

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah analisis data telah selesai, langkah selanjutnya yaitu mendiskripsikan hasil penelitian ke dalam suatu tabel yang biasanya disebut tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapan hasil penelitian yang menggambarkan ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan model pembelajaran STAD. Tabel tersebut memuat nilai dari  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yang kemudian dibandingkan agar bisa mengambil suatu kesimpulan untuk menolak atau menerima suatu hipotesis. Adapun data rekapan hasil penelitian ini sebagaimana Tabel 5.1 berikut.

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan model pembelajaran STAD pada Siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung materi	$t_{hitung} = 2,153$	$t_{tabel} = 1,98969$ dengan taraf signifikan 0,05	$H_a$ diterima	Ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan model pembelajaran STAD pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung

*Lanjutan....*

perbandingan tahun ajaran 2017/2018				materi perbandingan tahun ajaran 2017/2018
---	--	--	--	---

Setelah data direkap seperti Tabel 5.1 di atas, langkah selanjutnya adalah mengkaji hasil rekap penelitian tersebut. Dalam pembahasan ini akan ditentukan ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran STAD pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung materi perbandingan tahun ajaran 2017/2018.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Model Pembelajaran STAD Pada Siswa Kelas VII MTsN 6 Tulungagung Materi Perbandingan**

Model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki kesamaan, yaitu sama-sama mengarahkan siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran. Adapun model pembelajaran berbasis masalah melibatkan siswa dalam menyelesaikan pembelajaran dengan mengaitkannya dengan masalah sehari-hari, sedangkan model

pembelajaran STAD melibatkan siswa untuk aktif bekerjasama dengan kelompoknya.

Penggunaan model pembelajaran tentunya akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sehingga perlu adanya pemilihan model pembelajaran yang bagus dan tepat agar hasil belajar siswa dapat meningkat. Semua model pembelajaran itu bagus, namun bukan berarti tidak memiliki kelemahan. Misal kelemahan model pembelajaran berbasis masalah adalah jika dalam suatu kelas memiliki tingkat keragaman siswa yang tinggi sehingga akan terjadi kesulitan dalam pembagian tugas.<sup>1</sup> Sedangkan kelemahan model pembelajaran STAD adalah membutuhkan waktu yang cukup lama untuk penerapan model ini, karena siswa membutuhkan penyesuaian diri terhadap masing-masing kelompoknya.

Perlu diketahui bahwa data dalam penelitian ini berupa data hasil tes yang diberikan kepada kelas VII-E sebagai kelas eksperimen pertama yang diberi perlakuan berupa model pembelajaran berbasis masalah dan kelas VII-F sebagai kelas eksperimen kedua yang diberi perlakuan berupa model pembelajaran STAD. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji t terhadap hasil tes yang diberikan di kedua kelas eksperimen diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,153 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,98969 dengan taraf signifikan 0,05. Berdasarkan nilai-nilai tersebut dapat dilihat nilai  $t_{hitung} = 2,153 \geq t_{tabel} = 1,9896$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima yang artinya ada perbedaan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model

---

<sup>1</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, ..., hal.133

pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran STAD pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung materi perbandingan tahun ajaran 2017/2018.

Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian dari L.A Kharidaa dkk dalam jurnalnya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Elastisitas Bahan” bahwa, penerapan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata hasil belajar kognitif sebesar 0,26 atau 26%.<sup>2</sup>

## **2. Model Pembelajaran Mana yang Lebih Efektif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Perbandingan Kelas VII MTsN 6 Tulungagung**

Model pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi perbandingan adalah model pembelajaran berbasis masalah. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata dari masing-masing kelas eksperimen. Nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sebesar 78,095 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD sebesar 71,463. Sehingga nilai rata-rata kelas eksperimen pertama lebih besar daripada nilai rata-rata kelas eksperimen kedua atau  $78,095 >$

---

<sup>2</sup> L.A. Kharida, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Elastisitas Bahan*, dalam jurnal pendidikan fisika Indonesia 2009, ISSN: 1693-1246, hal. 83.

71,463, dan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah lebih efektif digunakan pada materi perbandingan kelas VII.

Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Siti Zulaikah, Imam Sujadi, dan Yemi Kuswardi dalam skripsinya yang berjudul “Eksperimentasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel ditinjau dari Minat Belajar Matematika Siswa”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Siti Zulaikah, et. all., *Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel ditinjau dari Minat Belajar Matematika Siswa*, dalam jurnal pendidikan matematika, Vol.1 No. 26 November 2017, hal. 65.