

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dengan *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas VIII materi lingkaran di MTsN 4 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 2,296 \geq t_{tabel} = 1,992$ pada taraf signifikansi 5%.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) lebih baik untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII materi lingkaran di MTsN 4 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen satu lebih besar dari pada kelas eksperimen dua, yakni $(34,18 > 30)$.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Kepada para peneliti yang berminat menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dan *Numbered Heads Together* (NHT),

diharapkan dapat menambah wawasan terkait kedua model tersebut serta mempertimbangkan materi yang sesuai dengan pembelajaran agar proses belajar mengajar berjalan lancar.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya dalam proses pembelajaran sehingga akan meningkatkan kualitas belajar mereka.

3. Bagi Guru

Diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan penggunaan model pembelajaran yang lebih beragam dalam proses belajar mengajar agar siswa tidak bosan, serta penggunaan model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang diajarkan.