

ABSTRAK

Nanik Indayaroh, 1725143198, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 9 Blitar. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Syamsun Ni'am, M.Ag.

Kata Kunci: Motivasi belajar, Hasil Belajar, *Numbered Head Together* (NHT).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa pelajaran fiqih dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan bagi sebagian besar siswa. Dari persepsi tersebut banyak dampak negatif yang timbul, diantaranya rendahnya motivasi peserta didik dalam belajar fiqih sehingga berakibat buruk juga terhadap prestasi belajar peserta didik. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar fikih peserta didik di MIN 9 Blitar apabila diterapkannya model pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*).

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap motivasi belajar Fiqih Peserta Didik kelas V MIN 9 Blitar? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar Fiqih Peserta Didik kelas V MIN 9 Blitar? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar Fiqih Peserta Didik kelas V MIN 9 Blitar?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*) dimana dengan desain penelitian *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design* terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan metode konvensional. Penelitian ini bertujuan meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas V MIN 9 Blitar. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan teknik observasi, Tes, kuesioner (angket), dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil yang diperoleh peneliti menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran materi kurban melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam materi kurban yang terlihat pada peningkatan nilai rata-rata motivasi peserta didik pada kelas yang diberikan perlakuan khusus atau kelas eksperimen adalah 81,86 dan hasil belajar peserta didik adalah 85,93. Sedangkan kelas yang tidak diberikan perlakuan khusus atau kelas kontrol nilai rata-rata motivasi belajar peserta didik adalah 60,75 dan rata-rata nilai hasil belajar peserta didik adalah 70,32.

ABSTRACT

Nanik Indayaroh, 1725143198, wrote the thesis “The Influence of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together (NHT) Type in the Motivation and Learning Outcomes at Fifth Grade Students in Public Elementary School (MIN) 9 Blitar”. Department of Primary School Teacher Education, State Islamic College (IAIN) Tulungagung. Adviser Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

Keywords: learning motivation, learning outcomes, Numbered Heads Together

This research was motivated by a phenomenon that the Fiqih (Islamic law) lesson regarded as boring lesson by most of students. From that perception appear many negative effect, including low motivation to learn Fiqih, so affect the bad student’s leaning-outcomes. In this case, the researcher want to know there or not the positive and significant influence on the students motivation and achievement in MIN 9 Blitar if using Numbered Head Together (NHT) learning method.

The focuses of this research are (1) is there any influence of Numbered Head Together (NHT) learning method on the student’s learning motivation on Fiqih subject at fifth grade student in MIN 9 Blitar? (2) is there any influence of Numbered Head Together (NHT) learning method on the student’s learning outcomes on Fiqih subject at fifth grade student in MIN 9 Blitar? (3) is there any influence of Numbered Head Together (NHT) learning method on the student’s motivation and learning outcomes on Fiqih subject at fifth grade student in MIN 9 Blitar?

This research is using qualitative approach-quasi experiment approach, with the research design is using Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design where there is a class with special treatment called experiment class, and the other one is not given special treatment called control class. In this research the experimental class is given material bay using Numbered Head Together (NHT) learning model, and control class is given conventional method. The purpose of this research is improving student’s learning motivation and learning outcomes. The sample of this research is all of student at fifth grade in MIN 9 Blitar. Data collection of this research is using observation, questionnaire, and documentation.

Based on the results of this research, show that applying Numbered Head Together (NHT) learning model in sacrifice material can improving student’s motivation and learning-outcomes to the lesson. Both of them seen at average motivation value of experimental class or the class that given special treatment is 81,86 and the student’s learning-outcomes is 85,93. While the class that not given special treatment or control class the average motivation value is 60,75 and the student’s learning outcomes is 70,32.

الملخص

نانيك انداياره، ١٧٢٥١٤٣١٩٨، تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع رقم الرئيس معا على تشجيع ونتيجة الطلاب صف التاسع بالمدرسة الابتدائية-٩ بالتار. قسم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية الاسلامية، الجامعة الاسلامية الحكومية، المشرف دكتور شمش النعم الماجستير الحاج. الكلمة الرئيسية تشجيع التعليم ونتيجة التعليم ، نموذج التعلم التعاوني بنوع رقم الرئيس.

يستند هذا البحث إلى ظاهرة التي تعتبر الفقه موضوعاً مملاً لمعظم الطلاب . من هذه المفاهيم تنشأ التأثيرات السلبية، منها انخفاض تشجيع الطلاب في تعلم الفقيه حتى يؤثر السؤ على انجتر الطلاب . في هذه الحالة أراد الباحث لمعرفة تأثير إيجابي وكبير على تشجيع ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف التاسع بالمدرسة الابتدائية بالتار تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع رقم الرئيس معا.

مسائل هذا البحث هي : (١) هل هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع رقم الرئيس معا على تشجيع الطلاب صف التاسع بالمدرسة الابتدائية-٩ بالتار ؟ (٢) هل هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع رقم الرئيس معا على الطلاب صف التاسع بالمدرسة الابتدائية-٩ بالتار ؟ (٣) هل هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع رقم الرئيس معا على تشجيع ونتيجة الطلاب صف التاسع بالمدرسة الابتدائية-٩ بالتار؟

يستخدم هذا البحث النهج الكمي مع نوع البحث التجريبي المشبه بتصميم *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design* فيه فئتين مع المعالجة المختلفة، أعطيت لمعالجة خاصة تسمى الفئة التجريبية ولا ، أعطيت لمعالجة خاصة تسمى الفئة التحكمية، في هذا البحث، اعطيت الفئة التجريبية المادة باستخدام تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع رقم الرئيس معاو اعطيت الفئة التحكمية المادة باستخدام الطريقة التقليدية . هذا البحث إلى

تحسين تشجيع ونتيجة الطلاب عينة هذا البحث طلاب صف التاسع بالمدرسة الابتدائية-٩ بالتار. في جمع البيانات ، يستخدم الباحث تقنية الملاحظة والاختبار والاستبيان والتوثيق.

واستنادا إلى النتائج التي حصلت عليها الباحث أظهرت أن تطبيق تعلم التضحيات بنموذج التعلم التعاوني بنوع رقم الرأس معا يمكن أن تحسن تشجيع ونتيجة الطلاب في التضحيات ينظر في زيادة في قيمة متوسط تشجيع الطلاب التي تعطى معالجة خاصة أو الصف التحريبي هو ٨١.٨٦ ونتائج الطلاب هي ٨٥.٩٣. واما قيمة متوسط تشجيع الطلاب التي لا تعطى لها معالجة خاصة أو الصف التحكمي هي ٦٠.٧٥ ونتائج الطلاب هي ٧٠.٣٢.