

الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحصولة من عمليات جمع الحقائق التي

حصلتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

١. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

١. جانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.^١

اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار

عنوان: شارع جيمارا بليتار

دون المنطقة: كارانج ساري

إرقام الهواتف: ٨٠٢١٨٥ (٠٣٤٢)

البريد الإلكتروني: mtsn.blitar@yahoo.com

الاعتماد: أ

^١ مصادر البيانات : الوثيقة من قسم الادارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار يقع في كارانج ساري سوکوريجاجا، بالضبط في شارع جيمارا X/٨٣ باليتار. هذه المدرسة لديها موقعين في الشمال والجنوب من الطريق بمساحة ٤٩٧٥ متر مربع من مساحة البناء ٤١٧٠ متر مربع. بجملة المدرس ١٠,٥٣, ١٠ موظفين إداريين, ٧ موظف الموظفين, ٢٨ مضاربا, ١٠٧٧ طالباً إضافياً.

٢. التاريخ القصيرة إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. ٢

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار واقف باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار في عام ١٩٧٨ بناء على تعليمات من الحكومة / وزارة الدين مرسوم من وزاري الدين عام ١٩٧٨ الذي محتويات في تعليمات هو: اربع سنوات معلم التربية الدينية غيرت الاسم و أصبح تنظيمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار. ثم في عام ٢٠١٦ على أساس مرسوم من وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ على تغيير اسم شئون مدرسة علياء, والمدرسة الحكومية الثانوية والمدرسة الابتدائية الحكومية في مقاطعة جاوى الشرقية التي وضعت في جاكرتا يوم ١٧ نوفمبر في عام ٢٠١٦, ثم تغير الاسم والتنظيم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

فالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ هي تجسد المعلم باليتار الدين في السنة الرابعة. بعد رحلة مليئة بالنضال, من اللجنة أو المدير. وأخيرا في ٢٦ ديسمبر ١٩٦٧ كان هناك تاريخ الحدث للمرسوم ٦٨ SK لعام ١٩٦٧ من الحكومة / وزارة الشؤون الدينية. في المحتويات الرئيسية من المرسوم هو بيان حول إضفاء الشرعية على سنوات إعداد شؤون مدرس الدولة للشؤون الدينية ٤ سنوات.

بعد مرور ٤ سنوات من البانتو على فترة باليتار, عرض شخص من بيندو إسلامي يدعى السيد سوبارديجي بناء ما يصل إلى ١٠ من السكان المحليين ليحتلهم اربع سنوات معلم التربية الدينية باليتار. المبنى حالة مدرسة الدينية الليل. وقع هذا الحادث في عام ١٩٧٠. لقد مر الوقت, وتدخل في عام ١٩٧٨, بدأ الوضع لتغيير كل من الاجتماعية والسياسية اربع سنوات معلم التربية الدينية باليتار.

بعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار مشى ثلاث سنوات (١٩٨١) جاء العرض من الناس كارانج ساري أن الأراضي الوقف من باباك ساهيد قد احتلت وبنوا مبنى للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

ونظرا للعلاقات الطيبة بين الدولة المدرسية المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار و BP٣ وجمعية كارنج ساريو ثم وافق على استخدام الأرض الواقف ذلك. وقدمت على الفوز قائمة المشاريع المقترحة المقبولة. ثم تم بناء المبنى الأول. وانتهت في فبراير ١٩٨٢ ما يصل

إلى ٣ من السكان المحليين للطلاب وواحد من غرف المدرسة والمدراء, وثلاث دورات مياه
المرحاض, ومياه نظيفة وكهرباء.

في الثاني عشر من إبريل ١٩٨٢ تم افتتاح مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ باليتار من قبل السيد الدكاترة سوكرمان. وحجرتها الرسمية من المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ باليتار من بيندو إلى كارانج ساري باليتار, وتقع في الشارع جيمارا رقم ٨٣
X/ باليتار حتى الآن. ثم صدر في عام ٢٠١٦ مرسوم من وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣
لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم شريعة المدرسة الثانوية الإسلامية باليتار, المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية و مدرسة ابتدئية الحكومية في مقاطعة جاوى الشرقية. لذا تغير اسم
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
باليتار.

٣. الموقع الجغرافيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.^٣

يقع الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في الضاحية بحيث
يتميز بأجواء مريحة و جميلة و تحيط بها حديقة للمقيمين بنباتات مزهرة ومجاورة المركز
فاكهة النجوم السياحي الرائد في الراعة باليتار. إلى الجنوب والشرق, توجد حدائق

^٣ مصادر البيانات : الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الجمعة ٢٦ مارس ٢٠١٨

للمقيمين وبعض القرى. إلى الغرب والشمال توجد مستوطنات تقع في الشارع جيمارا الذي يقسم المواقع الشمالية والجنوبية. كثافة السيارة هادئة للغاية لأنها تقع في الطريق شرقية مع مسافة حوالي ٢٠٠ متر من الطريق الرئيسي الذي يربط بين مدينة باليتار و مدينة تولنج أجونج.

٤ . الموجزة عن المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing)

(Asing) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) هي

مؤسسة تملكها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

كمعتمد من قبل العبارة أستاذ هيرنا بطرا: "المؤسسات التي كانت موجودة من عام ٢٠٠٣ حتى الآن".^٤

لذا، فإن هذا النشاط يعمل على توفير دروس إضافية للطلاب الذين يشعرون

بقدر أقل من المهارات اللغوية الأجنبية، بما في ذلك العربية والإنجليزية. هذه المؤسسة،

التي يرأسها السيد هيرنا بوترا. منذ بداية المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية حتى الآن، فإن

عدد طلاب من صعودا وهبوطا. ابدأ بعدد قليل جداً من الطلاب أو عددًا كافيًا من

^٤ المقابلة مع أستاذ هيرنا بطرا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠١٨

الطلاب. ومع ذلك، فإن روح الموجهين في تكريس أنفسهم كبيرة جداً، لذلك لا يزال وجود على قيد الحياة حتى الآن. حالياً، لديها طلاب مع ١١٩ طالب. وهو مقسم إلى ٤ فئات ، أي فئتين من الرجال (الفئة أ: ٣٠ طالباً والفصل ب: ٢٨ طالباً) وفئتين من بنات (الصف ج: ٣٠ طالباً وطلاب الفئة د: ٣١ طالباً). مع مدرس معلم من ٦ أشخاص (٣ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار و ٣ معلمين من المعلمين الخارجيين). وعلاوة على ذلك ، يتم عقد هذا المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) أسبوع واحد مرتين. كل يوم ثلاثاء وخميس ، من الساعة ١٤:٠٠ إلى الساعة ١٦:٠٠ بعد الظهر ، الذي حدث في الصف ٧ و ٨ و ٩ ح , ط. وتتمثل مزايا المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) في التعلم الذي يسترشد به مدرس مختص باللغة العربية ، بالإضافة إلى مواد الوحدة التعليمية التي يتم تدريسها بطريقة ممتعة وممتعة. وهناك العديد من المسابقات العربية التي تدرّب على مهارات الطلاب. على سبيل المثال المهارات في التحدث من خلال مسابقات الكلام بين الطبقات.^٥

