

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual (*Slide Show Animation*) Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Materi Dalam Mata Pelajaran Fiqih Di MAN 3 Blitar” ini ditulis oleh Moh. Bahriatul Ulum, NIM. 1721143250, pembimbing Dr. H. Sulistyorini, M. Ag.

Kata kunci : *Media Audio-Visual,minat,pemahaman*

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat saat ini menuntut suatu negara meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan agar mampu bersaing dengan negara di dunia. Salah satunya adalah pembelajaran di sekolah untuk dapat selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penerapan teknologi dalam proses pembelajaran diharapkan dapat lebih memberikan kemudahan, kemandirian, ketertarikan siswa dalam pemberian materi pembelajaran. Agar proses pembelajaran berhasil yaitu menggunakan media pembelajaran yang tepat yang membuat siswa tertarik untuk belajar sehingga siswa berminat untuk belajar dan dapat memahami materi dengan baik. Salah satunya penggunaan media pembelajarannya *Slide Show Animation*.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “(1) Adakah pengaruh penggunaan media audio-visual (*Slide Show Animation*) terhadap minat siswa dalam mata pelajaran fiqih di MAN 3 Blitar? (2) Adakah pengaruh penggunaan media audio-visual (*Slide Show Animation*) terhadap pemahaman siswa dalam mata pelajaran fiqih di MAN 3 Blitar? (3) Adakah pengaruh penggunaan media audio-visual (*Slide Show Animation*) terhadap minat siswa dan pemahaman siswa dalam mata pelajaran fiqih di MAN 3 Blitar? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media audio-visual (*Slide Show Animation*) terhadap minat siswa dan pemahaman siswa dalam mata pelajaran fiqih di MAN 3 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *quasi experiment*, Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX, dengan sampel 81 siswa dibagi menjadi 40 siswa di kelas kontrol dan 41 siswa di kelas eksperimen, pengambilan sampel menggunakan teknik *nonequivalent control group*. Instrumen penelitian adalah Angket dan tes dengan 30 butir pernyataan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, dokumentasi dan kepustakaan. Teknik analisis data yang digunakan teknik adalah uji *validitas*, uji *reliabilitas*, uji-t, uji manova.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media pembelajaran audio-visual (*slide show animation*) berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MAN 3 Blitar dengan nilai *signifikasinya* kurang dari 0,05. Serta media pembelajaran audio-visual (*slide show animation*) berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di MAN 3 Blitar dengan nilai *signifikasinya* kurang dari 0,05. dan Penggunaan media pembelajaran audio-visual (*slide show animation*) berpengaruh terhadap minat belajar dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di MAN 3 Blitar dengan nilai *signifikasinya* kurang dari 0,05. Dengan demikian , hipotesis diterima semuanya.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Audio Visual Media Usage (Slide Show Animation) To Interest And Learning Of Understanding Matter In Fiqh Subject In Man 3 Blitar" was written by Moh. Bahriatul Ulum, NIM. 1721143250, mentors. H. Sulistyorini, M. Ag.

Keywords: Audio-Visual Media, interest, understanding

The rapid development of science and technology today requires a country to improve the quality and quality of education in order to compete with countries in the world. One of them is learning in school to be aligned with the development of science and technology. Application of technology in the learning process is expected to provide more convenience, independence, interest in students in the provision of learning materials. In order for the learning process is successful that is using the appropriate learning media that makes students interested to learn so that students are interested to learn and can understand the material well. One of them the use of learning media Slide Show Animation.

The formulation of this research problem is "(1) Is there any influence of the usage of audio-visual media (Slide Show Animation) to the students interest in the jurisprudence subject in MAN 3 Blitar? (2) Is there any influence of the use of audio-visual media (Slide Show Animation) to students' understanding in jurisprudence in MAN 3 Blitar? (3) Is there any influence of the usage of audio-visual media (Slide Show Animation) to student's interest and student's understanding in jurisprudence in MAN 3 Blitar? This study aims to determine whether there is influence of the use of audio-visual media (Slide Show Animation) to students' interest and understanding of students in the jurisprudence of MAN 3 Blitar.

