

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Circ (Cooperative Intregated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk ini ditulis oleh Siti Nur Rohmah, NIM. 2817123154, Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Fathul Mujib, M.Ag.

Kata Kunci: Cooperative Intregated Reading and Composition (CIRC), Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN Jintel I Rejoso Nganjuk yang hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe circ. Penggunaan model kooperatif tipe circ dalam proses pembelajaran diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe circ dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi membaca intensif kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk? (2) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe circ dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia pada materi membaca intensif peserta didik kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe circ mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca intensif pada kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe circ mata pelajaran bahasa Indonesia materi membaca intensif pada kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Tes yang digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Bahasa Indonesia, respon peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe circ dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata tes akhir siklus I adalah 70,93 (55,17%) sedangkan pada test akhir siklus II adalah 83,68 (89,65%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe circ dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Implementation of Cooperative Learning Model type of Cooperative Integrated Reading and Composition to Improve Learning Outcome of Indonesian Language Students of Class IV State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk was written by Siti Nur Rohmah, NIM. 2817123154, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition, Learning Outcomes.

This research is motivated by the condition of learning of Indonesian Language class IV in State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk which learning outcomes of students are still relatively low. In this case the researcher tried to overcome the problem through the use of cooperative learning model type of Cooperative Integrated Reading and Composition. The uses of cooperative learning model type of Cooperative Integrated Reading and Composition in the learning process is expected to help understanding of students in subject Indonesian Language, so that learning outcomes of students can increase.

The formulation of the problem in this research is (1) How is the implementation of cooperative learning model type Cooperative Integrated Reading and Composition on the subject of Indonesian language material of intensive reading students of class IV State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk? (2) What is the cooperative learning model type of Cooperative Integrated Reading and Composition can improve the learning outcomes of Indonesian language material of intensive reading students of class IV State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk?

The purpose of this research is (1) To know the implementation of cooperative learning model type of Cooperative Integrated Reading and Composition in the subject of Indonesian Language material of Intensive reading students of class IV State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk (2) To know the learning outcome of students through cooperative learning model type of Cooperative Integrated Reading and Composition on the subjects of Indonesian language material of intensive reading students of class IV State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk.

This research uses Class Action Research for two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study are students of class IV State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk. Techniques used in collecting data include tests, observations, interviews, field notes and documentation. The test used to obtain data about the learning outcomes of Indonesian language students of class IV State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk. While the methods of observation, interviews and field notes are

used to explore data about the learning process of Indonesian language, the response of learners, the state of teachers and learners.

The results show that the implementation of cooperative learning model type of Cooperative Integrated Reading and Composition can improve the learning achievement of Indonesian Language. This can be proved by the increase of learning outcomes of students from cycle I to cycle II that the average value of the final test of the cycle I is 70.93 (55.17%). While in the final test of the cycle II is 83.68 (89, 65%). Based on the data exposure, research findings, and discussions that have been described, it can be concluded that the implementation of cooperative learning model type Cooperative Integrated Reading and Composition can improve learning outcomes of Indonesian language students of class IV State Elementary School Jintel I Rejoso Nganjuk.

المُلْخَصُ

أطْرُوحَةُ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُوذِجٍ التَّعْلُمِ التَّعَاوِنِيِّ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّكُوِينِ لِتَحسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْأَنْدُونِيَّسِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيل١ رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوك٢ الَّتِي كَتَبَهَا سَتِي٠ نُور الرَّحْمَة٠، رَقْمُ الدَّفْرٍ الْقِيَد٠ ٢٨١٧١٢٣١٥٤، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ نُولُونْجَ أَجُونْجَ، الْمُشْرِيفُ فَتْحُ الْمُجِيبُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: التَّعَاوِنِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّكُوِينِ، مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ الظُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأَنْدُونِيَّسِيَّةِ الصَّفِيِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيل١ رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوك٢ كَمْخُرُجَاتِ التَّعْلُمِ الطَّلَابِ لَا تَرَالُ مُنْخَضَةٌ نِسْبِيًّا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّعْلِيبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَائِكِلِ مِنْ خِلَالِ إِسْتِخْدَامِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِيَّوْنِيِّ التَّعَاوِنِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّكُوِينِ. إِسْتِخْدَامُ النَّمَادِجِ التَّعَاوِنِيَّةِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّكُوِينِ وَمِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنْ يُسَاعِدَ فَهُمُ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَوْضُوعَاتِ الْلُّغَةِ الْأَنْدُونِيَّسِيَّةِ، بِحِيثُ يُمْكِنُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْأَنْدُونِيَّسِيَّةِ زِيَادَةً.