^٥ مصادر البيانات : الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الجمعة ٢٦ مارس ٢٠١٨

يهدف المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) يعني لتطوير مهارات من اللغة الأجنبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار و كدرس إضافي للطلاب الذين يشعرون أقل في تعلم اللغة العربية.^٦

٥. الهيكل تنظيمي المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing)

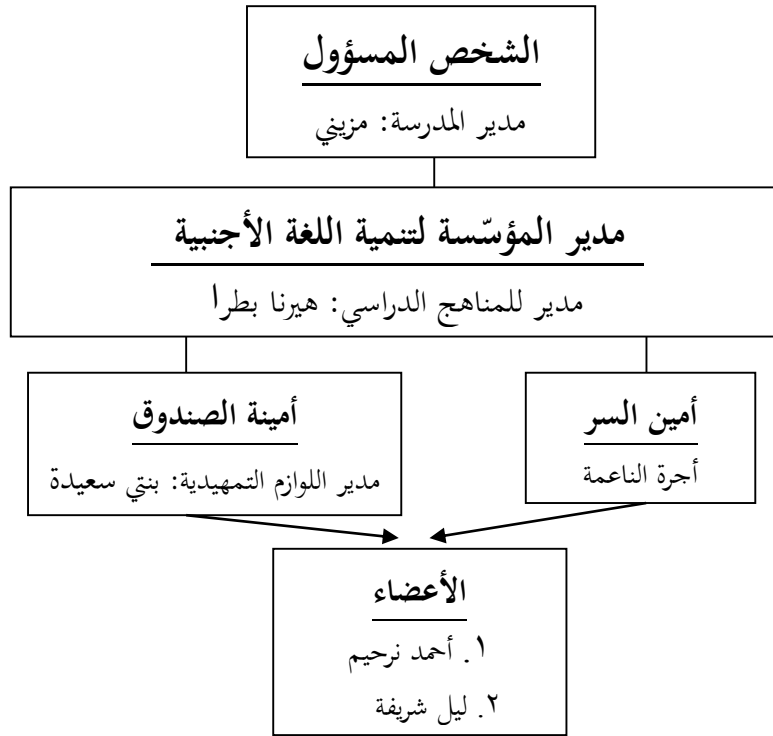
في Bahasa Asing المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

المنظمة هي شيء مهم في تشغيل مجموعة, لا سيما في مجال التعليم. وكذلك المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. مع مثل هذه المنظمة أن يكون الوفاء المتوقع ويمكن استخدامها وسيلة لتحقيق الأهداف. و أما الهيكل التنظيمي المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار فهي:

الجدوال ١ . ٤

الهيكل التنظيمي المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

^٦ نفس المرجع .



(الإصدار من بيانات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية ٢٠١٨) ^٧

الجدول ٢.٤ أ

أحوال المعلمين المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (اللغة العربية) في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

^٧ الوثيقة مصادر البيانات : الوثيقة من المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

رقم	أسماء المعلم
.١	هيرنا بطرا
.٢	محمد مجيب الأرشاد
.٣	أجرة الناعمة
.٤	هنريك رحماواتي
.٥	ديني رزقتا ساري
.٦	محمد محبوب مرزوقي

(الإصدار من بيانات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية ٢٠١٨) ^٨

الجدوال ٣ . ٤

أحوال المعلمي المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (اللغة العربية) في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الإسلامية الحكومية ١ باليتار

رقم	الفصل	الطلاب
.١	أ	٣٠
.٢	ب	٢٨
.٣	ج	٣٠
.٤	د	٣١
مجموع:	٤ فصول	١١٩ طالب

^٨ نفس المرجع ٥٠

(الإصدار من بيانات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية ٢٠١٨)^٩

ب. تقديم الحقائق

من نتائج البحث عن محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. الذي قد فعلت الباحثة منذ ٢٣ مارس ٢٠١٨ حتى ٢٧ مارس ٢٠١٨، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث وتحليلها كما يلي:

المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية هي واحدة من مؤسسات تطوير اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. يعمل هذا النشاط على توفير دروس إضافية للطلاب الذين يفتقرون إلى مهارات اللغة الأجنبية، منها اللغة العربية و اللغة الإنجليزية للصف السابع من الطلاب. هذا معتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعيمة: هي واحدة من مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار و أمين السر في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.

^٩ نفس المرجع ،٥

"Lembaga Pengembangan Bahasa Asing هو المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية

هنا مثل دروس إضافية للدروس العربية لأولئك الذين لم يتمكنوا من ذلك"^{١٠}

من العبارة يمكن أن يفهم ذلك المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتار مكرسة للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى و تريد تعلم اللغة

العربية على نحو أكثر جدية. حتى الطلاب الذين لديهم ما يكفي من اللغة العربية يسمح

لهم أيضا بمتابعة تعلم اللغة العربية في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.

في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية هناك بعض التسهيلات المقدمة للطلاب, منها:

كتاب التدريبات اللغة العربية, يحتوي على مواد إضافية غير متوفرة في التعلم الرسمي في

الفصل الدراسي. في عملية التعلم مصحوبة بمدرس عربي مختص. ثم نهاية كل فصل دراسي

سيعقد أنشطة مثيرة للاهتمام, كلعبة اللغة العربية بين الطبقات, مسابقة خطابة اللغة العربية

و تنتهي باختبار. التي لا يتم الحصول عليها كل هذه الأشياء بخلاف في المؤسسة لتنمية

اللغة الأجنبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

^{١٠} المقابلة مع أستاذة أجرة الناعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس

أ. الإجراءات في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المؤسسة لتنمية

اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

في أنشطة التعليم مهارة الكلام في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية تنقسم إلى نوعين،

الأنشطة في الفصل و خارج الفصل. فيما يلي الإجراءات في الفصل و خارج الفصل:

١. الإجراءات في الفصل

الإجراءات في الفصل، عملية التعلم بكتاب التدريبات في المؤسسة لتنمية

اللغة الأجنبية، فعلا مثيرة جدا للاهتمام والمرح. يبدو الطلاب متحمس جدا و

اتبع التعلم جيدا، مثل تعليم في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية. فيما يلي الإجراءات

من تعليم اللغة العربية مهارة (الكلام)، و تدرتاب تعليم مهارة الكلام التدريبات

في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية:^{١١}

١.	المعلم يقول التحية ثم أحاب الطلاب على التحية.
٢.	المعلم و الطلاب يقرأ دعاء معا.
٣.	ثم المعلم يسأل الطلاب عن حالهم و المواد التي تم دراستها في الأسبوع الماضي.
٤.	يواصل المعلم الدرس حول المادة الجديدة. ثم المعلم تكتب الكلمة "لمن" في السبورة، و المعلم تلفظ خصائص من الكلمة.

