BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasaran penelitian yang telah dilakuan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai beriut:

1. Penerapan model *Cooperative Intregated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan membaca intensif di elas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk. Pembelajran yang dilaksanaan peneliti ada dua siklus yang terdiri dari dua pertemuaan pada setiap siklusnya. Pelaksanaan setiap siklus tersebut meliputi empat tahap kegiatan yaitu tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi, tahap refleksi . dalam kegiatan pembelajaran peneliti menyampaian materi secara garis besar saja, kemudian peneliti membagi 29 siswa menjadi 6 kelompok heterogen, masing –masing kelompo beranggotaan 5-6 siswa. Kemudian peneliti membagi lembaran yang bersisi wacana tentang materi membaca intensif dan setiap siswa bertugas untu menulis ide pokok atau kalimat penting dalam setiap paragraf. Setiap anggota kelompok harus bekerja sama dalam menyelesaian tugas dan seluruh anggota dalam kelomponya harus saling membantu bila ada anggota kelomponya yang mengalami kesulitan dan setiap anggota harus memahami tanggung jawab masing – masing . peneliti membimbing dan memantau kegiatan diskusi yang dilakukan oleh setiap kelompok. ketia waktu diskusi sudah dianggap

cukup maka peneliti mempersilahan setiap perwailan kelompok untuk mempresentasikan hasil dari kelompoknya dan kelompok lain diperkenakan memberikan komentar baik itu saran, kritik maupun tanggapan. Pada pertemuan selanjutnya diadaan post test untuk mengetahui hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa setelah diterapan model *Cooperative Intregated Reading and Composition* (CIRC).

2. Hasil penerapan model *Cooperative Intregated Reading and Composition* (CIRC) telah membuktikan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk mengalami peningatan pada mata pelajaran bahasa Indonesia poo bahasan membaca intensif. Hal ini dapat diketahui dari hasil post test pada silus I dan silus II yang menyebutkan adanya peningkatan hasil belajar yang semula nilai rata – rata tes awal (pre test) 49,65 dan pada post test silusk I menjadi 70,93. Presntase ketuntasan belajar silus I adalah 13,79 % yang berarti bahwa persentase ketuntasan belajar masih dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan 70%. Pada siklus beriutnya yaitu silus II terdapat peningatan hasil belajar peserta didik yang semula nilai rata- rata tes awal (pre test)49,65 dan post test siklus I adalah 70,93 menjadi 89,65 pada silus II. Presentase ketuntasan belajar peserta didik pada siklus II sudah memenuhi kriteria ketuntasan yang telah ditentukan yaitu 89,65. Dengan demikian membuktikan bahwa penerapan model Cooperative Intregated Reading and Composition (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada

mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan membaca intensif di SDN Jintel I Rejoso Nganjuk tahun ajaran 2015/2016.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas IV SDN Jintel I Rejoso Nganjuk dan analisis data-data diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala SDN Jintel I Rejoso Nganjuk
   a. Disarankan hendaknya memberikan rekomendasi bagi para guru agar dapat mengembangkan pelaksanaan system pembelajaran yang telah ada melalui penerapan metode *Cooperative Intregated Reading and Composition* (CIRC) sebagai metode alternative dalam upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia
   b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber masukan untuk kepentingan pengembangan kurikulum dan hasil belajar bahasa Indonesia sekaligus dapat meningkatkan mutu pendidikan
2. Bagi Guru SDN Jintel I Rejoso Nganjuk
   a. Dengan diterapkan metode Cooperative Intregated Reading and Composition (CIRC) dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat menghantarkan kualitas pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan dan peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang selalu mengalami peningkatan. Hasil belajar yang dilakukan ini diharapkan dapat dijadikan untuk memotivasi dalam kegiatan belajar mengajar setiap hari.

b. Hendaknya lebih terampil dalam mencermati karakteristik peserta didik dan mampu mengenali criteria pokok bahasan pada setiap pokok bahasan pada setiap mata pelajaran yang sesuai untuk diterapkan metode Cooperative Intregated Reading and Composition (CIRC) sehingga proses pembelajaran lebih efektif, kreatif, inovatif serta menyenangkan

3. Bagi peserta didik SDN Jintel I

a. Diharapkan dapat mengembangkan ataupun memadukan penerapan model kooperative tipe CIRC *(Cooperative Intregated Reading and Composition* dengan metode atau model pembelajaran yang lain sehingga lebih efektif dan variatif.

b. Agar lebih semangat dalam belajar. Peserta didik hendaknya meningkatkan keaktifan dan kerja samanya dalam pembelajaran. Dan belajar lebih giat lagi agar prestasi belajar peserta didik terus meningkat.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang akan datang diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami materi dengan baik.