

ABSTRAK

Ulva Ukhlia NIM: 1726143056 “**Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B di RA Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung**” Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tahun 2018 dibimbing oleh Mirna Wahyu Agustina, M.Psi

Kata Kunci: Pengaruh Metode Bercerita, Kemampuan Berbicara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan anak dalam merangkai kata menjadi kalimat dan mengingat kosakata yang baru. Para pendidik tentunya menginginkan anak-anaknya menjadi seorang yang pandai dalam berbicara nya. Untuk menciptakan kemampuan yang diharapkan oleh pendidik tersebut harus dilatih kepada anak-anak sejak dini. Misalnya dengan mengucapkan kalimat-kalimat sederhana dalam sebuah cerita. Hal ini dikarenakan anak usia dini adalah masa *golden age*. Ketika anak berada pada usia ini harus diberi stimulus dan pendidikan yang baik sehingga dapat merangsang perkembangan dan pertumbuhan anak secara optimal. Untuk itu pendidik harus menciptakan kegiatan pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berbicara pada anak. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah kemampuan berbicara anak dengan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran di kelas.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh metode bercerita terhadap kemampuan berbicara anak di RA Raden Fatah Podorejo? (2) Seberapa besar pengaruh metode bercerita terhadap kemampuan berbicara anak di RA Raden Fatah Podorejo?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh metode bercerita terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di RA Raden Fatah Podorejo dan (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode bercerita terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di RA Raden Fatah Podorejo.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, serta menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian adalah seluruh anak kelompok B di RA Raden Fatah Podorejo yaitu sejumlah 62 anak, sampel dalam penelitian ini sejumlah 40 anak.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan antara metode bercerita terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di RA Raden Fatah Podorejo. Hasil hitung pada taraf signifikansi 5% ternyata nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $37.470 > 1.68488$, artinya H_a diterima dan H_o ditolak. (2) Besarnya pengaruh metode bercerita terhadap kemampuan berbicara anak usia dini menunjukkan hasil 79%. Maka dari hasil tersebut menunjukkan bahwa

dengan metode bercerita mampu menjadikan kemampuan berbicara anak menjadi meningkat dan lebih baik.

ABSTRACT

Ulva Ukhliya. NIM: 1726143056. “**The Influence of Storytelling Methods on Speech Capabilities to Early Childhood Group B at RA Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung**”. Department of Islamic Education of Childhood, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Years 2018. Advisor: Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Keyword: The Influence of Storytelling Methods, Speech Capabilities to Early Childhood

This research is motivated by the lack of ability of children in stringing words into sentences and remember new vocabulary. Educators certainly want their children to be a good speaker. To create the abilities expected by these educators should be trained to children from an early age. For example by saying simple sentences in a story. This is because early childhood is the *golden age*. When children are at this age should be given the stimulus and good education so as to stimulate the development and growth of children optimally. For that educators must create learning activities that can improve the ability to speak to children. In this case the researchers connect the problem of children's speaking ability with the methods used by teachers in learning in the classroom.

Formulation in this research (1) Is there any influence of Storytelling Methods on Speech Capabilities to Early Childhood Group B at RA Raden Fatah Podorejo ?. (2) How much influence of Storytelling Methods on Speech Capabilities to Early Childhood Group B at RA Raden Fatah Podorejo.

The purpose of this research is (1) to know the influence of Storytelling Methods on Speech Capabilities to Early Childhood Group B at RA Raden Fatah Podorejo and (2) to know much influence of Storytelling Methods on Speech Capabilities to Early Childhood.

Approach in this research is quantitative approach with research type of experiment, and also use observation method and documentation. The population in this research were all children of group B in RA Raden Fatah Podorejo that is 62 children, the sample in this research are 40 children.

Based on the results of research indicates that there is (1) a significant influence between storytelling methods and speech capabilities of early childhood in RA Raden Fatah Podorejo. Results count at 5% significance level was $t_{count} > t_{table}$, which is $37.470 > 1.68488$, meaning H_a accepted and H_o rejected. (2) The magnitude of the influence of storytelling methods on early childhood speech shows 79% results. So from the results show that, the method of storytelling is able to make the ability of speaking children to be improved and better

الملخص

ألفى أخليا، القيد: ١٧٢٦١٤٣٠٥٦. "تأثير طريقة القيصّة على مهارة الكلام لدى الأطفال مبكرة بفرقة-ب في روضة الأطفال رادين فتاح فودو ريجو". البحث العلمي، قسم تربية الإسلام لأطفال مبكرة. كلية التربية و علوم التدريسية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. للعام ٢٠١٨. المشرفة: ميرنا وحي أغوستينا الماجستير.

كلمة الإرشادية: تأثير طريقة القيصّة، مهارة الكلام.

خلفية في هذا البحث عن قلة الكفاءة لدى الأطفال في تشكيل الجملة إلى الكلمة وحفظ المفردات الجديدة. كان المعلم يريد الأطفال أن يكون ذاكيا في نطقهم طبعاً. لا بد على المدرس يربي أن يقوم المهارة لأطفال من عمرهم مبكرة. مثال بكلام كلمت أو كلمتان البسيطة في القيصّة. بأنه الطفل في حالة وقت العصر الذهبي (*golden age*). عندما الطفل في هذا العمر لازم أن يعطيه التحفيز والتربية الخيرة كي يكون زيادة التنمية والتطوير عند الأطفال مثاليةً. ولذلك وجب على المدرس أن يقوم العملية التعليمية التي تستطيع أن ترقى مهارة الكلام لدى الأطفال. في هذا البحث قد قامت الباحثة علاقة المسائل عن مهارة الكلام لدى الأطفال بطريقة المستخدمة من المعلم في الفصل.

مسائل البحث كنا يلي: (١) هل هناك تأثير طريقة القيصّة على مهارة الكلام لدى الأطفال مبكرة بفرقة-ب في روضة الأطفال رادين فتاح فودو ريجو؟ (٢) كم قيمة تأثير طريقة القيصّة على مهارة الكلام لدى الأطفال مبكرة بفرقة-ب في روضة الأطفال رادين فتاح فودو ريجو؟. وأما أغراض البحث فما يلي: لوصف تأثير طريقة القيصّة على مهارة الكلام لدى الأطفال الوقيمة تأثير طريقة القيصّة على مهارة الكلام لدى الأطفال مبكرة بفرقة-ب في روضة الأطفال رادين فتاح فودو ريجو.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي بنوع البحث التجريبية والملاحظة والوثيقة. السكان في البحث جمع الأطفال بفرقة-بروضة الأطفال رادين فتاح فودو ريجو يعني ٦٢ طفلاً، العينات ٤٠ طفلاً.

من نتائج البحث تدول أن هناك تأثير هامة بين طريقة القيصّة ومهارة الكلام لدى (١) الأطفال مبكرة بفرقة-ب في روضة الأطفال رادين فتاح فودو ريجو. نتائج الحسابي في مستوى الهامة ٥% يعني قيمة t حسابي $t < t_{جدول}$ ٤٧٠، ٣٧، $١.٦٨٤٨٨ < ٣٧$. معنى H_a مقبولاً و H_0 مفروضاً. (٢) قيمة تأثير طريقة القيصّة على مهارة الكلام لدى الأطفال مبكرة بفرقة-ب في روضة الأطفال رادين فتاح فودو ريجو تدول قيمة ٧٩%. فإن ذلك طريقة القيصّة تستطيع على مهارة الكلام لدى الأطفال مبكرة بفرقة-ب في روضة الأطفال رادين فتاح فودو ريجو أن تكون ارتفاعاً وجيدة.