^{١١} مصادر البيانات : الملاحظة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم

٥.	يتم إعطاء الطلاب فرصة لتخمين معنى الكلمة "لمن" وفقاً لفهم كل منهم.		
٦.	بعد كل الطلاب يعرفون معنى الكلمة, المعلم يعطي مثالا للمشكلة لطلاب وفقاً الأعمل اليومية. مثل: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>لمن هذا الكتاب؟</td> <td>هذا الكتاب لي.</td> </tr> </table>	لمن هذا الكتاب؟	هذا الكتاب لي.
لمن هذا الكتاب؟	هذا الكتاب لي.		
٧.	ثم يعطي المعلم سؤالاً لكل طالب بينما يشير إلى أشياء قريبة من الطلاب. ويجب على الطلاب الإجابة وفقاً للمثال. مثل: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>المعلم يحمل الساعة بجانب عمر و اسأل: "لمن هذا الساعة يا عمر؟"</td> <td>ثم يجب على عمر الإجابة: "هذا الساعة لي"</td> </tr> </table> <p>لذلك يمكن لكل طالب الإجابة على سؤال كمثال.</p>	المعلم يحمل الساعة بجانب عمر و اسأل: "لمن هذا الساعة يا عمر؟"	ثم يجب على عمر الإجابة: "هذا الساعة لي"
المعلم يحمل الساعة بجانب عمر و اسأل: "لمن هذا الساعة يا عمر؟"	ثم يجب على عمر الإجابة: "هذا الساعة لي"		
٨.	ثم يدعو المعلم الطلاب إلى مراقبة التمارين و منح الطلاب فرصة لطرح الأسئلة, لذلك يتم تشجيع الطلاب على أن تكون نشطة.		
٩.	يتم إعطاء الطلاب الوقت للإجابة على التمرين و الطلاب جمعهم للمعلم.		
١٠.	بعد أن يفحص المعلم إجابة الطلاب, يجب على الطالب كتابة إجابته على السبورة.		
١١.	يدعو المعلم و الطلاب لتصحيح معاً, أي عن طريق أحد الطلاب يقرأ المسألة ثم يبحثون عن إجابات على السبورة. إذا يعرف جميع الطلاب خطأهم في إجابات على الممارسة.		
١٢.	التعلم ينتهي بالدعاء و نصيحة من المعلم.		

في الأنشطة التعليمية لن تعمل بسلاسة دون أي معلم رائع. يطلب من المدرسين أن يكونوا متحمسين دائما عند تدريسهم للطلاب. كمعتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة:

"نعم, نحن نحاول قدر الإمكان, على الرغم من أنه كان في وقت متأخر بعد الظهر, في محاولة للحصول على متحمس"^{١٢}

يمكن الاستنتاج أن المعلمين يجب أن يكونوا متفائلين و متحمسين. لأنه يتطلب معلما قادرا على حرق روح الطلاب, لذلك فهو ليس متشئما. اذا, يجب على المعلم قبل البدء في التعلم هي تحسين سيكولوجية الطلاب ليكونوا أكثر حماسة.

٢. الإجراءات خارج الفصل

الإجراءات خارج الفصل, القيام بأنشطة التعلم ذات الصلة بمهارة الكلام ولكن الأنشطة في خارج الفصل. هناك نوعان من الأنشطة في المؤسسة لتنمية

^{١٢} المقابلة مع أستاذة أجرة الناعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالبتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس

اللغة الأجنبية، يعني مسابقة خطابة اللغة العربية و لعبة اللغة العربية. المتوقع من خلال هذه الأنشطة، الطلاب يتحسنون في تعليم مهرة الكلام و تحقيق أهداف التعلم.

(أ) مسابقة خطابة اللغة العربية

هذا النشطة هو نشاط كل نهاية في الفصل الدراسي في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية. يهدف هذه النشاط إلى التدريب و يقدم للطلاب عن خطابة اللغة العربية (مهارة الكلام) بجيد. بحيث يصبح الطلاب أكثر شجاعة عند أمام الجمهور.

تبدأ الأنشطة نهاية الفصل الدراسي في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية بمسابقات خطابة اللغة العربية بين الطبقات. قبل بدء السباق هناك استعدادات من قبل المعلمين و الطلاب. من بينها أي: ^{١٣}

١.	قبل بعض الوقت، أعطى المعلم التدريب على خطابة اللغة العربية لجميع الفصل في أنشطة المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.
٢.	يسمح لكل فصل بحضور مسابقة خطابة اللغة العربية بتسجيل ممثلي الطلاب
٣.	يسجل المعلم أسماء المشاركين و يعطي نص الخطابة اللغة العربية

^{١٣} مصادر البيانات : الملاحظة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم

٤.	يتم منح المشاركين الوقت للممارسة.
٥.	عقدت السباق و المعلم الذي يحدد البطل.

بالنسبة للمؤشرات التي تصبح شرطاً في المسابقة الخطابة اللغة العربية يعني

كمعتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة:

"الطلاب شجعان و قراءته بشكل صحيح. هذا شيء جيد جداً" ^{١٤}

لذا فإن المسابقة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية يعطي الأولوية لشجاعة

الطلاب. لأن الخطابة ليس سهلاً, لا يزال الطلاب في مرحلة التعلم. وبالتالي,

المسابقة الخطابة إلى أدوات التعلم للطلاب. المسابقة في المؤسسة لتنمية اللغة

الأجنبية مجرد خطابة اللغة العربية فقط.

كمعتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة: "الآن مسابقة اللغة العربية

فقط" ^{١٥}

^{١٤} المقابلة مع أستاذة أجرة الناعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالبتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس

يمكن فهم أن إدخال اللغة الأجنبية للطلاب ليس السهل, في التعلم يجب أن يكون هناك عملية تدريجية. حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد. واحد منهم مع المسابقة الخطابية في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى متابعة المنافسة في مدارسهم الخاصة, يستطيع الطلاب أيضا متابعة السباق في المدرسة الأخرى و والنتائج لم تخيب.

كمعتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة: "الحمد لله, في أمس الطلبة الصف السابع تريح في المسابقة الخطابية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار"١٦

يمكن استنتاج إذا الطلاب في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية لديها امكانيات ممتازة. هذا يصبح ميزة المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية لتكون قادرة على تطوير البرامج الموجودة بشكل أفضل.

النشاط التالي هو لعبة اللغة العربية, هناك نوعان من العبة اللغة العربية. منها يهمس مع سلسلة و تأليف الكلمات باللغة العربية.

