

الباب الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل البحث و تصميمه ، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق ،خطوات البحث.

أ. مدخل البحث و تصميمه

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و الإختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات. بعد أن بحث كما السابق, ففي كتابة هذ البحث تستخدم الباحثة بالمدخل الكيفي إن مدخل البحث المستخدم في هذ البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث لفهم ما تجرب الباحثة, مثال الأخلاق, الملاحظة, التعليل في شكل الكلمة واللغة.^{٢١} ديفيد مايلز وهو برمان أن يكتب البحث الكيفي هو البحث الذي يبدأ

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 2

²*Ibid...*, h. 5

من الواقع مع الافتراض الأساسي أن السلوك البشري له معنى عن الجاني في سياق معين.^٣

ويرى أحمد تنزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريقصادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشرة بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٤

و استخدام الباحثة تصميم الوصفي في هذا البحث. إن تصميم الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^٥

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام

³ Ahmad Tanzeh, *Metodolog Penelitian Praktis* (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 65

⁴ *Ibid...*, h. 40

⁵ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^٦

في البحث الكيفي جمعت الباحثة الحقائق على الكلمات، والصورة، وليس من الأرقام. الحقائق يمكن من النص الحديث الصحفي، وملحوظة، و الصور، والوثيقة، وغير ذلك. ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلّق محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في ميداني هو أدوات البحث أمر ضروري للغاية، لأنه مرتبط مع البحث التي كان أن البحث بمدخل الكيفي. في البحث الكيفي أن تكون أدوات البحث يعني الباحثة أنفسها. ولذلك، فإن الباحثة كأداة يجب أن "التحقق" مدى الباحثة الكيفي على استعداد لإجراء مزيد من البحوث يسقط

⁶ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), h.

رحابة. حضور الباحثة في ميداني لمعرفة عن النشاط الفعلي أو معلومات لثم تكون مكتوبة وتحليلها.

الصفات في البحث الكيفي هو دور البشر باعتبار أدوات البحث، حيث أدوات المذكور هنا يعني البشر واحد منهم هو الباحثة. دور البشر باعتبار أدوات البحث. يعني:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة بالمشاركة يعني أساسا إبداء الملاحظات والاستماع بعناية ممكن لأصغر بالرغم. ويرى بوجدان تعريف الملاحظة بالمشاركة تماما كما يتميز البحث التفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتا طويلا بين الباحثة ذات البيئة، يتم خلالها جمع حقائق في شكل ملاحظات ميدانية منتظمة وتطبيق دون انقطاع.^٧

٢. الإنسان كأدوات البحث

في البحث الكيفي، الباحثة هي مخطط، وجمع الحقائق والمحللين والمترجمين من الحقائق، وأصبح في نهاية المطاف نتائج البحث.^٨

⁷ Ibid., Lexy J. Moleong, *Metodologi...* h. 164

⁸ Ibid., h.168

أجريت البحث في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار الصف السابع، أجرى الباحثة البحث محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع، هنا الباحثة أن تعمل فقط بصفة مراقب وليس مرتكب التدريس. حتى أنه في الحصول على الحقائق اللازمة بصرف النظر عن ملاحظاته الخاصة، كيفية الحصول الحقائق من مساعدة التحقيق في الأحزاب والجاني فضلا عن العناصر المختلفة في المدرسة وخارج المدرسة مثل الأسرة والأقران أو غيرهم المطلوبة.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. وأما إختارت الباحثة على هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بأسباب:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة بالمؤسسة لتنمية اللغة

الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) .

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار هي واحد من المدرسة التي

كثير من عمل هنا من طلاب يتبعون المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية

(Lembaga Pengembangan Bahasa Asing).

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار يستعمل المؤسسة لتنمية اللغة

الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) حتى الطلاب يسهلون

أن يفهم مهارة الكلام في اللغة العربية.

د. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع تحصل منه الحقائق. المفهوم من

مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^٩ الحقائق

في هذه البحث الحقائق أو معلومات الحصول عليها من المخبرين الذين يعتبرون

المعرفة الأكثر عن هذه البحث، يعني كيف محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية

(Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار (Blitar) وبالإضافة إلى

الحصول عليها عن طريق المخبرين، وقد تم الحصول على الحقائق من نتائج

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h. 172

الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تدعم الحقائق في شكل كلمات أو افعال مكتوبة.

