

ABSTRAK

Umi Kulsum. NIM. 1726143057. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
Fakultas: Tarbiyah. Jurusan: Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Skripsi.
Judul: *Penerapan Metode Berkisah untuk Meningkatkan Karakter Keagamaan Bidang Adab bagi Anak TK Plus Sunan Giri Ngunut.*
Kata Kunci: Metode berkisah, karakter keagamaan

Latar Belakang Masalah: Pembelajaran merupakan bagian dari instrument yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan, oleh karena itu pembelajaran harus dikemas sedemikian rupa sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Lebih dari itu, dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas harus memperhatikan banyak aspek, diantaranya adalah aspek materi, usia anak yang sedang mengikuti pembelajaran, lingkungan dan sebagainya. Manfaat pemahaman tentang aspek-aspek tersebut adalah agar guru dapat memberikan sajian pembelajaran kepada anak sesuai dengan kondisi psikologis dan tingkat perkembangan anak. Materi ajar memang mempunyai karakter yang berbeda-beda antara satu materi dengan materi yang lainnya, sehingga dalam penyajiannya memerlukan metode yang berbeda-beda pula. Agar seorang guru dapat menyajikan materi ajar kepada anak dengan baik, sesuai dengan karakter materi dan tentunya juga sesuai dengan tingkat perkembangan anak, terdapat banyak khazanah metode mengajar, diantaranya adalah metode berkisah atau biasa dikenal dengan istilah metode dongeng. Metode berkisah atau dongeng ini merupakan metode mengajar yang relatif mudah untuk dilaksanakan, guru hanya berbekal pada pengetahuan kisah atau cerita yang mendukung bagi tujuan yang hendak dicapai dalam kegiatan belajar mengajarnya sekaligus juga keahlian untuk membawakan kisah sesuai dengan karakter tokoh atau peristiwa yang diceritakan oleh kisah itu.

Permasalahan: (1) Bagaimanakah penerapan metode berkisah untuk meningkatkan karakter keagamaan bidang adab anak TK Plus Sunan Giri Ngunut?. (2) Bagaimana peningkatan karakter keagamaan bidang adab anak di TK Plus Sunan Giri Ngunut?. Tujuan Penelitian: (1). Untuk mendeskripsikan penerapan metode berkisah pada pembelajaran keagamaan bidang adab anak di TK Plus Sunan Giri Ngunut. (2). Untuk mengetahui peningkatan karakter keagamaan bidang adab anak di TK Plus Sunan Giri Ngunut.

Hipotesis Tindakan: Jika metode berkisah diterapkan dengan baik, maka karakter keagamaan bidang adab anak di TK Plus Sunan Giri Ngunut, akan meningkat. Metode Penelitian: (1). Jenis Penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). (2). Lokasi dan subyek penelitian: TK Plus Sunan Giri Ngunut dengan subyek Kelas B. (3). Teknik pengumpulan data: observasi, Tanya jawab. (4). Analisis data: Data kuantitatif dengan teknik persentase. Prosedur penelitian: Plan, act, observe, reflect dengan menerapkan tiga siklus pembelajaran.

Hasil Penelitian: (1). Penerapan metode berkisah untuk anak-anak usia prasekolah harus dilakukan dengan mempertimbangkan beberapa aspek, yang setidaknya meliputi aspek perkembangan anak, aspek psikologis anak, aspek lingkungan sosial anak, dan aspek media pembelajaran. Pembelajaran harus

dibuat sedemikian menyenangkan, maka bermain dan bernyanyi jangan sampai ditinggalkan pada setiap pertemuan. Pemberian *reward* kepada anak harus dilakukan dengan bervariasi, karena apabila *reward* itu diberikan secara monoton anak-anak kurang tertarik. Hasil Penelitian Tindakan Kelas pada siklus I 39.28%, siklus II 67.85% dan siklus III 92.85%. (2). Jika metode berkisah diterapkan dengan baik sesuai dengan prosedur, sesuai dengan karakteristik perkembangan anak maka karakter keagamaan bidang adab anak di TK Plus Sunan Giri Ngunut, akan meningkat.

ABSTRACT

Umi Kulsum. NIM. 1726143057. Department of Islamic Education of Early Childhood, Islamic education Program Islamic Institution (IAIN) Of Tulungagung. Thesis with title "*Application of story telling method to Improve Religious Character field of Akhlak for Kindergarten Plus Sunan Giri Ngunut.*"

Keyword: Story Telling Method, Religious Character.

Background of the research is Learning is part of the instrument that is very important to achieve the purpose of education, therefore learning must be packed in such a way that the learning can run effectively and efficiently. in the implementation of learning should see many aspects, including the material aspects, age of children who are following learning, the environment and so on. The benefit of understanding about these aspects is that the teacher can provide learning service to the child according to the psychological condition and the level of child development. Teaching materials do have different characters from one material to another, so in the presentation it requires different methods. In order for a teacher to present the teaching material to the child well, in accordance with the character of the material and of course also in accordance with the level of child development, there are many treasures teaching motode, such as the method of story or commonly known by the term fairy tale. The method of storytelling or storytelling is a relatively easy teaching method to implement, the teacher is only armed with the knowledge of the story or story that supports for the purpose to be achieved in teaching and learning activities as well as expertise to bring the story according to the nature of the characters or events told by the story.

