

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Temuan penelitian mengenai analisi berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal pecahan kelas V SDN Ringinrejo 04 Wates Blitar telah menjawab fokus penelitian yang disusun peneliti tentang bagaimana tingkat berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal pecahan.

1. Tingkat kreatifitas peserta didik perempuan mencapai tingkat 3 karena memenuhi komponen kreatifitas kefasihan dan fleksibilitas.
2. Tingkat kreatifitas peserta didik laki-laki mencapai tingkat 2 karena memenuhi komponen kreatifitas kefasihan.

#### **B. Saran**

Dari temuan analisis data oleh peneliti, ada beberapa masukan atau saran yang ingin disampaikan peneliti kepada beberapa pihak, yakni sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, hendaknya kreativitas yang dimiliki terus diasah sehingga akan mampu membantu siswa itu sendiri dalam menyelesaikan berbagai soal, baik soal matematika maupun soal diluar matematika. Dan hendaknya ketelitian selalu dilakukan dalam setiap mengerjakan
2. Bagi guru kelas, hendaknya mengetahui tingkat kreativitas peserta didiknya dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan soal pecahan khususnya dan soal lain pada umumnya. Sehingga dapat mencari cara yang mudah dalam menyampaikan materi dan dapat diterima peserta didik dengan baik. Hal ini

dikarenakan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Dengan seperti itu guru akan terbiasa berinovasi menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton sehingga mampu meningkatkan kreativitas peserta didiknya.

3. Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan bagi sekolah sebagai salah satu alternative yang bisa ditingkatkan dan dibina dalam mencapai kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika, dengan harapan agar bisa menghasilkan *output* pendidikan yang berkompenten dan memiliki kreativitas yang tinggi, sehingga pada ahirnya mampu memberikan peran yang vital dalam perubahan yang positif terhadap kemajuan bangsa dan Negara.
4. Bagi penulis, hendaknya terus menggali pengetahuan dan pengalaman, sehingga mampu menerapkan ilmu yang sudah diperoleh terhadap kehidupan secara nyata. Yang pada ahirnya memberikan manfaat bagi orang lain, tidak hanya untuk pribadi. Selain itu, hendaknya juga terus mencoba terobosan-terobosan baru untuk mengembangkan sedikit kreativitas yang dimiliki dengan harapan bisa membawa manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.
5. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya agar mampu memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan. Perlu diketahui, penelitian ini hanya melibatkan sedikit gambaran mengenai tingkat kreativitas siswa dalam menyelesaikan soal pecahan, sehingga penelitian lanjutan sangat perlu dilakukan, tentunya dengan inovasi-inovasi yang berbeda guna mengetahui tingkat kreativitas peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal matematika secara mendalam.