

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Penerapan metode Cerita untuk Meningkatkan Karakter Disiplin kelompok B PAUD Al-Hikmah Langkapan” ini ditulis oleh Zeni Luqi Noor Mazida, NIM. 1726143064, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dibimbing oleh Luluk 'Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd

Kata Kunci: Pendidikan, Karakter Disiplin, Hasil Kedisiplinan Anak.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa Kebanyakan sekolah sekarang hanya menitik beratkan pembelajaran pada kecerdasan intelektual anak saja dan kurang memperhatikan aspek perkembangan sosial emosional yang menyebabkan anak hanya cerdas secara intelektual namun kurang berkarakter, oleh sebab itu maka dibutuhkan sistem pendidikan yang dapat menyeimbangkan keduanya.

Penelitian ini difokuskan pada: 1) Bagaimana Penerapan Metode Cerita dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Kelompok B PAUD Al-Hikmah Langkapan? 2) Bagaimana Peningkatan Karakter Disiplin Kelompok B PAUD Al-Hikmah Langkapan Setelah Menerapkan Metode Cerita dalam Pembelajaran?. Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Mendiskripsikan Penerapan Metode Cerita dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Kelompok B PAUD Al-Hikmah Langkapan. (2) Mendiskripsikan Hasil Peningkatan Karakter Disiplin Kelompok B PAUD Al-Hikmah Langkapan Setelah Menerapkan Metode Cerita.

Metode Penelitian: (1) Jenis Penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK). (2) Lokasi dan Subjek Penelitian: PAUD Al-Hikmah Langkapan. (3. Teknik pengumpulan data: Observasi, wawancara, dokumentasi. (4) Analisis data: reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Prosedur penelitian: perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dengan menerapkan tiga siklus pembelajaran.

Hasil penelitian: (1) Metode cerita telah diterapkan di lembaga PAUD Al-Hikmah Langkapan dalam rangka untuk menumbuhkan karakter disiplin pada kelompok B. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode cerita, anak-anak sangat antusias menerima materi terkait dengan kedisiplinan.

(2) Setelah menerapkan metode cerita dalam pembelajaran pada siklus I hanya ada 25% anak yang berperilaku disiplin dan belum ada indikator yang muncul pada proses pembelajaran. Setelah menerapkan metode cerita dalam pembelajaran pada siklus II ada 55% anak yang berperilaku disiplin dengan satu indikator yang muncul yaitu anak mengembalikan barang pada tempatnya. Setelah menerapkan metode cerita dalam pembelajaran pada siklus III kedisiplinan anak meningkat hingga 90% dan semua indikator telah muncul yaitu: anak berangkat sekolah tepat waktu, mengembalikan barang ditempatnya, dan membuang sampah pada tempatnya. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan pada kedisiplinan anak kelompok B.

## ABSTRACT

Thesis with title “**Application of Story method to Improve the Character of Discipline group B in PAUD Al-Hikmah Langkapan**”. Written by Luqi Noor Mazida, NIM. 1726143064. Department of Islamic Education of Early Childhood, Islamic education Program Islamic Institution (IAIN) Of Tulungagung. Advisor : Luluk 'Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd

**Keyword:** Education, Discipline Character, Child Discipline Result.

Background of the research is the fact that most schools now focus on intellectual intelligence learning only and less attention to aspects of emotional social development that causes children only intellectually intelligent but less character. Therefore, need an education system that can be balance this.

The formulation of this research are (1) How to Application Story Method in Improving Student Discipline Character B inn PAUD Al-Hikmah Langkapan? 2) How to Improve Group Discipline Character B in PAUD Al-Hikmah After Applying Story Methods in Learning?

The purpose of this research : (1) To describe the Application Story Method in Improving Student Discipline Character B inn PAUD Al-Hikmah Langkapan. 2) To describe the Improve Group Discipline Character B in PAUD Al-Hikmah After Applying Story Methods in Learning.

Research Methods: (1) Types of Research: Classroom Action Research (PTK). (2) Location and Subject of Research: PAUD Al-Hikmah Langkapan. (3) Data analysis: data reduction, data presentation, and drawing conclusion Research procedure: planning, action, observation, reflection by applying three learning cycles.