في البحث الكيفي، حصلت على الحقائق من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام أسلوب جمع الحقائق متنوعة، وينفذ بشكل مستمر حتى يتشبع الحقائق. مع الملاحظات المستمرة الناتجة في بيانات عالية الاختلافات. الحقائق التي تم الحصول عليها هي الحقائق الكيفي.¹⁰ مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هو المعلمين المخبر والعمل، ثم الحقائق إضافية مثل الوثائق وغيرها.

في هذا الصدد، وينقسم النوع من الحقائق في هذه البحث يعني:

١. الكلمات والأفعال

أقوال وأفعال الذين لوحظ أو مقابلتهم هي مصدر الحقائق الرئيسي . وسجلت مصدر الحقائق عادة من خلال مذكرات مكتوبة أو تسجيل شريط فيديو / الصوت، والتقاط الصور أو الأفلام.¹¹

٢. مصادر مكتوبة

وينقسم هذا المصدر إلى مصدر من الكتب والمجلات، ومصادر من المحفوظات والوثائق الرسمية. في هذه البحث، يمكن الحصول على الحقائق من

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 243.

¹¹ *Ibid*...h. 247.

خلال المجلات التي تصدرها المدارس الدينية، المجلس التعليم، من الوثيقة

المدرسة وغيرها^{١٢}. في هذه البحث مصدر الحقائق مكتوب يعني:

أ. التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

ب. الهيكل التنظيمي المعلم المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga

Pengembangan Bahasa Asing) في المدرسة المتوسطة الإسلامية

لحكومية ١ باليتار.

ج. عدد الطلاب المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga

Pengembangan Bahasa Asing) في المدرسة المتوسطة الإسلامية

لحكومية ١ باليتار.

٣. صورة

يتم استخدام في هذا البحث, فإن الصورة التي تنتجها المعلم أو أشخاص

آخريين.

هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن

الهدف الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على الحقائق. دون معرفة طريقة

¹²Ibid...h. 240

جمع الحقائق ، وسوف الباحثة لن تحصل على الحقائق التي تلبي مجموعة الحقائق القياسية. في البحث الكيفي، وإجراءات جمع الحقائق هي الملاحظة الرئيسية مشارك، وإجراء مقابلات، وثائق الدراسة، ومزيج من الثلاثة غالباً ما يشار إليها باسم التثليثي.^{١٣}

للحصول على الحقائق غير صحيحة والفعلي، في هذه البحث يستخدم الباحثة الطريقة جمع الحقائق على النحو التالي:

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة عندنا سوتيان هي فرق من جميع العلوم. أمّا عند ما رشا الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحثة ان تتعلم عن الاخلاق و معنه. رأى سنافية فيصل, تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة, والملاحظة بالجر او بالسّر, والملاحظة لا تنظيم.^{١٤}

في هذا البحث، استخدام الباحثة الملاحظة بالمشاركة لنيل الحقائق. كما قال سوتريسنو هادي، الملاحظة بالمشاركة هي مراقبة وتسجيل ما يراه الباحثة مباشرة وبشكل منهجي.^{١٥} بينما الملاحظة كما

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian*....., h. 293.

¹⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., h. 172

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, 1987), h.136.

هو الملاحظة المباشرة مع بعض القواعد حول ما يبدو في البحث. وهذه الطريقة تستعمل للوصفي عن بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة وحجم الصف والوسيلة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

في هذه البحث الباحثة ببساطة عقد إجراء تحقيق كامل في الظروف أو أعراض محددة ليتم التحقيق وفقا للمطلوب. ولذلك فإن هذا طريقة يستخدم المؤلف لجمع البيانات حول ظروف ظروف الطلاب و المدرس في تدريس في تعليم مهارة الكلام المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) كل من البنية التحتية والأنشطة هناك، فضلا عن إشراك مباشرة بشكل وثيق لجعل أنشطة الرصد وحفظ السجلات وكذلك الأنشطة التي تخضع.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات ل طرح

الأسئلة, والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{١٦}

هناك نوعان من المقابلة التي تستخدم عادة من قبل الباحثة تلك المقابلة تنظيماً هي مقابلة ان معظم المعنية قد وضعت سابقاً تشمل المرتبة المادية من الأسئلة والسؤال. والثاني هو المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بدقة في وقت مبكر من أنواع الأسئلة، من اجل والمواد.^{١٧} و الباحثة تستخدم المقابلة تنظيماً.