(ب) اللعبة اللغة العربية

ثم لعبة اللغة العربية, سواء بخطابة اللغة العربية. الأنشطة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية, لديها هدف لصقل مهارات الطلاب باللغة العربية (مهارة الكلام). هذه الأنشطة كوسيلة للتفريه لطلاب و معلم لقضاء على التشبع. هذه اللعبة تبدأ باللعبة تأليف الكلمات ثم يهمس مع سلسلة.

(١) اللعبة تركيب الكلمات. فيما يالي خطوات من اللعبة تأليف الكلمات:^{١٧}

١.	جميع المعلمين والطلاب يجمعوا في موقف المدرسة.
٢.	المعلمين و الطلاب إعداد المعدات اللازمة.
٣.	يقسم المعلم الطلاب إلى الفرقة من الفتيات و الفتيان.
٤.	ثم المعلم يشره قواعد اللعبة.
٥.	جميع المشاركين يستعدون في مكانهم
٦.	يقراء المعلم خصائص من الأشياء الكلمة, و يجب على كل الفرقة تخمين الكلمة. ضع في اعتبارك أن كل الفرقة تحصل على الكلمة مختلفة, لذلك يجب على جميع الفرقة التركيز.
٧.	ثم المعلم يعطي التعليمات بالأرقام ١...٢...٣
٨.	اضطر عضو واحد من الفرقة للركض إلى دلو يحتوي على قطعة من حرف الهجائية.

^{١٧} مصادر البيانات : الملاحظة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم

٩.	يجب على كل طالب أن يأخذ حرفا واحدا بدورة و ترتيبها. المثال:										
	<table border="1"> <tr> <td>(المعلم يقرأ الخصائص) :</td> <td>(الفرقة):</td> </tr> <tr> <td>١. أنا نبات</td> <td>بعد معرفة الإجابة "زهرة", ثم</td> </tr> <tr> <td>٢. أنا عطرة و لديها العديد من الألوان</td> <td>يجب على طالب أخذ الحرف</td> </tr> <tr> <td>٣. الحشرات سعيدة معي, من أنا؟</td> <td>ز + ه + ر + ة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>و ترتيبها إلى الكلمة زهرة.</td> </tr> </table>	(المعلم يقرأ الخصائص) :	(الفرقة):	١. أنا نبات	بعد معرفة الإجابة "زهرة", ثم	٢. أنا عطرة و لديها العديد من الألوان	يجب على طالب أخذ الحرف	٣. الحشرات سعيدة معي, من أنا؟	ز + ه + ر + ة		و ترتيبها إلى الكلمة زهرة.
(المعلم يقرأ الخصائص) :	(الفرقة):										
١. أنا نبات	بعد معرفة الإجابة "زهرة", ثم										
٢. أنا عطرة و لديها العديد من الألوان	يجب على طالب أخذ الحرف										
٣. الحشرات سعيدة معي, من أنا؟	ز + ه + ر + ة										
	و ترتيبها إلى الكلمة زهرة.										
١٠.	عند الانتهاء, يجب تشغيل كل الفرقة جولة إلى معلم.										
١١.	سيقوم المعلم بتحديد أسرع الفرقة.										
١٢.	الفرقة التي اختارها المعلم سحصول على جائزة										

(٢) اللعبة يهمس مع سلسلة. فيما يلي خطوات من يهمس مع

سلسلة: ١٨

١.	جميع المعلمين والطلاب يجمعوا في موقف المدرسة.	
٢.	المعلمين و الطلاب إعداد المعدات اللازمة.	
٣.	يقسم المعلم الطلاب إلى الفرقة من الفتيات و الفتيان.	
٤.	ثم المعلم يشره قواعد اللعبة.	
٥.	جميع المشاركين يستعدون في مكانهم.	
٦.	جاء أحد أعضاء من الفرقة للقاء المعلم	
٧.	يعرض المعلم ورقة, و يجيب على الطلاب حفظها. المثال:	
	<table border="1"> <tr> <td>"في غرفة الجلوس منضدة قصيرة و كراسي صغيرة"</td> </tr> </table>	"في غرفة الجلوس منضدة قصيرة و كراسي صغيرة"
"في غرفة الجلوس منضدة قصيرة و كراسي صغيرة"		

٨. ثم يقوم أحد ممثلي الفرقة بتمرير المعلومات إلى أعضاء الذين يصطفون.						
المعلم	-	طالب	...	طالب	-	طالب
		الأخير		٢		١
٩. يجب على عضو الفرقة، طالب الأخير نقل المعلومات إلى المعلم على الفور.						
١٠. المعلم يحدد المعلومات الأسرع والأكثر دقة من الفرقة.						
١١. الفرقة التي اختارها المعلم سحصول على جائزة						

ذلك إثارة اللعبة اللغة العربية في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. بعد اكتمال النشاط، متبوعا بالتقييم،

لمعرفة النجاح في النشاط.

كمعتمد من قبل العبارة أستاذة هيرنا بطرا: "أي غالبا ما يستمع

إلى آراء المعلمين و الطلاب. ثم رصد الأنشطة في المدرسة"^{١٩}

^{١٩} المقابلة مع أستاذ هيرنا بطرا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠١٨

يمكن فهم ذلك, بحيث يمكن لنظام التعلم في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية العمل بشكل جيد, والحاجة إلى تنسيق جميع الأطراف ذات الصلة. وذلك لخلق أهداف المؤسسة وإنتاج خريجين مؤهلين.

في عملية تعليم مهارة الكلام في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية يجب أن يكون هناك مزايا و عيوب . وهي المزايا التي يجب الحفاظ عليها أو تحسينها. في حين أن أوجه القصور لتكون درسا للأفضل.

منهم وفقا من أستاذة أجرة الناعمة: "المزايا: القوالب مؤهلة و مختلفة, المعلم هو الصبر وهناك العديد من الألعاب و المسابقة. العيوب: التعليم غير فعال, فالمادة أقل تطبعا لأن الطلاب يفضلون اللعب."^{٢٠}

ثم منهم وفقا من طلاب: " المزايا: تدريس المعلمون بالصبر و الإهتمام. العيوب: تأخر جدول التعليم و العديد من الطلاب لا يدخلون "^{٢١}

لذلك يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعلم في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية الكثير ليتم تحسينها. مثل الانضباط في التعليم و العديد من الطلاب لا يدخلون.

^{٢٠} لمقابلة مع أستاذة أجرة الناعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالبتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠١٨

^{٢١} المقابلة مع طلاب محمد إبراهيم رضاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالبتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس

الإجراءات في تعليم اللغة العربية (مهرة الكلام) في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار, ليس دائما لهذا الغرض. فلذلك المؤسسة
لتنمية اللغة الأجنبية, لديها محاولات في تعليم مهارة الكلام, للحصول على أفضل.

ب. محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية هناك بعض التسهيلات المقدمة للطلاب: منها:
كتاب التدريبات اللغة العربية, يحتوي على مواد إضافية غير متوفرة في التعلم الرسمي في
الفصل الدراسي. في عملية التعلم مصحوبة بمدرس عربي مختص. ثم في خارج الفصل نهاية
كل فصل دراسي سيعقد أنشطة مثيرة للاهتمام, كلعبة اللغة العربية بين الطبقات, مسابقة
خطابة اللغة العربية و تنتهي باختبار. التي لا يتم الحصول عليها كل هذه الأشياء بخلاف
في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في الفصل يعني بتألف كتاب
التدريبات.