وَكَانَتُ الْمَشَائِكِلُ مِنْ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ (١) كَيْفَ يُمْكِنُ تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِيِّ نُوْغُ التَّعَاوِنِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّكُوِينِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْلُّغَةِ الْأَنْدُونِيَّسِيَّةِ الْمَوَادِ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتُفَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيل١ رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوك٢ (٢) هَلْ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِيَّوْنِيِّ التَّعَاوِنِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّكُوِينِ يُمْكِنُ تَحسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْأَنْدُونِيَّسِيَّةِ الْمَوَادِ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتُفَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيل١ رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوك٢؟ وَكَانَ الْهَدْفُ مِنْ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ (١) لِتَحْدِيدِ تَطْبِيقِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِيَّوْنِيِّ التَّعَاوِنِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّكُوِينِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْلُّغَةِ الْأَنْدُونِيَّسِيَّةِ الْمَوَادِ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتُفَةِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيل١ رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوك٢ (٢) لِتَحْدِيدِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الطَّلَابِ مِنْ خِلَالِ نُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِيَّوْنِيِّ التَّعَاوِنِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّكُوِينِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْلُّغَةِ

الإِنْدُونِيْسِيَّةِ الْمَوَادِ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتُفَةِ الطَّلَابِ الصَّفَالِرَابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيلٌ ١
رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوكٌ.

شَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةَ الْبِحْثُ الْعَمَلِيِّ الْفِعَلِيِّ بِقَدْرِ دَوْرِيْنِ. وَشَكُونُ كُلُّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاحِلٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّفْيِيدُ وَالْمُراقبَةُ وَالتَّأَمِلُ. وَكَانَتْ الْمُوْضُوعَاتُ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الصَّفِ الْرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيلٌ ١ رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوكٌ. الْتَّقْنِيَّةُ الْمُسْتَخْدِمَةُ لِحَجْمِ الْبَيَانَاتِ بَيْنِ الْإِنْتِبَارَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيَدَانِيَّةِ الْأُخْرَى وَالْوَثَاقِيَّةِ. الْإِنْتِبَارَاتِ الْمُسْتَخْدِمَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى بَيَانَاتٍ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفَالِرَابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيلٌ ١ رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوكٌ. فِي حِينَ أَنَّ اُسْلُوبَ الْمُلَاحَظَةِ، وَشَسْتَخْدِمُ الْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيَدَانِيَّةِ لِإِسْتِكْشافِ الْبَيَانَاتِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ، إِسْتِجَابَةِ الطَّلَابِ وَالدُّولَةِ الْمَعْلَمِيَّةِ وَالْمُتَعَلِّمِينَ.

وَأَظْهَرَتِ النَّتَائِجُ أَنَّ تَطْبِيقَ نُموذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ التَّعَاوُنِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالتَّكُونِيِّينِ يُمْكِنُ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ. يُمْكِنُ يَتَضَعُ ذَلِكَ مِنْ زِيَادَةِ فِيِ الدِّرَاسَةِ مِنَ الطَّلَابِيْنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ هُوَ مُتَوَسِّطٌ قِيمَةِ الْإِنْتِبَارِ النِّهَائِيِّ دَوْرَةِ الْأُولَى هُوَ ٧٠٠.٩٣ (١٧٪). يَبْيَنُمَا فِيِ نِهَايَةِ الْإِنْتِبَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ كَانَ ٨٣.٦٨ (٨٩٪)، وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرُضِ لِلْبَيَانَاتِ، وَنَتَائِجِ الْبُحُوثِ، وَالْمُنَاقَشَةِ الَّتِي وَصَفَتْ، فَإِنَّهُ يُمْكِنُ إِسْتِنَاجُ أَنَّ تَطْبِيقَ نُموذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ التَّعَاوُنِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ الْقِرَاءَةِ وَالتَّكُونِيِّينِ يُمْكِنُ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ الطَّلَابِ الصَّفِ الْرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْحُكُومَيَّةِ جِينْتِيلٌ ١ رِيْجُوْسُوْ عَانْجُوكٌ.