وكان السائل أي الباحثة و المقابل عليه في هذه الطريقة. وبناء على البيان السابقان الباحثة تستخدم المقابلة الحرة الموجه, حيث للباحثة حرية في تقديم الاسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى الأساتذ اللغة العربية, وطلاب لجمع الحقائق عن موضع البحث. تقصد هذه محاولات أنشطة المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الكومية ١ باليتار.

٣. الوثيقة

¹⁶ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142.

¹⁷ Ahmad Tanzeh , *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 62-63

الوثيقة هي كل المدّة المكتوبة او فلم الحقائق.^{١٨} وفي القموس الإندونيسي, الوثيقة هي الجمعاو عطاء البرهان أو البيئات (الصور, النقل, قطعات, الجريدة, والمراجع الأخر), والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٩} الطريقة الوثيقة التي تجد الحقائق على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات, النصوص والكتب والصحف, والمجلات, وجدول الأعمال, الخ. في استخدام هذا الطريقة الوثيقة يجمع الباحثة فحص قائمة للبحث عن المتغيرات المحددة مسبقا. إذا كان هناك المتغيرات يجري البحث, ويضيف الباحثة على البقاء في علامات الاختيار مكان المناسب.^{٢٠}

وفي هذا البحث, ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر و المجالات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع الباحثة الحقائق ايضا بالوثيقة الشخصية كالملاحظة او الإنشاء من شخص الذي يكتب عن عمله, وعن خبرته, وعن إعتقاده وغير ذلك. يحصل الباحثة الحقائق مكتوب من تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية

¹⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian*h. 107.

¹⁹ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hal. 66.

²⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal.274-275

الحكومية ١ باليتار، أحوال المدرس، أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار وحتى هذه الطريقة بالإضافة إلى الحصول على الحقائق إلى تعزيز وتوطيد مختلف الحقائق التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلات وطريقة الوثيقة.

و. طريقة تحليل الحقائق

في حالة تحليل الحقائق الكيفي، وقال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها ، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين.^{٢١} تحليل الحقائق في البحث الكيفي التي أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء منه في مجال. في هذه الحالة قال ناسوتيون "تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث.^{٢٢}

بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن وتجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية،

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian*h.244.

²²*Ibid.*, h. 245.

والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى وحدات، وتنظيم في نمط، واختيار وهو أمر مهم والتي سيتم دراستها، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين.

ي. خطوات البحث

خطوات تحليل الحقائق من أجل جمع البيانات المحمولة في ثلاثة أحاديث من الأنشطة وهي:

١. تقليص الحقائق *Data Reduction*

وهي العملية الانتخائية، وتركز البحث على تبسيط وتحويل البيانات الخام أو مسيئة الناشئة من حقل سجلات مكتوبة.

٢. عرض الحقائق *Data Display*

وهي عملية صياغة المعلومات المعقدة إلى شكل يمكن أن يكون منهجيا، لتكون أكثر بساطة وانتقائية، ويمكن أن نفهم معناها.

٣. الاستنتاج *Verification*

هو تحليل الحقائق يؤديها بش كل مستمر أثناء وبعد جمع وعرض على

حد سواء^{٢٣}.

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج

الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل البيانات التي تم جمعها وفقا للأنشطة

التعليمية المتعلقة محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan

Bahasa Asing). وبالمثل، قام الباحثة بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات

والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن

تصف حال محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan

Bahasa Asing).

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولحفظ صحة الحقائق في هذا البحث العلمي، فتستعمل درجة الصدق

واظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طروق من عشر

طرق حيث يطورها مولونج، وهي: تطويل مدة الحضور، المناقشة مع بعض الإخوان،

المنهج التثليثي.

²³Ibid., h. 246.

