

الباب الخامس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة و الإقتراحات كما التالى:

أ. الخلاصة

١. الإجراءات في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المؤسسة لتنمية

اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

مهارة الكلام في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ باليتار يعني:

أ) الإجراءات في الفصل

الإجراءات التعليمية المستخدمة عند المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية في تعليم

كتاب التدريبات هي:

١. المعلم يقول التحية ثم أجاب الطلاب على التحية.
٢. المعلم و الطلاب يقرأ دعاء معا.
٣. ثم المعلم يسأل الطلاب عن حالهم و المواد التي تم دراستها في الأسبوع الماضي.
٤. يواصل المعلم الدرس حول المادة الجديدة. ثم المعلم تكتب الكلمة "من" في السبورة، و المعلم تلفظ خصائص من الكلمة.

٥. يتم إعطاء الطلاب فرصة لتخمين معنى الكلمة "لمن" وفقاً لفهم كل منهم.
٦. بعد كل الطلاب يعرفون معنى الكلمة, المعلم يعطي مثالا للمشكلة لطلاب وفقاً الأعمل اليومية. مثل:

لمن هذا الكتاب؟ هذا الكتاب لي.

٧. ثم يعطي المعلم سؤالاً لكل طالب بينما يشير إلى أشياء قريبة من الطلاب. ويجب على الطلاب الإجابة وفقاً للمثال. مثل:
المعلم يحمل الساعة بجانب عمر و ثم يجب على عمر الإجابة:
اسأل:

"لمن هذا الساعة يا عمر؟" "هذا الساعة لي"

٨. لذلك يمكن لكل طالب الإجابة على سؤال كمثال.
ثم يدعو المعلم الطلاب إلى مراقبة التمارين و منح الطلاب فرصة لطرح الأسئلة,
لذلك يتم تشجيع الطلاب على أن تكون نشطة.

٩. يتم إعطاء الطلاب الوقت للإجابة على التمرين و الطلاب جمعهم للمعلم.
١٠. بعد أن يفحص المعلم إجابة الطلاب, يجب على الطالب كتابة إجابته على السبورة.

١١. يدعو المعلم و الطلاب لتصحيح معا, أي عن طريق أحد الطلاب يقرأ المسألة ثم يبحثون عن إجابات على السبورة. إذا يعرف جميع الطلاب خطأهم في إجابات على الممارسة.

١٢. التعلم ينتهي بالدعاء و نصيحة من المعلم.

(ب) الإجراءات خارج الفصل:

١. مسابقة خطابة اللغة العربية

قبل بدء السباق هناك استعدادات من قبل المعلمين و الطلاب. من بينها

أي:

١. قبل بعض الوقت, أعطى المعلم التدريب على خطابة اللغة العربية لجميع الفصل في المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية.
٢. يسمح لكل فصل بحضور مسابقة خطابة اللغة العربية بتسجيل ممثلي الطلاب
٣. يسجل المعلم أسماء المشاركين و يعطي نص الخطابة اللغة العربية
٤. يتم منح المشاركين الوقت للممارسة.
٥. عقدت السباق و المعلم الذي يحدد البطل.

٢. لعبة اللغة العربية:

أ. تركيب الكلمات

فيما يلي خطوات من اللعبة تركيب الكلمات:

١. جميع المعلمين والطلاب يجمعوا في موقف المدرسة.
٢. المعلمين و الطلاب إعداد المعدات اللازمة.
٣. يقسم المعلم الطلاب إلى الفرقة من الفتيات و الفتيان.
٤. ثم المعلم يشره قواعد اللعبة.

٥. جميع المشاركين يستعدون في مكائهم
٦. يقرأ المعلم خصائص من الأشياء الكلمة, و يجب على كل الفرقة تخمين الكلمة. ضع في اعتبارك أن كل الفرقة تحصل على الكلمة مختلفة, لذلك يجب على جميع الفرقة التركيز.
٧. ثم المعلم يعطي التعليمات بالأرقام ١...٢...٣
٨. اضطر عضو واحد من الفرقة للركض إلى دلو يحتوي على قطعة من حرف الهجائية.
٩. يجب على كل طالب أن يأخذ حرفا واحدا بدورة و ترتيبها. المثال:

(المعلم يقرأ الخصائص) : (الفرقة):

١. أنا نبات بعد معرفة الإجابة
٢. أنا عطرة و لديها العديد "زهرة", ثم يجب على من الألوان طالب أخذ الحرف
٣. الحشرات سعيدة معي, من أنا؟

و ترتيبها إلى الكلمة
زهرة.

١٠. عند الانتهاء, يجب تشغيل كل الفرقة جولة إلى معلم.
١١. سيقوم المعلم بتحديد أسرع الفرقة.
١٢. الفرقة التي اختارها المعلم سحصول على جائزة

ب. يهمس مع سلسلة

ثم فيما يلي خطوات من اللعبة يهمس مع سلسلة:

١. جميع المعلمين والطلاب يجمعوا في موقف المدرسة.
 ٢. المعلمين و الطلاب إعداد المعدات اللازمة.
 ٣. بقسم المعلم الطلاب إلى الفرقة من الفتيات و الفتيان.
 ٤. ثم المعلم يشره قواعد اللعبة.
 ٥. جميع المشاركين يستعدون في مكائهم.
 ٦. جاء أحد أعضاء من الفرقة للقاء المعلم
 ٧. يعرض المعلم ورقة, و يجيب على الطلاب حفظها. المثل:
- "في غرفة الجلوس منضدة قصيرة و كراسي
صغيرة"
٨. ثم يقوم أحد ممثلي الفرقة بتمرير المعلومات إلى أعضاء الذين يصطفون.
 ٩. يجب على عضو الفرقة, طالب الأخير نقل المعلومات إلى المعلم على الفور.
 ١٠. المعلم يحدد المعلومات الأسرع والأكثر دقة من الفرقة.
 ١١. الفرقة التي اختارها المعلم سحصول على جائزة

٢. محاولات في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المؤسسة لتنمية

اللغة الأجنبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار

١. محاولات في فصل, بتألف كتاب التدريبات

٢. محاولات خارج الفصل

(١) بأنشطة لعبة اللغة العربية:

أ. تركيب الكلمات باللغة العربية

ب. يهمس مع سلسلة باللغة العربية

(٢) مسابقة خطابة اللغة العربية

ب. الإقتراحات

١. للباحث

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة أو المؤسسة لتنمية اللغة الأجنبية (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing)

Asing)

ينبغي للمدرسة أن أهتمّ تعليم اللغة العربية (مهارّة الكلام) في كل قسم

التعليم التي تعمل مدرّسها.

٣. للمدرس

ينبغي أن يستخّم مدرّس اللغة العربية (مهارّة الكلام) بالطرق و التقنيات و

الإستراتيجيات الخاصة في كل الدرس. وهذا يقصد لأن يكون الطلاب لا ملّوا في

عملية التعليم و أن يكون أهداف التعليم تحقّقا.

٤. للطلاب

ينبغي على طلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية (مهارّة الكلام). و

ينبغي أن يجب كل طلاب أكثر المرغّبين مواد اللغة العربية وكذلك مدرّسها