

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Identifikasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi KPK dan FPB di MI Hidayatul Mubtadi’in Satriyan Kanigoro Blitar” ini ditulis oleh Lailatul Badriyah, NIM. 1725143148, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Identifikasi kesulitan, soal cerita, KPK dan FPB

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam mengubah soal cerita ke dalam permasalahan matematis, kurangnya pemahaman siswa tentang materi KPK dan FPB, alternatif yang digunakan guru dalam mengatasi kesulitan tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa tentang pelajaran matematika.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesulitan belajar matematika, 2) faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika, dan 3) alternatif yang digunakan dalam mengatasi kesulitan belajar matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan tes diagnostik, wawancara, dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan atau keajegan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan sejauh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kesulitan-kesulitan yang dialami siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadi’in Satriyan Kanigoro Blitar dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB yaitu a) kesulitan memahami soal cerita, kesulitan ini berada di kategori tertinggi; b) kesulitan penguasaan prinsip, kesulitan ini berada di kategori sedang; c) kesulitan penguasaan konsep, kesulitan ini berada di kategori rendah. 2) faktor-faktor yang menyebabkan siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadi’in Satriyan Kanigoro Blitar mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB yaitu: a) faktor intern, yaitu (1) siswa kurang mampu mengubah permasalahan yang berbentuk cerita ke dalam permasalahan matematis; (2) siswa kurang mampu memahami jalan cerita pada soal yang berbentuk soal cerita; (3) siswa belum memahami konsep KPK dan FPB; (4) siswa tidak berani bertanya kepada guru apabila belum paham; (6) siswa kurang menyukai pelajaran matematika; (7) siswa tidak meneliti kembali hasil jawabannya sebelum dikumpulkan; b) faktor ekstern yaitu (1) suasana kelas yang gaduh pada saat pembelajaran berlangsung; (2) kurangnya perhatian dan motivasi dari orang tua. 3) Upaya atau alternatif yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar matematika siswa kelas IV dalam menyelesaikan soal cerita materi KPK dan FPB yaitu guru meminta siswa untuk menghafal perkalian dan pembagian karena materi KPK dan FPB berkaitan dengan perkalian dan pembagian. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mnegalami kesulitan belajar. Guru membantu siswa memahami soal yang berbentuk cerita. Guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar sehingga siswa mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

ABSTRACT

Thesis entitled "Identification Of Learning Difficulties Mathematic Students Of Fourth Grade In Solving Story Problems Of KPK And FPB Lesson In MI Hidayatul Mubtadi'in Satriyan Kanigoro Blitar" was written by Lailatul Badriyah, NIM. 1725143148, advisor by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Identification of difficulties, solving Story, KPK and FPB.

This research is motivated by the low ability of students in changing the story problems into mathematical problems, lack of students understanding of KPK and FPB material, alternatives that teachers use in overcoming these difficulties can improve students ability about mathematic lessons.

As for the purpose of this study is 1) to describe the types of learning difficulties mathematic, 2) factors that cause difficulty learning mathematic, and 3) alternatives used in overcoming the lerning difficulties of mathematic. This study uses a qualitative approach to the type of field research. The data sorce used is primary data and secondary data. The technique of data collection using the test diahnostik, winter, and observation. The tecnik data analysis used is descriptive qualitatif. Validity of data using persistence by observer, triangulation and peer examination.

