

ABSTRACT

Sari, Henik Kurnia. Registered Number Students. 1723143072. 2018. The Effectiveness of Using List-Group-Label Strategy of Teaching Vocabulary for Seventh Graders at MTs N 1 Blitar. Thesis. English Education Department. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah. M.Ed

Keywords: effectiveness, list-group-label, vocabulary achievement.

Vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read, and write. It means that by having a wide range of vocabulary, students can learn four basic skills of English for certain purposes. There are many strategies and techniques that can be applied for teaching vocabulary. One of them is List-Group-Label. List Group Label was designed to help teachers activate students' schema in regards to a particular concept, to improve existing vocabulary, to organize verbal concepts, and to remember new vocabulary. The writer wanted to explore the use of List Group Label strategy to improve students' vocabulary in learning English especially in descriptive text.

Based on description above, the formulations of the research problems are "Is there any significant difference in student vocabulary achievement between those taught by using List-Group-Label strategy and those taught without using List-Group-Label?". The objectives are "To find out whether there is any significant difference in students' vocabulary achievement between students taught by using List-Group-Label (LGL) strategy and those taught without using List-Group-Label".

The writer used experimental design with quantitative approach. The writer conducted this study by using quasi experimental research. The population was all students of seventh graders of MTs N Kab. Blitar. The sample of the study was two groups of 60 students of VII-7 as experiment group and VII-8 as control group in the academic year of 2017/2018. The instruments used in this research were vocabulary test with multiple choices (pre-test and post-test). Both groups had to take a pre-test, before the treatment was given. One group received treatments by using List- Group-Label (LGL) strategy and the other group without using List-Group-Label. After getting the treatment, both groups had to do a post-test. In order to find out whether there was a significant difference in the students' achievement between the experimental and the control groups, *t*-test statistical analysis was applied by using Statistical Package for the Social Science (SPSS) 16.0.

The results showed that there was a significant difference in the students' vocabulary achievement between the experimental and the control groups. The

significant (2- tailed) coefficient was 0% and it was lower than the significant coefficient 5%, so the working hypothesis was accepted. Besides, the mean score of students' on pre-test taught by list-group-label strategy was 83.30 and the mean score of post-test was 88.63. The gain of the mean score was 5.33. The mean score of students' on pre-test without taught by list-group-label strategy was 83.33 and the mean score of post-test was 84.90. The gain of the mean score was 1.57. It means that list group label has effect in teaching vocabulary than without using list group label.

ABSTRAK

Sari, Henik Kurnia. Registered Number Students,1723143072. 2018. The Effectiveness of Using List-Group-Label Strategy of Teaching Vocabulary for Seventh Graders at MTs N 1 Blitar. Thesis. English Education Department. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah. M.Ed

Kata Kunci: effectiveness, list-group-label, vocabulary achievement.

Kosakata adalah komponen inti dari kemampuan berbahasa yang memberikan banyak dasar untuk mengetahui seberapa baik kemampuan peserta didik dalam keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Artinya dengan memiliki kosakata yang tinggi, dapat membantu siswa belajar empat keterampilan dasar bahasa Inggris yaitu berbicara, mendengarkan, membaca, menulis dalam tujuan tertentu. Ada banyak strategi dan teknik yang dapat diterapkan dalam mengajar kosakata, salah satunya adalah *List-Group-Label strategy*. *List Group Label* dirancang untuk membantu guru mengaktifkan skema siswa sehubungan dengan konsep tertentu, untuk meningkatkan kosakata yang ada, untuk mengatur konsep verbal, dan untuk mengingat kosakata baru. Penulis ingin mengeksplorasi bagaimana penggunaan strategi *List Group Label* untuk meningkatkan kosakata siswa dalam belajar bahasa Inggris terutama dalam teks deskriptif.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan perumusan masalah penelitian yaitu Apakah ada perbedaan yang signifikan dalam prestasi siswa antara yang diajar dengan menggunakan *List-Group-Label strategy* dan mereka yang tidak diajar tanpa menggunakan *List-Group-Label strategy* dalam mengembangkan kosakata mereka?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dalam prestasi siswa antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan *List-Group-Label strategy* dan siswa yang diajar tanpa menggunakan *List-Group-Label strategy* dalam mengembangkan penguasaan kosakata”.

Penulis menggunakan desain eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penulis melakukan penelitian ini dengan menggunakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas tujuh MTs N 1 Blitar. Sampel penelitian adalah dua kelompok dari 60 siswa yaitu VII-7 sebagai kelompok eksperimen dan VII-8 sebagai kelompok kontrol pada tahun akademik 2017/2018. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kosa kata dengan menggunakan pilihan ganda (*pre-test* dan *post-test*). Kedua kelompok harus melakukan *pre-test*, sebelum perlakuan diberikan. Salah satu kelompok menerima perlakuan dengan menggunakan *List-Group-Label strategy* dan kelompok lainnya tanpa menggunakan *List-Group-Label strategy*. Setelah mendapatkan perlakuan, kedua kelompok harus melakukan *post-test*. Untuk

mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dalam prestasi siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, analisis statistik T-test diterapkan dengan menggunakan Paket Statistik untuk Ilmu Sosial (SPSS) 16,0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam prestasi siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Koefisien signifikan (2-tailed) adalah 0% dan itu lebih rendah dari koefisien signifikan 5%, sehingga hipotesis kerja diterima. Selain itu, nilai rata-rata siswa pada pre-test yang diajarkan oleh strategi list-group-label adalah 83,30 dan nilai rata-rata post-test adalah 88,63. Perolehan nilai rata-rata adalah 5,33. Nilai rata-rata siswa pada pre-test tanpa diajarkan list-group-label strategy adalah 83,33 dan skor rata-rata post-test adalah 84,90. Perolehan nilai rata-rata adalah 1,57. Itu berarti bahwa *List-Group-Label strategy* memiliki efek dalam mengajar kosa kata daripada tidak menggunakan *List-Group-Label strategy*.