The formulation of this research are (1) How is Application of story telling methods to Improve Religious Character field of Akhlak for Kindergarten Plus Sunan Giri Ngunut ?. (2) How is increase Religious Character field of Akhlak for Kindergarten Plus Sunan Giri Ngunut ?. The purpose of this research is (1) To describe the Application of story telling method to Improve Religious Character field of Akhlak for Kindergarten Plus Sunan Giri Ngunut. (2) To know the increase Religious Character field of Akhlak for Kindergarten Plus Sunan Giri Ngunut.

Action Hypothesis: If the story telling methods applied properly, then Religious Character field of Akhlak for Kindergarten Plus Sunan Giri Ngunut will increase. Research Methods: (1). Types of Research: PTK (*Classroom Action Research*). (2). Location and subject of research: TK Plus Sunan Giri Ngunut with Subject Class B. (3). Data collection techniques: observation, Question and answer. (4). Data analysis: Quantitative data by percentage technique. Research procedure: Plan, act, observe, reflect by applying three learning cycles.

Results: (1). Application of story telling method for Kindergarten Plus Sunan Giri Ngunut pra-school carried out by considering several aspects, which is to see aspects of child development, psychological aspects of the child, the child's social environment aspects, and aspects of learning media. Learning should be made so fun, then play and sing not to be left at every meeting. Giving rewards to children should be done vary, because if the rewards are given in monotonous children less interested. Classroom Action Research Results in cycle

I 39.28%, cycle II 67.85% and cycle III 92.85%. if story telling methods applied well in accordance with the procedure, according to the characteristics of child development then Religious Character field of Akhlak for Kindergarten Plus Sunan Giri Ngunut will increase.

الملخص

أم كلثوم. رقم القيد : ١٧٢٦١٤٣٠٥٧. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
كلية التربية و علوم التدريسية. قسم تربية الإسلام لأطفال مبكرة. تطبيق
طريقة القيصه لترقية شخصية الدينية من قبل الأخلاق لدى الأطفال
روضة الأطفال فلوس سونان غيري عونوت.

كلمة الإرشادية : طريقة القيصه, شخصية الدينية

خلفية البحث: التعليم من أدوات مهمة إلى أهداف التربية. وبهذا التعليم يختلط بالخير كي يكون فعاليا ومؤثرا. خارج منه, عملية التعليم في الفصل تلزم أن تنظر الجوانب منها المادة وعمر الأطفال في عملية التعليم وبيئة التعليم وغير تلك. وأما فوائد في فهم الجوانب كي يكون المعلم شرحا طيبا في التعليم لطلاب أو أطفال مناسبة بأحوالهم الروحية أو النفسية ودرجة نموّ الأطفال. مواد الدراسية لها خصائص مختلفة بينها وغيرها حتى في شرحها يحتاج طريقةً مختلفة أيضا. لا بد على المعلم أن يكون شرحا جيدا لأطفال كي مناسبة بشخصية المادة ودرجة نموّ الأطفال. كانت حسنة في طريقة التدريسية منها طريقة القيصه أو تسمى بخرافة. طريقة القيصه هي طريقة التدريسية سهولة في عملها وتطبيقها. المعلم له معلومات القيصه فقط وهو يستطيع أن يشرح المادة التي ستبلغ إلى فوائد التعليم وأيضا مهارة المحمولات قيصة مناسبة بشخصية الأحوال والسياق في القيصه الأتية.

مسائل البحث كما يلي : (١) كيف تطبيق طريقة القيصه لترقية شخصية الدينية من قبل الأخلاق لدى الأطفال روضة الأطفال فلوس سونان غيري عونوت ؟.
(٢) كيف تطوّر شخصية الدينية من قبل الأخلاق لدى الأطفال روضة الأطفال فلوس سونان غيري عونوت ؟. أهداف البحث: (١) لوصفي تطبيق طريقة القيصه لترقية شخصية الدينية من قبل الأخلاق لدى الأطفال روضة الأطفال فلوس سونان غيري عونوت. (٢) لمعرفة تطوّر شخصية الدينية من قبل الأخلاق لدى الأطفال روضة الأطفال فلوس سونان غيري عونوت.

فرضية الإجراءات : إذا كانت طريقة القيسة تطبقها بالخير فشخصية الدينية في قبل الأخلاق عند الطلاب روضة الأطفال فلوس سونان غيري عونوت ارتفعوا. طريقة البحث : (١) نوع البحث : بحث الإجراءات الفصلي (*Classroom Action Research*). (٢) مكان وموضوع البحث : روضة الأطفال فلوس سونان غيري عونوت موضوع البحث الفصل-ب. (٣) طريقة جمع البيانات: الملاحظة والأسئلة. (٤) تحليل البيانات: بيانات الكمي بأسلوب مثنوية. خطوات البحث: الخطة والفعل والملاحظة والتفكير بتطبيق ثلاثة مراحل التعليم.

نتائج البحث : (١) تطبيق طريقة القيسة لأطفال قبل المدرسة تلزم أن تنظر الجوانب منها جوانب النموّ والنفسية والإجتماعية والوسيلة التعليمية. لابد لتعليم أن يجعل فارحا عند الطلاب. ولذلك الغناء واللعبة وجبتان في كل فرصة. إعطاء الهداية لأطفال متنوعة. وأما رتبة فيكون الطلاب كسلا. نتائج البحث بحث الإجراءات الفصلي (*Classroom Action Research*) - ١- ٣٩.٢٨%. مرحلة الثاني ٦٧.٨٥% ومرحلة الثالثي ٩٢.٨٥%. (٢) إذا كانت طريقة القيسة تطبقها بالخير مناسبة مع النموّ والنفسية فشخصية الدينية في قبل الأخلاق عند الطلاب بالروضة الأطفال فلوس سونان غيري عونوت ترقيةً.