١. تطويل مدة الحضور

ويمكن ان تكون تطويل مدة الحضور عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة, مرتبة, ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذا الانشطة باداء المقابلة الفعالية والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب منامور غير مرغوبة (مثال: الكذب, الاختلاس, والتصانع). في هذاالبحث, يمكن الباحثة سوف تؤدي الملاحظات مرتين.^{٢٤} ذهبت الباحثة رابعة يوما, في يوم الأول وصلت الباحثة الرسالة من الجامعة عن تطلب الاستأذن لأدام الباحث. يوم الثاني, بعد الأسبوع اخدت الباحثة الرسالة الإجابة من المدرسة المتوسطة, وبالإضافة للملاحظة عن حالة المدرسة, حالة المدرس, حالة الطلاب, وغير ذلك. يوم الثالث, ذهبت الباحثة لأداء المقابلة مع المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية, مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب. يوم الربع, ذهبت الباحثة لأداء الملاحظة في الفصل عندما عملية التعلم وبالإضافة كملت الباحثة الوثائق التي تحتاج به وطلبت الباحثة الرسالة بعد اداء البحث.

٢. ترقية الدؤوب

هي ما الذي تجعل الباحثة أن تقوم بالملاحظة الدقيقة و التوالي. ولذلك، حقّ الحقائق و ترتيب الحادثة أن تكتبها حقوقاً نظامياً. فتعمل الباحثة مراجعةً عن ما وجد صحيحاً أو خطأً. و غير ذلك، أن تعطي الباحثة وصفياً الحقائق الصحيحى و النظامى عن ما لحظ^{٢٥}.

٣. و منهج التثليث *Triangulasi*

هي ما نفع شيئاً أخرى لتفتيش الحقائق أو مقارنهما.^{٢٦} في هذا البحث يستخدم الباحث منهج التثليث بمصادر. منهج التثليث بمصادر التي يُستعمل لتفتيش الصدقية (*Credibility*) الحقائق ويُراجع الحقائق التي يعطى من خلال المصادر.^{٢٧} المراد بمنهج التثليث بالمصادر هو الطريقة في تفتيش صحة الحقائق عن طريق المقارنة بين الحقائق المحصورة من المقابلة والحقائق المحصورة من الملاحظة، وكذلك المقارنة بين الحقائق المحصورة من الوثيقة والمقابلة.^{٢٨}

أجرت هذه البحث مراحل. واما الخطوات في هذه الدزسة، هي: خطوة قبل العمل الميداني, خطوة العمل الميداني, خطوة تحليل الحقائق, وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:

²⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 371

²⁶ Moleong, *Metodolog Penelitian*h.330

²⁷ Sugiono, *Memahami Penelitian* ..., h.127

²⁸ Moleong, *Metodolog Penelitian* ,...h.127

١. خطوة قبل الميداني

فهي تعد الباحث تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث وأسبابه، والأدب، وتحديد مجال البحث ، وتحديد جدول البحث، تحديد أدوات البحث، وتصميم جمع الحقائق، وتصميم تحليل الحقائق، وتصميم معدّات التي تحتاج في لمجال، وتصميم عن تفتيش صحة الحقائق.

في هذه المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كما يلي:

أ) نظّم الباحث تصميم البحث

ب) اختار مكان البحث

ج) جرّب ميدان البحث

د) اختار المخبر و نفعه

هـ) استعدّ معدّات البحث

و) استعدّ خلقيّ البحث.^{٢٩}

٢. خطوة العمل الميداني

في هذه الخطوة، يسعى الباحث لاستكشاف وجمع الحقائق التي تسديد بالموضوع البحث. ويستخدم الباحث تقنية الملاحظة (Observasi) والمقابلة

²⁹ Ibid., h.127

(Interview)، والوثائق (Dokumentasi)، مع أعداد الأدوات فمنها الصور،
 الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك. و يقوم بثلاثة
 أحوال الرئيسى، فهي:

أ) يفهم الباحث خلفية البحث و تعديد الذاتى

ب) و يدخل الباحث مكان البحث

ج) و يشترك الباحث عملية البحث مع جمع الحقائق.^{٣٠}

٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، يسعى الباحث أن تحليل الحقائق التي إجتمعت، وبعد ذلك،
 ينظم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط، و ترتيبها، و وحدة وصف الأساسي حتى
 تجدها المواضع و صياغة فرضية العملية. في هذا البحث، الباحث أن يقوم عملية
 تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليص الحقائق و عرض الحقائق و الإستنتاج
 الحقائق.

³⁰ Ibid., h.137