعة للتعبير عن ما هو في عقلة. في سياق المتكلم يعمل بمثابة

رسالة المرسل (sender), في حين أن المتلقي (receiver), و هو حاصل على

الرسائل الإخبارية أو الرسائل (messege).^٦

⁵ Kamus Bahasa Arab Online Al-manny Diakses dari <https://www.almaany.com> pada tanggal 4 april 2018, pukul 13:47 WIB.

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 137.

ج. المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية: (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing)

٢. التوضيح التطبيقي

تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باليتار. فيها الباحث فهي تبحث عن عملية المؤسسة لتنمية اللغة

الأجنبية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

ح. ترتيب البحث

يكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج)

أهداف البحث، (د) تحديد البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) بحوث

السابقة، (ز) توضيح المصطلحات، (ح) تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل (أ) إستراتيجيات المدرس، و (ب) تدريس المفردات،

و(ج) إستراتيجيات في تدريس المفردات.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل (أ.) مدخل البحث و تصميمه ، (ب).

حضور الباحثة، و (ج) مكان البحث، و (د) مصادر الحقائق، (هـ) و

طريقة جمع الحقائق و أدواتها (و), تحليل الحقائق و(ز), تفتيش صحة

الحقائق و(ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال محل البحث, و تقديم

الحقائق المحصورة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.