The result of this research is (1) The story method has been applied in PAUD Al-Hikmah Langkapan to foster the character of discipline in group B. In the learning process using story method, the children are very enthusiastic to receive the material related to the discipline.(2) After applying the story method in the first cycle there are only 25% of children who behave in discipline and there are no indicators that appear in the learning process. After applying the story method in cycle II there are 55% of children who behave in discipline with one indicator that appears the child returns toys in place. After applying the story method in the learning cycle III, the discipline of the child increases up to 90% and all indicators have emerged: children leaving school on time, returning toys in place, and disposing of waste in place. This shows a significant increase in the discipline of children in group B.

## المخلص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة القيسة لترقية شخصية الإنضباط الفرقة-ب تربية الأطفال مبكرة (PAUD) الحكمة لاعكaban". كتبه زيني لوقي نور مزيدا. رقم القيد : 1726143064. قسم تربية الإسلام لأطفال مبكرة.كلية التربية و علوم التدريسية. المشرفة : لؤلؤ عاتيرة الزهرة الماجستير.

**كلمة الإرشادية : تربية, شخصية الإنضباط, نتائج الإنضباط لطلاب.**

خلفية في هذا البحث عن حقيقة اليوم أن كثير من المدرسة تركز التعليم على الكفاءة عند الطلاب وتنقيص أن تنظر تنمية الإجتماعية الروحية التي تسبب الطلاب أن يكون ذكائا فقط دون الأخلاقي. وبذلك تحتاج النظام التربوية متناوزا بينها والذكاء.

مسائل البحث كما يلي : (1) كيف تطبيق طريقة القيسة لترقية شخصية الإنضباط الفرقة-ب تربية الأطفال مبكرة (PAUD) الحكمة لاعكaban ؟. (2) كيف ترقية شخصية الإنضباط الفرقة-ب تربية الأطفال مبكرة (PAUD) الحكمة لاعكaban بعد تطبيق طريقة القيسة؟.

أهداف البحث: (1) لوصفي تطبيق طريقة القيسة لترقية شخصية الإنضباط الفرقة-ب تربية الأطفال مبكرة (PAUD) الحكمة لاعكaban. (2) لوصفي ترقية شخصية الإنضباط الفرقة-ب تربية الأطفال مبكرة (PAUD) الحكمة لاعكaban بعد تطبيق طريقة القيسة.

طريقة البحث: (1) نوع البحث بحث الإجراءات الفصلي (PTK). (2) مكان وموضوع البحث : تربية الأطفال مبكرة (PAUD) الحكمة لاعكaban. (3) طريقة جمع البيانات : المقابلة والملاحظة والوثيقة. (4) تحليل البيانات المستخدمة بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. إجراءات البحث : الإدادية والإجرائية و الملاحظة والانعكاس بتطبيق ثلاثة مرحلة التعليم.

نتائج البحث : (1) قد قامت طريقة القيسة لترقية في مؤسسات تربية الأطفال مبكرة (PAUD) الحكمة لاعكaban لتطوير الأخلاق الإنضباط عند الفرقة-ب. هناك يكون الطلاب حماسا أن يكتسب المادة

الإنضباطة في عملية التعليم باستخدام طريقة القيصة القصيرة. (2) بعد قائمة طريقة القيصة في مرحلة الأولى هناك 25% أطفال الإنضباط ولم يكون مؤشرا ظهرا في عملية التعليم. بعد قائمة طريقة القيصة في مرحلة الثالثي هناك 55% أطفال الإنضباط ويكون مؤشرا ظهرا بأرجع شبيئا في مكانه. بعد قائمة طريقة القيصة في مرحلة الثاني هناك 90% أطفال الإنضباط و كل المؤشراة تكون ظهرة : ذهب الطلاب المدرسة في وقته وأرجع شبيئا في مكانه ورمى الزباله في المزباله. وذلك بمعنى أن هناك ترقية الهمة شخصية الإنضباط عند الطلاب بالفرقة-ب تربية الأطفال مبكرة (PAUD) الحكمة لاعكابان.