هذا معتمد من قبل العبارة أستاذ هيرنا بطرا: "مدرسين مؤهلين باللغة العربية, و يجب على المدرسين من خارج المدرسة إجراء الاختبار. بالإضافة إلى ذلك, هناك كتاب التدريبات اللغة العربية أيضا".^{٢٢}

ثم معتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة: "حثّ على تعليم اللغة العربية, ثم المسابقات و أخيرا إختبار"^{٢٣}

في عملية التعليم, يكون مطلوب مادة لمرجع. فلذلك, المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار يؤلّف كتاب التدريبات اللغة العربية لمرجع في عملية التعليم. كتاب التدريبات هي مبادرة من مدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

كمعتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة: "كتاب التدريبات يؤلّف من المدرسة على المناهج الدراسية اللغة العربية في الصف السابع"^{٢٤}

من العبارة يمكن أن يفهم ذلك كتاب التدريبات يؤلّف من المدرسة, ثم كتاب التدريبات يؤلّف باحتصار, واقعي, سهل ليفهم و من المتوقع أن يكون

^{٢٢} المقابلة مع أستاذ هيرنا بطرا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠١٨

^{٢٣} المقابلة مع أستاذة أجرة الناعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس

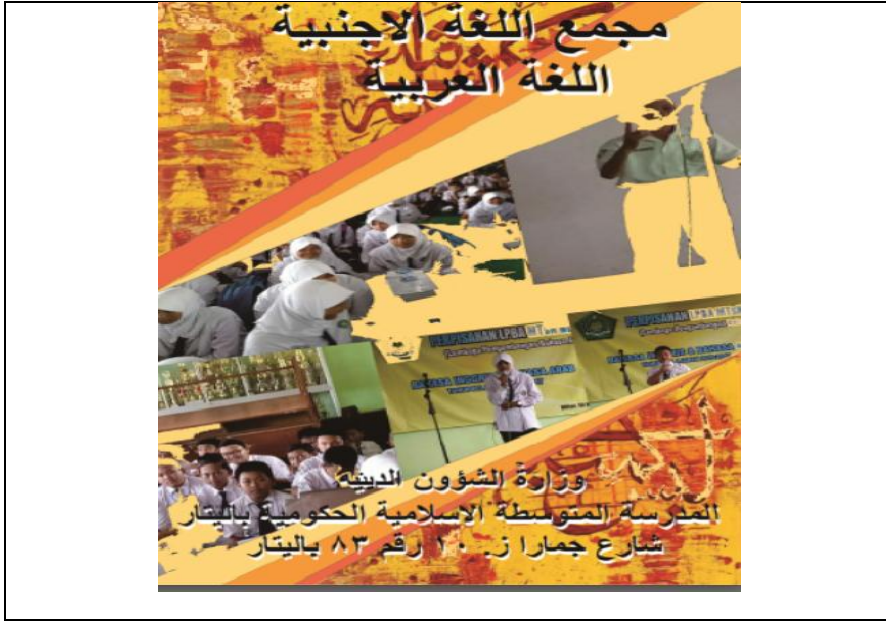
شريكا تعليميا شاملا وفقا لمتطلبات المناهج الدراسية. خاصة لطلاب في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار.

كمعتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة: "في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية هناك كتاب التدريبات , يحتوي على كثيرة من أسئلة. من يعمل الأسئلة, أن يبرع الطلاب مادة الصف السابع" ٢٥

من العبارة يمكن أن يفهم ذلك كتاب التدريبات يؤلف جمعت من مصادر مختلفة الذي يشير إلى المناهج الدراسية ٢٠١٣, عرض المواد و مختلف أشكال أنشطة التعليم ثم زرع شخصيات معينة للطلاب. كتاب التدريبات مخصص للطلاب الصف السابع في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية. كتاب التدريبات بالموضوع " مجمع اللغة الأجنبية (اللغة العربية) " داخلها تحتوي على ٧ فصول, منها: العُنُون, بَيْتِي, مِنْ يَوْمِيَّاتِ, الأُسْرَة, التعريف بالنفس, التعريف بالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الألوان. كل عام يتغير هذا كتاب التدريبات, لأحدث مطبوعات عام ٢٠١٧, يحتوي ٦٦ صفحة. ولكن لم يتم تداول هذا كتاب التدريبات بعد, و

يستخدم في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

باليطار فقط.^{٢٦}



(الصورة ٤.١ المقدمة من كتاب التدريبات في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨م)^{٢٧}

^{٢٦} مصادر البيانات : الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليطار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠١٨

^{٢٧} نفس المرجع .

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan bimbingan-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Modul Bahasa Arab untuk LPBA kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Blitar.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai pencerah kehidupan manusia. Modul Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah disusun dengan ringkas, singkat, faktual, mudah dipahami, dan diharapkan dapat menjadi mitra belajar yang komprehensif sesuai dengan tuntutan (kurikulum) khususnya bagi peserta LPBA Bahasa Arab MTsN Blitar.

Buku ini disusun berdasarkan berbagai sumber dengan mengacu pada Kurikulum 2013, sejalan dengan tuntutan dari kurikulum 2013 dalam buku ini melalui sajian materi dan berbagai bentuk kegiatan pembelajaran dan penanaman karakter-karakter tertentu untuk siswa.

Akhirnya kami menyadari buku ini tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan, baik isi, sistematika, maupun lainnya, karena itu segala masukan dan kritik kami terima dengan senang hati, dan semoga buku ini bermanfaat.

(الصورة ٢.٤ المقدمة من كتاب التدريبات في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م) ٢٨

DAFTAR ISI

1	.....Kata Pengantar
2	.....Daftar Isi
3	.....التَّرْسُ الْأَوَّلُ : - التعريف بالنفس
8	.....التَّرْسُ الثَّانِي : التعريف بالعاملين في المدرسة
17	.....التَّرْسُ الثَّلَاثُ : المرافقات الأنواع المدرسية
26	.....التَّرْسُ الرَّابِعُ : الألوان
33	.....التَّرْسُ الْخَامِسُ: العُتْوَان
42	.....التَّرْسُ السَّابِعُ : يَنْتَهِى
50	.....التَّرْسُ الثَّامِنُ : مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ
58	.....التَّغْرِيبَاتُ الْعَاثَةُ
64	.....الْمَعْرَاجُ

(الصورة ٣.٤ المقدمة من كتاب التدريبات في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية للعام الدراسي
٢٠١٧-٢٠١٨م)^{٢٩}

هذه المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية لديها فائض في تعليم اللغة العربية.
حيث يمكن أن يكون وجود المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية حلا ويكون جواب
الصعوبة من الطلاب في تعليم اللغة العربية. حتى الطلاب في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ بالبتار يجوبون اللغة الأجنبية أكثر، خصوصا اللغة العربية.

كمعتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة: "تختلف المادة عن
الدرس الرسمي في الصباح، هناك إضافة للمواد. من متوقع إجابة
في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية فقط"^{٣٠}

من العبارة يمكن أن يفهم ذلك تعليم اللغة العربية في المؤسسة لتنمية اللغة
الأجنبية تختلف المادة عن الدرس الرسمي في الصباح. لأن أهدافها كدرس إضافي

^{٢٩} نفس المرجع .

^{٣٠} المقابلة مع أستاذة أجرة الناعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالبتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس

لطلاب. فلذلك، يصبح جاذبية من المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية و أن تصبح مؤسسة تنمية اللغة الأجنبية موثوق بها وقادرة على إنتاج الطلاب الذين يتفوقون.

محاولات خارج الفصل (باللغة واللغة و مسابقة خطابة اللغة العربية)

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي تعلمها المتعلمون. تعتبر مهارة الكلام حتى جزء أساسي جدا من تعلم اللغة الأجنبية. مهارة الكلام هذه هي أمر يجب إتقانه باللغة العربية.

ثم كمعتمد من قبل العبارة طلاب: "تعلم شحذ في الكلام، في الفصل بالحوار بين معلم و طلاب. بينما خارج الفصل، هناك ألعاب و مسابقة في نهاية كلا فصل دراسي"^{٣١}

بحيث يمكن استنتاج أن تعلم مهارة الكلام يتطلب ذلك القدرة. حيث يتم تعليمه في الفصل و خارج الفصل. التدريب مهارة الكلام في الفصل بالحوار. بينما خارج الفصل بمسابقة خطابة اللغة العربية و لعبة اللغة العربية. وبالطبع في عملية التعلم مهارة الكلام لا يمكن أن يكون ماهرا كامال بسرعة. ولكن يجب أن تمر عبر مراحل العلمية.

^{٣١} المقابلة مع طلاب محمد إبراهيم رضاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالبتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس

كمعتمد من قبل العبارة أستاذة أجرة الناعمة: "يجب حفظ العديد من المفردات, ثم يمارس في المحادثة اليومية"^{٣٢}

يمكن الاستنتاج أن وجود العديد من المفردات هو الخطوة الأولى في التعلم مهارة الكلام. لأنه بدون الكثير من المفردات, سنجد صعوبة في التحدث. لذلك عندما يكون لدينا الكثير من المفردات, سيكون من السهل التعبير عن الأشياء التي تحيط بنا في التحدث باللغة العربية.

تعلم مهارة الكلام ينبغي تطبيقها بشكل مستمر, مثل تعلم في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية. يتم إجراء التعلم ليس فقط في الفصل, ولكن أيضا في جارج الفصل. لا سيما في تدريب مهارات التحديث للطلاب, المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية تعقد الألعاب اللغة العربية و مسابقة خطابة اللغة العربية. حيث مشاركون طلاب من المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية. المتوقع من خلال وجود هذه الأنشطة, يصبح الطلاب متحمسين لتعلم اللغة اعربية بشكل جيد. ثم طرق لتوجيه مواهب

^{٣٢} المقابلة مع أستاذة أجرة الناعمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالبتار في يوم الأربعاء ٢٥ مارس

الطلاب مع خطابة. في المسابقة سيتم تحديد بطل إلى ١, ٢, و ٣. ثم سوف يحصل الفائز على هدية من المعلم.^{٣٣}

كان الحدث في موقف سيارات المدرسة مثيرا مبهجا للغاية. كمعتمد من قبل العبارة أستاذ هيرنا بطرا عند مراقبة النشاط: "الطلاب و معلم تقدير للغاية و حماسة"^{٣٤}

بحيث يمكن الاستنتاج أن اللعبة اللغة العربية هي الشيء المفضل لدى الطلاب. لذلك لا تفاجأ إذا أصبح هذا النشاط وسيلة لتدريب الطلاب على مهارات اللغة, خاصة مهارة الكلام. بالإضافة إلى القضاء على تشيع الطلاب و غراء الروابط الداخلية بين المعلمين و الطلاب. إذا تحسّن التعلم في أنشطة المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية للأفضل.

ج. تحليل الحقائق

قامت الباحثة بتحليل الحقائق المحسولة من عمليات البحث كمايلي:

^{٣٣} مصادر البيانات : الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠١٨

^{٣٤} المقابلة مع أستاذ هيرنا بطرا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠١٨

١. الإجراءات في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المؤسسة لتنمية

اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

(١) الإجراءات في الفصل

فيما يلي الإجراءات من تعليم اللغة العربية مهارة (الكلام) بكتاب

التدريبات في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية: ٣٥

١. المعلم يقول التحية ثم أجاب الطلاب على التحية.
٢. المعلم و الطلاب يقرأ دعاء معا.
٣. ثم المعلم يسأل الطلاب عن حالهم و المواد التي تم دراستها في الأسبوع الماضي.
٤. يواصل المعلم الدرس حول المادة الجديدة. ثم المعلم تكتب الكلمة "لمن" في السبورة, و المعلم تلفظ خصائص من الكلمة.
٥. يتم إعطاء الطلاب فرصة لتخمين معنى الكلمة "لمن" وفقا لفهم كل منهم.
٦. بعد كل الطلاب يعرفون معنى الكلمة, المعلم يعطي مثالا للمشكلة لطلاب وفقا الأعمل اليومية. مثل:

لمن هذا الكتاب؟	هذا الكتاب لي.
-----------------	----------------

٧. ثم يعطي المعلم سؤالاً لكل طالب بينما يشير إلى أشياء قريبة من الطلاب. ويجب على الطلاب الإجابة وفقاً للمثال. مثل:

المعلم يحمل الساعة بجانب عمر و أسأل:	ثم يجب على عمر الإجابة: "هذا الساعة لي"
"لمن هذا الساعة يا عمر؟"	

لذلك يمكن لكل طالب الإجابة على سؤال كمثل.

^{٣٥} مصادر البيانات : الملاحظة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم

٨. ثم يدعو المعلم الطلاب إلى مراقبة التمارين و منح الطلاب فرصة لطرح الأسئلة, لذلك يتم تشجيع الطلاب على أن تكون نشطة.
٩. يتم إعطاء الطلاب الوقت للإجابة على التمرين و الطلاب جمعهم للمعلم.
١٠. بعد أن يفحص المعلم إجابة الطلاب, يجب على الطالب كتابة إجابته على السبورة.
١١. يدعو المعلم و الطلاب لتصحيح معا, أي عن طريق أحد الطلاب يقرأ المسألة ثم يبحثون عن إجابات على السبورة. إذا يعرف جميع الطلاب خطأهم في إجابات على الممارسة.
١٢. التعلم ينتهي بالدعاء و نصيحة من المعلم.