The result of this study indicate that: 1) difficulties experienced by fourth grade students in MI Hidayatul Mubtadi'in Satriyan Kanigoro Blitar in solving the matter of KPK and FPB is a) difficulties understanding the of story problems, this diffculty is in the highest category; b) difficulty mastery of the principle, this difficulty is in the moderate category; c) difficulty mastery of the concept, this difficulty is in the low category. 2) the factors that cause the fourth grade students in MI Hidayatul Mubtadi'in Satriyan Kanigoro Blitar have difficulty in solving the story problems of KPK and FPB material that is: a) internal factors, is: (1) students are less able to change the problem in the form of stories into mathematical problems; (2) students are less able to understand the story in the form story problems; (3) students have not understood the concept of KPK and FPB; (5) students don't dare to ask the teacher if they don't uderstand; 6) students don't like mathematic lesson; (8) students don't re-examine the result of answers before collected. b) external factor, that are: (1) the rowdy class atmosphere at the time of learning; (2) the lac of attention and motivation from the parents; 3) the effort that can be done by the teacher is to often provide questions about the form of stories to students. 3) Efforts or alternatively performed by the teacher in overcoming difficulty learning mathematics grade IV in resolving the matter of story material KPK and FPB. The teacher asked the students to memorize multiplication and division because the material related to KPK and FPB with multiplication and division.Teachers provide guidance to students who experience learning difficulties. The teacher helps students understand the matter of the form of the story.Teachers also provide motivation to students to be more enterprising learning so that students easily understand the material presented by the teacher.

ملخص البحث

البحث العلمي بملامحه تشخيص الصعوبات على دراسة الرياضيات للطلاب في صف الرابعة عن إختتام السؤال الأحاديث عن المدة **KPK** في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبادئين ساترييان كأنجرا بالtar" هذه تكتب ليلة البدريه، الرقم **FPB**, 1725143148 تحت الإشراف، الدكتور ماريانا الماجستير.

كلمات الرئيسية : تشخيص الصعوبات، السؤال الأحاديث، و

هذه خاتمة الـ **اـسـتـ** هي أقل من قدرة الطلاب في تغيير السؤال الأحاديث الى المشكلة الرياضي، أقل الفهم للطلاب عن المدة **KPK** **FPB** الخيار الذي يستخدم للمدرس في تغلب تلك الصعوبة تستطيع في زيادة القدرة عن الدرس الرياضيات.

يهدف هذا البحث هو ليصف أنواع الصعوبة في دراسة الرياضيات، و العوامل الذين جعل الطلاب الصعبة ليدرس الرياضيات، و الخيار الذي يستخدم في تغلب الصعوبة في دراسة الرياضيات.

يسخدم الباحث نهج الكمي ببحث الميدانية. مصدر البيانات التي تستخدم وهي البيانة الأولية و البيانة الثانية. طريقة جمع البيانات باستخدام اختبار التشخيص، المقابلة، و المراقبة. و طريقة التحليل باستخدام النوعي الوصفي. التحقق من صحة البيانات باستخدام اجتهاد او ثبات المراقب، و التثبت و الفحوصات الأفران.

نتائج البحث هو : 1) الصعوبات التي يستخدم للطلاب في صف الرابعة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبادئين ساترييان كأنجرا بالtar عن إختتام السؤال الأحاديث عن المدة **KPK** **FPB** هم: (أ) صعوبة الفهم لسؤال الأحاديث، هذه الصعبة في أعلى الفئة، (ب) صعبة التمكن من المبادئ، هذه الصعبة في متوسطة الفئة، و (ج) صعبة التتمكن من المفاهيم، هذه الصعبة في منخفضة الفئة. 2) العوامل الذين يسببون الطلاب في صف الرابعة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبادئين ساترييان كأنجرا بالtar يصعبون في اختتام السؤال الأحاديث للمرة **KPK** **FPB** هم: (أ) العوامل الداخلية. هي (1) لم يستطيعوا الطلاب ان يتغير من الأحاديث الى مشكلة الرياضي، (2) لم يستطيعوا الطلاب ان يفهموا طريقة الحديث في السؤال الأحاديث، (3) لم يفهموا الطلاب الى فك **KPK** **FPB** (4)، لم يفهموا الطلاب على شرط **KPK** و **FPB** (5) لا يشجعون الطلاب الى المدرس اذا لم يفهموا، (6) لا يحبون الطلاب الى الدرس الرياضيات، (7) لم يحضر الطلاب في عمل السؤال، (8) لم يقم الطلاب بإعادة فحص نتائج الإجابات قبل جمعها، ب) العوامل الخارجية، التي هي : (1) مناخ الطبقة الصالحة في وقت التعلم، (2) اقل الاهتمام و التحفيز من الوالد، (3) الجهود المدرس هو غالبا ما يف يعطي الأسئلة التي تشكل القصة للطلاب.