The research method used was experimental method with quasi experiment design. The study population was all students of class IX, with sample 81 students divided into 40 students in the control class and 41 students in the experimental class, sampling using nonequivalent control group technique. The research instrument is Questionnaire and test with 30 point statement. Data collection techniques used are tests, questionnaires, documentation and literature. Technique of data analysis technique used is test of validity, reliability test, t-test, manova test.

Based on the results of data analysis and discussion, it can be concluded that the use of audio-visual learning media (slide show animation) effect on students' interest in subjects Fiqh in MAN 3 Blitar with a significance value less than 0.05. As well as audio-visual learning media (slide show animation) effect on students' understanding on Fiqh subjects in MAN 3 Blitar with a significance value less than 0.05. and The use of audio-visual learning media (slide show animation) effect on the interest of learning and understanding of students on Fiqh subjects in MAN 3 Blitar with a significance value less than 0.05. Thus, the hypothesis is accepted.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية (عرض الشرائح المتحركة) على اهتمام التعلم وفهم مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بالثار" كتبه محمد بحرية العلوم. رقم القيد ٤٣٢٥٠١٧٢١١، المشرف دكتور سلستيورييني الماجستير الحاج الكلمة الرئيسية : وسائل السمعية والبصرية ، الاهتمام ، والتقاهم سريعة التطوير للعلوم والتكنولوجيا اليوم مطلوب بتحسين جودة ونوعية التعليم حيث يتنافس مع دول العالم. وواحد منهم التعليم في المدرسة ليكون متوافق مع تطوير العلوم والتكنولوجيا. يرجى لتطبيق التكنولوجيا في عملية التعليم ان يعطي السهولة والاهتمام بالم المواد التعليمية. حيث ينجح عملية التعليم هو ان يستخدم وسائل التعليم المناسبة التي يجعل الطلاب مهتمين بالتعلم ويمكنهم فهم المادة جيداً. احدها ان يبستخدم وسائل الإعلام التعليمية بعرض الشرائح الرسوم المتحركة.

مسائل البحث "(١) هل هناك تأثير في استخدام وسائل السمعية البصرية (عرض الشرائح المتحركة) على اهتمام التعلم وفهم مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بالثار" ؟ (٢) هل هناك تأثير في استخدام وسائل السمعية البصرية (عرض الشرائح المتحركة) على فهم مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بالثار" ؟ (٣) هل هناك تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية (عرض الشرائح المتحركة) على اهتمام التعلم وفهم مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بالثار

كانت طريقة البحث المستخدمة طريقة تجريبية مع تصميم شبه التجربة ، وكان سكان البحث جميع طلاب الفصل التاسع بعدد ٨١ ، يقسم الى ٤ طلاباً في فئة الضبط و ٤١ طلاباً في الصف التجاريبي ، وأخذ العينات باستخدام تقنية مجموعة غير متكافئة. وأدوات البحث هي الاستطلاع والاختبار بثلاثين سؤال. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات والتوثيق والمكتبية. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار t واختبار مانوفا.

مستنداً إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشتها ، يمكن الاستنتاج أن وسائل السمعية البصرية (عرض الشرائح المتحركة) مؤثر على اهتمام التعلم في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بالثار بقيمة الاهمية أقل من ٥٪ ، تطبيق السمعية البصرية (عرض الشرائح المتحركة) مؤثر على فهم مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بالثار بقيمة دالة أقل من ٥٪. تطبيق السمعية البصرية (عرض الشرائح المتحركة) مؤثر على اهتمام وفهم

مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية-3 بالتار بقيمة دلالة أقل من ٥٠٠٥ ، وبذلك كل فرضية مقبولة.