(٢) الإجراءات خارج الفصل

الإجراءات في تعليم مهارة الكلام في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ باليتار يعني:

١.	بمسابقة خطابة اللغة العربية	قبل بدء السباق هناك استعدادات من قبل المعلمين و الطلاب. من بينها أي: ^{٣٦}
----	-----------------------------	--

^{٣٦} مصادر البيانات : الملاحظة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم

<p>١. قبل بعض الوقت, أعطى المعلم التدريب على خطابة اللغة العربية لجميع الفصل في أنشطة المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.</p> <p>٢. يسمح لكل فصل بحضور مسابقة خطابة اللغة العربية بتسجيل ممثلي الطلاب</p> <p>٣. يسجل المعلم أسماء المشاركين و يعطي نص الخطابة اللغة العربية</p> <p>٤. يتم منح المشاركين الوقت للممارسة.</p> <p>٥. عقدت السباق و المعلم الذي يحدد البطل.</p>		
	<p>٢. بلعبة اللغة العربية:</p>	
<p>فيما يلي خطوات من اللعبة تأليف الكلمات:^{٣٧}</p> <p>١. جميع المعلمين والطلاب يجمعوا في موقف المدرسة.</p> <p>٢. المعلمين و الطلاب إعداد المعدات اللازمة.</p> <p>٣. يقسم المعلم الطلاب إلى الفرقة من الفتيات و الفتيان.</p> <p>٤. ثم المعلم يشرة قواعد اللعبة.</p> <p>٥. جميع المشاركين يستعدون في مكائهم</p> <p>٦. يقرأ المعلم خصائص من الأشياء الكلمة, و يجب على كل الفرقة تخمين الكلمة. ضع في اعتبارك أن كل الفرقة تحصل على الكلمة مختلفة, لذلك يجب على جميع الفرقة التركيز.</p> <p>٧. ثم المعلم يعطي التعليمات بالأرقام ١...٢...٣</p> <p>٨. اضطر عضو واحد من الفرقة للركض إلى دلو يحتوي على قطعة من حرف الهجائية.</p>	<p>أ. تركيب الكلمات باللغة العربية</p>	

^{٣٧} مصادر البيانات : الملاحظة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار في يوم

<p>٩. يجب على كل طالب أن يأخذ حرفاً واحداً بدورة و ترتيبها. المثال:</p> <table border="1" data-bbox="325 416 896 842"> <tr> <td data-bbox="325 416 612 842"> <p>(الفرقة): بعد معرفة الإجابة "زهرة", ثم يجب على طالب أخذ الحرف ز + ه + ر + ة و ترتيبها إلى الكلمة زهرة.</p> </td> <td data-bbox="612 416 896 842"> <p>(المعلم يقرأ الخصائص) : ١. أنا نبات ٢. أنا عطرة و لديها العديد من الألوان ٣. الحشرات سعيدة معي, من أنا؟</p> </td> </tr> </table> <p>١٠. عند الانتهاء, يجب تشغيل كل الفرقة جولة إلى معلم. ١١. سيقوم المعلم بتحديد أسرع الفرقة. ١٢. الفرقة التي اختارها المعلم سحصول على جائزة</p>	<p>(الفرقة): بعد معرفة الإجابة "زهرة", ثم يجب على طالب أخذ الحرف ز + ه + ر + ة و ترتيبها إلى الكلمة زهرة.</p>	<p>(المعلم يقرأ الخصائص) : ١. أنا نبات ٢. أنا عطرة و لديها العديد من الألوان ٣. الحشرات سعيدة معي, من أنا؟</p>																						
<p>(الفرقة): بعد معرفة الإجابة "زهرة", ثم يجب على طالب أخذ الحرف ز + ه + ر + ة و ترتيبها إلى الكلمة زهرة.</p>	<p>(المعلم يقرأ الخصائص) : ١. أنا نبات ٢. أنا عطرة و لديها العديد من الألوان ٣. الحشرات سعيدة معي, من أنا؟</p>																							
<p>ب. اللعبة يهمس مع سلسلة</p> <p>ثم فيما يلي خطوات من اللعبة يهمس مع سلسلة:^{٣٨}</p> <p>١. جميع المعلمين والطلاب يجمعوا في موقف المدرسة. ٢. المعلمين و الطلاب إعداد المعدات اللازمة. ٣. يقسم المعلم الطلاب إلى الفرقة من الفتيات و الفتيان. ٤. ثم المعلم يشره قواعد اللعبة. ٥. جميع المشاركين يستعدون في مكائهم. ٦. جاء أحد أعضاء من الفرقة للقاء المعلم ٧. يعرض المعلم ورقة, و يجيب على الطلاب حفظها. المثال:</p> <table border="1" data-bbox="277 1451 833 1514"> <tr> <td colspan="7" data-bbox="277 1451 833 1514">"في غرفة الجلوس منضدة قصيرة و كراسي صغيرة"</td> </tr> </table> <p>٨. ثم يقوم أحد ممثلي الفرقة بتمرير المعلومات إلى أعضاء الذين يصطفون.</p> <table border="1" data-bbox="277 1568 912 1684"> <tr> <td data-bbox="277 1568 370 1684">المعلم</td> <td data-bbox="370 1568 414 1684">-</td> <td data-bbox="414 1568 507 1684">طالب</td> <td data-bbox="507 1568 561 1684">...</td> <td data-bbox="561 1568 651 1684">طالب</td> <td data-bbox="651 1568 695 1684">-</td> <td data-bbox="695 1568 772 1684">طالب</td> <td data-bbox="772 1568 912 1684">المعلم</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>الأخير</td> <td></td> <td>٢</td> <td></td> <td>١</td> <td></td> </tr> </table> <p>٩. يجب على عضو الفرقة, طالب الأخير نقل المعلومات إلى المعلم على الفور. ١٠. المعلم يحدد المعلومات الأسرع والأكثر دقة من الفرقة. ١١. الفرقة التي اختارها المعلم سحصول على جائزة</p>	"في غرفة الجلوس منضدة قصيرة و كراسي صغيرة"							المعلم	-	طالب	...	طالب	-	طالب	المعلم			الأخير		٢		١		
"في غرفة الجلوس منضدة قصيرة و كراسي صغيرة"																								
المعلم	-	طالب	...	طالب	-	طالب	المعلم																	
		الأخير		٢		١																		

الإجراءات في عملية تعليم مهارة الكلام في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار, اكمايلي:

مشكلة أخرى يعني منها الطلبة الاندونيسيون تدريس اللغة العربية منها وجود

الفرق بين الاندونيسية مع اللغة العربية:^{٣٩}

١. الاختلافات في الصوتية (نظام الصوت)

٢. الاختلافات البنية النحوية

٣. الاختلافات في صياغة الجملة (الأسلوب)

٤. الاختلافات في الكتابة (الاملاء)

صعوبات و مشكلات في اكلام معظمها و مشكلات نطق و نمو لغوى منها:

٤٠

١. اساقات الاصوات و استبدالها بالاصوات اخرى.

