

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan model pembelajaran STAD pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung materi perbandingan tahun ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Ritno Padilah, NIM 1724143207, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MTsN 6 Tulungagung, menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru di khawatirkan siswa merasa cepat bosan dan tidak memperhatikan pelajaran yang sedang diajarkan, sehingga nantinya akan mempengaruhi hasil belajar mereka. Selain itu, sebagian siswa menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit. Oleh karena itu perlu adanya inovasi model pembelajaran yang efektif yang mampu membangkitkan semangat belajar siswa, sehingga mampu merubah hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Inovasi tersebut adalah model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran koperatif tipe STAD.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan model pembelajaran STAD pada siswa kelas VII di MTsN 6 Tulungagung (2) Untuk mengetahui model pembelajaran mana yang lebih efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika kelas VII di MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung yang terdiri dari sembilan kelas. Sampel dalam penelitian ini ada dua kelas, yakni kelas VII-E sebagai kelas eksperimen pertama dan kelas VII-F sebagai kelas eksperimen kedua dengan jumlah 83 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada perbedaan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran STAD, yang dapat dilihat dari hasil perhitungan hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,153 kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,98969 pada taraf signifikan 5%, dengan demikian  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . (2) Model pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi perbandingan adalah model pembelajaran berbasis masalah, yang ditunjukkan berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar matematika kelas yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sebesar 78,095 dan nilai rata-rata hasil belajar matematika kelas yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran STAD sebesar 71,463.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Differences in mathematics learning outcomes using problem-based learning model with STAD learning model in grade VII students Islamic Junior High School 6 Tulungagung comparative material of academic year 2017/2018" was written by Ritno Padilah, NIM 1724143207, advisor Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** Problem Based Learning Model, Cooperative Learning Model Type STAD, Learning Outcomes.

Based on the observations made in Islamic Junior High School 6 Tulungagung, showed that the learning process is still centered on the teacher in the fear that students feel quickly bored and do not pay attention to the lessons being taught, so that later will affect their learning outcomes. In addition, some students consider math lessons to be a difficult lesson. Therefore it is necessary to innovate effective learning model that can raise the spirit of student learning, so as to be able to change student learning outcomes for the better. The innovation is a problem-based learning model and STAD type cooperative learning model.

The purpose of this research is (1) To know the difference of mathematics learning result using problem-based learning model with STAD learning model in grade VII students in Islamic Junior High School 6 Tulungagung (2) To know which learning model is more effective used in improving learning result of class mathematics VII at Islamic Junior High School 6 Tulungagung.

This research uses quantitative research with experimental research type. The population in this research is all students of class VII Islamic Junior High School 6 Tulungagung consisting of nine classes. The sample in this research there are two classes, namely class VII-E as first experiment class and class VII-F as second experiment class with 83 students. Sampling technique used in this research is by purposive sampling. Data collection techniques in this study using the method of observation, documentation, and tests. Data analysis technique used is t-test with prerequisite test that is normality test and homogeneity test with significant level  $\alpha = 0,05$ .

The result of the research : (1) There is difference of mathematics learning result of students using problem-based learning model and STAD learning model, which can be seen from the result of hypothesis calculation obtained  $t_{hitung}$  value equal to 2,153 then compared with value of  $t_{table}$  equal to 1,98969 at significant level 5% , thus  $t_{hitung} > t_{table}$ . (2) A more effective learning model in improving students' mathematics learning outcomes on comparative materials is a problem-based learning model, which is shown on the average grade of mathematics learning outcomes treated using a problem-based learning model of 78.095 and the mean value of the results learning mathematics of the classes treated using STAD learning model of 71,463.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "اختلافات في نتائج تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم على المشكلة مع نموذج التعلم قسم انجازات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية السادس تولونج اكونج، المواد المقارنة من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" قد كتبها ريتنا فضلة ، رقم القيد ١٧٢٤١٤٣٢٠٧ ، تحت الاشراف. دكتور مونيري الماجيستي

**الكلمات الاشارية:** نموذج التعلم على أساس المشكلة ، نموذج التعلم التعاوني قسم انجازات الطلاب ، مخرجات التعلم.

استنادا إلى الملاحظات الواردة في بالمدرسة المتوسطة الحكومية السادس تولونج اكونج ، ظهر أن عملية التعلم لا تزال تتمحور حول المعلم في خوف من شعور الطلاب بالملل بسرعة وعدم الاهتمام بالدروس التي يتم تدريسها ، بحيث يؤثر ذلك لاحقاً في نتائج التعلم الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك ، يعتبر بعض الطلاب أن دروس الرياضيات هي درس صعب. لذلك من الضروري ابتكار نموذج تعلم فعال يمكن أن يرفع روح تعلم الطلاب ، حتى يتمكن من تغيير نتائج تعلم الطلاب إلى الأفضل. الابتكار هو نموذج التعلم القائم على حل المشاكل ونموذج التعلم التعاوني من نوع قسم انجازات الطلاب.

وأهداف البحث من هذا البحث العلمي هو (١) لمعرفة اختلاف نتائج تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم على حل المشكلات مع نموذج التعلم قسم انجازات الطلاب في الصف السابع من الطلاب في بالمدرسة المتوسطة الحكومية السادس تولونج اكونج (٢) لمعرفة نموذج التعلم الأكثر فاعلية المستخدم في تحسين نتيجة تعلم الرياضيات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية السادس تولونج اكونج

تستخدم هذا البحث البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي. السكان في هذا البحث هو كل الطلاب من الدرجة السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية السادس تولونج اكونج تتكون من تسعة فصول. العينة في هذا البحث هناك فئتان ، هما صف السابع كأول فئة تجريبية ، صف السابع بكفئة تجربة ثانية مع ٨٣ طالب. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي عن طريق أخذ العينات الهادف. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام طريقة المراقبة والتوثيق

والاختبارات. إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات مع اختبار مسبق وهو اختبار الاختبار الطبيعي والتجانس بمستوى عال  $\alpha = 0.05$ .

وننتائج البحث من هذا البحث العلمي: (١) يوجد اختلاف في نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ونموذج التعلم قسم انجازات الطلاب، والذي يمكن رؤيته من نتيجة حساب الفرضية التي تم الحصول عليها بقيمة  $t_{hitung}$  تساوي ٢,١٥٣ ثم مقارنة بقيمة  $t_{tabel}$  تساوي ١,٩٨٩٦٩ عند مستوى كبير ٥٪، وبالتالي  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . (٢) نموذج تعلم أكثر فعالية في تحسين نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب حول المواد المقارنة هو نموذج تعلم قائم على حل المشكلات، والذي يظهر من خلال الدرجة المتوسطة لنتائج التعلم الخاصة بفصول الرياضيات التي يتم معالجتها باستخدام نموذج تعلم قائم على المشكلة يبلغ ٧٨,٠٩٥ والقيمة المتوسطة للنتائج. تعلم الرياضيات من الطبقات تعامل باستخدام نموذج التعلم قسم انجازات الطلاب من ٧١٤٦٣.