٢. التأناة واللججة

٣. السرعة في النطقى لعدم التمييز

٤. البطء والرتبة

³⁹ As'aril Muhajir, *Pesikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu. 2004), h. 84

^{٤٠} فتح على يونس, محمود كامل النطقى, رشدي علي محمد طعيمة, تدريس اللغة العربية أسسه والجزءاته, ١٩٩٥,

٥. الصوت الأجرس

٦. الصوت المرتفع عن المناسبة

٧. الخجل

٨. ضعف الدافع

٩. الكلام المتقطع غير كاملاً المعنى

١٠. الجمل اضعيفة

١١. الكلام كلمات

١٢. العجز عن التغميم والتعبير الصوت عن المعنى

ب. محاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

المحاولات المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار يعني مناسب بالقيم تعليم كمايلي:

(١) محاولات في فصل, بتألف كتاب التدريبات

(٢) محاولات خارج الفصل

(١) بأنشطة لعبة اللغة العربية

أ) تركيب الكلمات باللغة العربية

ب) يهمس مع سلسلة باللغة العربية

(٢) مسابقة خطابة اللغة العربية

ذلك موافقا في عملية التعليم, والتي في حقيقتها عبارة عن مجموعة من التفاعلات, والأنشطة التواصلية, التي تهدف إلى نقل المعرفة الصحيحة, وإصالها لوجهتها المناسبة. و حتى تتم العملية التعليمية بشكلها الصحيح و تترتب عليها آثارها, و تؤتي ثمارها المرجوة, فلا بدّ من توفر و تضافر عناصر تتعلق بالمحتوى الدراسي, والطلاب, والمعلم, والبيئة التعليمية, و غير ذلك, و هي كالتالي:^{٤١}

١. الطلاب

٢. المدرّس

٣. البيئة التعليمية

٤. الوسائل التعليميّة المناسبة للموقف التعليمي

⁴¹ Mawdoo3, عناصر العملية التعليمية, dalam situs <http://www.mawdoo3.com> diakses pada 30 Maret 2018 pukul 09.00 WIB

٥. المنهاج التعليمي


٦. مصادر المعرفة المساندة

رقم	عناصر العملية التعليمية	في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية
١.	الطلاب	√
أحوال الطلاب في المؤسسة لتنمية اللغ الأجنبية:٤٢		
رقم	الفصل	الطلاب
١.	أ	٣٠
٢.	ب	٢٨
٣.	ج	٣٠
٤.	د	٣١
مجموع:	٤ فصول	١١٩ طالب
٢.	معلم	√
أحوال المعلمين في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية:٤٣		
رقم	أسماء المعلم	
١.	هيرنا بطرا	
٢.	محمد مجيب الأرشاد	
٣.	أجرة الناعمة	
٤.	هنيك رحماواني	
٥.	ديني رزقنا ساري	
٦.	محمد محبوب مرزوقي	
مجموع:	٦ معلمين	
٣.	البيئة التعليمية	√
البيئة التعليمية في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية : عملية تعليم في فصل و خارج الفصل.		
٤.	الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي	√

٤٢ الوثيقة مصادر البيانات : الوثيقة من المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٤٣ نفس المرجع ٥.

الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية: بالمسابقة خطابة اللغة العربية و العبة اللغة العربية (يهمس مع سلسلة و تأليف الكلمات باللغة العربية)		
√	المنهاج التعليمي	٥.
المنهاج التعليمي في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية: بالإشارة المناهج الدراسي اللغة العربية لطلاب الصف السابع عام ٢٠١٣		
<p style="text-align: center;">KATA PENGANTAR</p> <p>Puji syukur hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan bimbingan-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Modul Bahasa Arab untuk LPBA kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Blitar.</p> <p>Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai pencerah kehidupan manusia. Modul Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah disusun dengan ringkas, singkat, faktual, mudah dipahami, dan diharapkan dapat menjadi mitra belajar yang komprehensif sesuai dengan tuntutan (kurikulum) khususnya bagi peserta LPBA Bahasa Arab MTsN Blitar.</p> <p>Buku ini disusun berdasarkan berbagai sumber dengan mengacu pada Kurikulum 2013, Sejalan dengan tuntutan dari kurikulum 2013 dalam buku ini melalui sajian materi dan berbagai bentuk kegiatan pembelajaran dan penanaman karakter-karakter tertentu untuk siswa.</p> <p>Akhirnya kami menyadari buku ini tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan, baik isi, sistematika, maupun lainnya, karena itu segala masukan dan kritik kami terima dengan senang hati, dan semoga buku ini bermanfaat.</p>		
√	مصادر المعرفة المساندة	٦.
مصادر المعرفة المساندة في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية: بتأليف كتاب التدريبات بالموضوع "مجمع اللغة الأجنبية (اللغة العربية)" 		

وأما عوامل التعليم فكما يلي^{٤٤}: تدريب المعلم, أعباء المعلم, دافعية الطلاب, عملر الطلاب, توقعات الطلاب, العلاقة بين اللغة الأم واللغة الأجنبية, مادة البرنامج, التسهيلات, الأهداف, الاختبارات, حجم الصف. المعلم هو الذي يعمل عمل التعليم يجب عليه ان يملك المعلومات الكثيرة, وفتانة اساسية, وطريقة التعليم, وغيرها مما يتعلق بوظيفته وظيفته إنسانية, تتعلق بأولاد الآخرين.

بحسب عبد الحميد في كتاب رُسَيْدي عن راحاب ، هناك عدة خطوات يمكن استخدامها من قبل المعلم عند تدريس مهارات الكلام، من بين أمور أخرى:^{٤٥}

أ. للمتعلمين المبتدئين:

١. يبدأ المعلمون بممارسة التحدث بطرح الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عنها.

٢. في الوقت نفسه يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات ، لتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار.

^{٤٤} أحمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٨٦، ص. ٢٧-٢٩.

^{٤٥} المرجع نفسه.

٣. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين السيافة ، أو حفظ المحادثة أو

الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمحتوى النصي الذي قرأه الطلاب.

ب. للمتعلمين المتقدمين (المتواضع):

١ . تعلم التحدث مع لعب الأدوار.

٢ . ناقش الموضوع.

٣ . إخبار عن الأحداث التي يختبرها الطلاب.

٤ . الحديث عن المعلومات التي سمعت من التلفزيون والراديو وغيرها.

ج. للمتعلمين المتقدمين:

١ . المعلم يختار موضوع لممارسة مهارة الكلام.

٢ . يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام فيما يتعلق بحياة الطالب.

٣ . يجب أن يكون الموضوع واضحاً ومحدوداً.

٤ . السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكن الطلاب أخيراً من

اختيار الموضوع للتحدث عما يعرفونه.